

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол №.6 от 05.05.2017 г.
Директор *С.И.Титова*

**Положение о ведении внеурочной деятельности в рамках
федеральных государственных образовательных
стандартов начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской**

1. Общие положения

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки Программы о внеурочной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 года.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26.

Программа внеурочной деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения

воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию учащихся.

2. Основные цели и задачи

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, а также форм организации воспитательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, на школьной ступени. Программа внеурочной деятельности (далее - Программа) самостоятельно разработана творческой группой педагогов (согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно») на основе комплексных программ, реализуемых в школе.

Для руководителей и педагогического коллектива ценность представляет как процесс создания Программы, так и совместная деятельность по ее реализации. В этом случае деятельность приобретает осмысленный и упорядоченный характер. В то же время Программа позволяет увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к процедурам лицензирования; более осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением.

Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дает возможность принять участие в организации воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и

предложения основных «заказчиков» деятельности образовательного учреждения. В таком плане привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Программа внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната ст-цы Новопокровской раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие *условия*:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Принципы организации Программы внеурочной деятельности

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

Организация внеурочной деятельности опирается на:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

• рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное);
- коррекционно-развивающее, которое является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой).

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как:

- экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, секции, соревнования, походы, проекты, конкурсы, смотры, акции, общественно – полезные (трудовые) практики и т.д.;
- тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; проведение экскурсий и посещение музея;
- кружковая работа;
- олимпиады;
- тематические предметные недели;
- общественно – полезные (трудовые) практики;
- общешкольные праздники и мероприятия;
- акции: встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- виртуальные экскурсии по городам России, Краснодарского края;
- конкурсы, соревнования, смотры, проекты.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спортивных объектов.

5. Ответственность

5.1. Администрация ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской

5.1.1. Организует процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности.

5.1.2. Контролирует выполнение программ внеурочной деятельности.

5.3. Контролирует ведение журналов внеурочной деятельности.

5.2. Классные руководители

5.2.1. В своей работе руководствуются Положением о классном руководителе, должностной инструкцией классного руководителя.

5.2.2. Осуществляет контроль посещаемости учащимися 1-9 классов занятий внеурочной деятельности.

5.3. Преподаватели внеурочной деятельности

5.3.1. Деятельность преподавателей регламентируется Уставом ГБОУ школы-интерната, правилами внутреннего распорядка, локальными актами.

5.4. Родители (законные представители) учащихся

5.4.1. Несут полную ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

6. Организация управления

6.1. Требования к организации внеурочной деятельности

6.1.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе и коррекционной работе по плану, утвержденному директором ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской, по следующим направлениям:

- оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности;
- организация проведения занятий внеурочной деятельности.

6.1.2. Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает:

- внутреннее рецензирование – согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем; внутреннее рецензирование проводят учителя высшей квалификационной категории.

6.1.3. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33-34 часа в 1 классе, 33-34 часа во 2-9 классах, наполняемость групп от 5-12 человек.

6.1.4. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального коррегирования отклонений в развитии учащихся, воспитанников, удовлетворения их потребностей во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализацию

6.1.5. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения персонифицированных мониторинговых исследований, в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

6.1.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

6.2. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

В определении содержания программ ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на потребности учащихся, воспитанников и их родителей.

6.2.1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

6.2.2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

6.2.3. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т.д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс-первый уровень, 2-3 классы – второй уровень, 4-й класс- третий уровень и др.)

6.2.4. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности- игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

6.3. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

6.3.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ КК школой-интернатом могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

6.3.2. Механизм интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими)
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.)
- обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза внеурочной деятельности;

6.4. Классификация результатов внеурочной деятельности

- Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы.

6.5. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

6.5.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- согласование программ на школьном методическом объединении;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете школы;
- утверждение директором школы-интерната;
- внешнее рецензирование, если программ авторская.

6.5.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

6.5.3. Внутреннее рецензирование проводят учителя школы-интерната высшей квалификационной категории.

6.6. Требования к структуре программы

6.6.1. Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

Титульный лист.

Пояснительную записку.

Основное содержание курса или модуля.

Ожидаемые (планируемые) результаты.

Учебно-методический план курса или модуля.

Список литературы и пособий.

6.6.2. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного самоопределения.

Учебно-методический план составлен в виде таблицы, где отражено название темы, количество часов, отводимых на теоретические и практические занятия.

6.6.3. Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы;
- название программы внеурочной деятельности;
- фамилию, имя, отчество, должность разработчика;
- год составления программы.

7. Этапы организации внеурочной деятельности.

7.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации определяет общеобразовательное учреждение.

7.2. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

7.3. Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года.

7.4. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 30 минут.

8. Делопроизводство

8.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.

8.2. В разделе «Содержание» записывается тема занятия в соответствии с тематическим планированием.

8.3. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

8.4. Проверку журнала осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

9. Финансирование внеурочной деятельности

9.1. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями начальной школы в форме дополнительных образовательных модулей и курсов, а также дополнительных образовательных программ ОУ, осуществляется в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ.

9.2. Ежемесячно комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ определяет сумму доплаты исходя из эффективности проведения занятий по внеурочной деятельности (оценка востребованности форм и мероприятий; сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности; анкетирование школьников и родителей с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями).

9.3. Учитель начальных классов представляет комиссии отчет о проведении занятий по внеурочной деятельности в виде разработок, работ учащихся, фотоматериалов.