

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)**

**ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
на 2020-2021 учебный год**

**Утверждена решением
педагогического совета
(Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.)**

Директор ГКОУ КК



С.И.Титова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	7
2.1. Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	15
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	34
2.2. Содержательный раздел	46
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	46
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	62
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	63
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	99
2.2.5. Программа коррекционной работы	122
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	136
2.3. Организационный раздел	142
2.3.1. Учебный план	142
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	150

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской самостоятельно разработала и утвердила АООП в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (попечительский совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется

характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее - Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

-программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

-учебный план;

-систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской разработала два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее - ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Новопокровской АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется

замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в

недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее

выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной

сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

–использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

–стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	
-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	-различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
Чтение	
-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, -с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определение главных действующих лиц произведения; -элементарная оценка их поступков; -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

	-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
Речевая практика	
-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Математика	
-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); -различение двух видов деления на уровне практических действий; -знание способов чтения и записи каждого вида деления; -знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; -пользование календарем для установления порядка месяцев в году, -количества суток в месяцах; -определение времени по часам (одним способом); -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; -вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; -нахождение точки пересечения без вычерчивания; -знание названий элементов четырехугольников; -вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -различение окружности и круга, -вычерчивание окружности разных радиусов.	- нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; -умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -знание количества суток в месяцах; -определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; -вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; -нахождение точки пересечения; -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; -вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
Мир природы и человека	
-представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в

определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; -кормление зимующих птиц; -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; -адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; -выполнение доступных природоохранных действий; -готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
Изобразительное искусство (V класс)	
-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; -знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:	-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); -знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); -знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; -знание выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; -пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; -знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; -организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; -рациональная организация своей изобразительной деятельности; -планирование работы; -осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); -рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; -применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; -ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; -адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; -узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; -знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; -знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); -знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); -нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; -следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; -оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); -использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; -применение разных способов лепки; -рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; -рисование по воображению; -различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; -различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; -различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
Музыка (V класс)	
-определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; -представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); -пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью	-самостоятельное исполнение разученных детских песен; -знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); -представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

педагога); -выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; -правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; -различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; -различение песни, танца, марша; -передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); -определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); -владение элементарными представлениями о нотной грамоте	-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); -пение хором с выполнением требований художественного исполнения; -ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; -исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; -различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; -владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
Физическая культура	
-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; -знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; -выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; -представления о двигательных действиях; -знание основных строевых команд; -подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; -ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; -взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; -участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; -знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; -самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; -владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; -участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; -подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. -совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; -оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; -знание спортивных традиций своего народа и других народов; -знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; -знание правил и техники выполнения

	двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; -знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Ручной труд	
-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); -знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; -определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам; -владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; -конструировать из металлоконструктора); -выполнение несложного ремонта одежды.	-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; -знание видов художественных ремесел; -нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; -знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; -осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -экономное расходование материалов; -использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); -установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
Чтение	
-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (под руководством учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; -заучивание стихотворений наизусть (7-9); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); -определение темы художественного произведения; -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); -различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; -определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); -пересказ текста по коллективно составленному плану; -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; -ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; -знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика	
-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; -знание таблицы сложения однозначных чисел; -знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; -письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); -знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; -выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; -знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; -нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; -распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); -построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; -знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; -знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; -знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); -письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; -знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; -выполнение арифметических действий с десятичными дробями; -нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); -выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; -решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; -распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); -знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; -вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); -построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов,

	многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; -применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; -представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
Информатика (VII-IX классы)	
-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); -пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; -пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; -запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
Природоведение (V-VI класс)	
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); -соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); -выполнение несложных заданий под	-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); -называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других

контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	источников; объяснение своего решения; -выделение существенных признаков групп объектов; -знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; -участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; -выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
Биология (VII-IX классы)	
-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; -знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; -выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; -описание особенностей состояния своего организма; -знание названий специализации врачей; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; -осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; -установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); -знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; -узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; -знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); -знание правил здорового образа жизни и

	безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; -выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
География (IV-IX классы)	
-представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; -владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; -выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; -сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; -использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; -ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; -нахождение в различных источниках и анализ географической информации; -применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Основы социальной жизни	
-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; -приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; -представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; -знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;	-знание способов хранения и переработки продуктов питания; -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; -самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; -соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; -соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; -знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; -знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; -знание названий торговых организаций, их видов и назначения; -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; -первоначальные представления о статьях семейного бюджета; -представления о различных видах средств связи; -знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); -знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); -навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); -пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; -знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; -составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
Мир истории	
-понимание доступных исторических фактов; -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; -последовательные ответы на вопросы, -выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; -использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; -участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; -владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; -владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.
История Отечества	

-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); -понимание значения основных терминов-понятий; -установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; -нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; -объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; -знание мест совершения основных исторических событий; -знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; -формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; -понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; -знание основных терминов понятий и их определений; -соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; -сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; -поиск информации в одном или нескольких источниках; -установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
Физическая культура	
-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; -демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; - комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; -понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; -планирование занятий физическими	-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; -выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; -выполнение строевых действий в шеренге и колонне; -знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); -выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; -знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; -демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); -определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); -выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; -выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); -участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; -оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; -применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; -знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), -подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); -выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; -участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; -взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; -объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; -использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; -пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; -правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; -правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
Профильный труд	
-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -представления об основных свойствах используемых материалов; -знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при	-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической

работе с производственными материалами; -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; -представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; -владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; -представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); -понимание значения и ценности труда; -понимание красоты труда и его результатов; -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; -понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; -выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); -организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; -осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; -выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; -проявление заинтересованного отношения	деятельности; -экономное расходование материалов; -планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; -знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	--

к деятельности своих товарищей и результатам их работы; -выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; -посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
---	--

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Состав ППк включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка ППк использует условные балльные единицы:

0 баллов — нет фиксируемой динамики,

1 балл — минимальная динамика,

2 балла — удовлетворительная динамика,

3 балла — качественная динамика,

и словесное описание уровня сформированности базовых учебных действий.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Приложение 1. Программа оценки личностных результатов **Лист оценки индивидуальных личностных достижений.**

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

-владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП.

1.1. Для согласованной оценки результатов достижения возможных личностных результатов освоения АООП создаётся экспертная группа.

1.2. В состав экспертной группы входят: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатели, представитель школьного ПМПк, учителя-предметники (при необходимости), родитель (законный представитель).

1.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его личностного развития в учебной и внеурочной деятельности.

1.4. Оценочным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень критериев возможных личностных результатов развития.

1.5. Оценка достижений личностных результатов относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития производится классным руководителем и воспитателем по итогам каждой четверти, а экспертной группой 1 раз в год.

1.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития личностных результатов усвоения АООП обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю (критерию) и суммарно по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение по отдельным показателям (критериям оценки);

2 балла – большая часть показателей (критериев оценки); имеет положительную динамику;

3 балла – значительное продвижение по большинству показателей (критериев оценки).

1.7. Оценка достижений и оценка динамики определяется в баллах и оформляется классным руководителем (воспитателем) в форме характеристики личностного развития ребенка, класса (группы) один раз в год.

Оценка личностных результатов индивидуального развития ребенка с умственной отсталостью осуществляется в ходе мониторинговых исследований всех педагогов и специалистов, обладающих необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОУ, что принципиально отличает оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с умственной отсталостью и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка динамики личностного прогресса ученика осуществляется с помощью личностных достижений учащихся с умственной отсталостью является индивидуальная карта развития обучающегося (дневник наблюдения), куда заносятся результаты систематического наблюдения, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отслеживать наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерии оценивания достижения личностных результатов освоения АООП

1. Сформированность уровня мотивации к учебным и воспитательным занятиям в образовательном учреждении.
2. Выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;
3. Уровень гражданского становления.
4. Знание краевого компонента, как условия осознания себя в окружающем мире.
5. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, формирования нравственных ценностей.
6. Знание основных моральных норм и правил поведения.
7. Уровень эмоционально – волевого самообладания.
8. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести.
9. Способность самостоятельного моделирования собственного поведения.
10. Развитие коммуникативной деятельности в общении со сверстниками.
11. Формирование социальных контактов с взрослыми.
12. Установка на здоровый образ жизни.
13. Развитие экологической грамотности.
14. Осознание правил безопасности жизнедеятельности.
15. Подготовка к семейной жизни.
16. Формирование нормативно – правовой осведомленности и ориентация на знание.
17. Формирование навыков самообслуживания, общих трудовых навыков, стремления к общественно – полезному труду.
18. Овладение навыками социально – трудовой адаптации, профориентация и профессиональное самоопределение.
19. Развитие эстетического чувства, творческих способностей, умения выделять прекрасное в окружающем мире.
20. Формирование и развитие навыков самостоятельной досуговой деятельности.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе материалов для проведения процедуры оценки жизненных компетенций

Система оценки достижения результатов освоения АООП УО (ИН) (1 вариант) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяет вести оценку *предметных и личностных результатов*, осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций.

Система оценки *личностных и предметных* результатов освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка и личностных и предметных результатов освоения АООП);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику личностных образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской начинают со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

1. «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
2. «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
3. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов (речевая практика, русский язык, математика, мир природы и человека). Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Приложение 2. Оценка достижений предметных результатов АООП по предметной области «Речевая практика».

Приложение 3. Оценка достижений предметных результатов АООП по предметной области «Живой мир».

Приложение 4. Оценка достижений предметных результатов АООП по предметной области «Язык и речевая практика».

Приложение 5. Оценка достижений предметных результатов АООП по предметной области «Математика».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы образования является достижение предметных результатов образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 2-9 классах. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной**

динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.
2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной

			линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 - достаточный	работе обучающегося.
4.	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку.

- Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются технологии тестовых, контрольных и практических заданий, анализ результатов и продуктов деятельности обучающихся с умственной отсталостью по каждому учебному предмету.

-Практические задания и тесты разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема вспомогательного материала, способа предъявления и объема помощи при выполнении задания.

-Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых и практических заданий.

-Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП для каждой образовательной области по специально разработанным критериям производится учителем каждую четверть, а экспертной группой раз в год.

-При необходимости оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

-Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия,

обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения по критерию (показателю, умению, качеству) или регресс;

1 балл – минимальное продвижение по показателю;

2 балла – показатель имеет чётко выраженную положительную динамику;

3 балла – значительное улучшение показателя.

-Эффективность усвоения АООП обучающимися с умственной отсталостью по отдельным группам, классам и в целом школы определяется путём суммирования баллов.

-Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку по пятибалльной системе, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

-Оценка достижений возможных предметных результатов освоения АООП не является цензовой, не соотносится с оценками разных по возможностям обучающихся с умственной отсталостью и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

-Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП с учётом усвоения определённой программы развития и характеризует динамику его развития относительно собственных возможностей и структуры имеющегося дефекта.

-В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными знаниями по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Отметка выставляется по **двухуровневому принципу**: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов. При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-3 классах и за 1-3 четверти 4 класса выставляется двухуровневая отметка.

Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 4 четверть 4 класса и за курс обучения.

Итоговая оценка выпускника

В соответствии требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация.

Обучение в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской

завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам (собеседования членов комиссии с каждым учеником отдельно), в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) Образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской. Обучающиеся по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе- интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы. Обучающиеся, которым рекомендовано по медицинским показаниям обучаются индивидуально на дому по индивидуальному учебному плану освобождаются от итоговой аттестации.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоземotionalного статуса.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не

обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

1-4 классы:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспринимать мир целостно, социально ориентировано, в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;

- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе;
- выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи сверстникам.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

5-9 классы:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность уровня мотивации к учебным и воспитательным занятиям в образовательном учреждении;
- выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;
- уровень гражданского становления;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, формирования нравственных ценностей;
- знание основных моральных норм и правил поведения;
- уровень эмоционально – волевого самообладания;
- способность самостоятельного моделирования собственного поведения;
- развитие коммуникативной деятельности в общении со сверстниками;

- формирование социальных контактов с взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие экологической грамотности;
- осознание правил безопасности жизнедеятельности;
- подготовка к семейной жизни;
- формирование нормативно – правовой осведомленности и ориентация на знание;
- формирование навыков самообслуживания, общих трудовых навыков, стремления к общественно – полезному труду;
- овладение навыками социально – трудовой адаптации, профориентация и профессиональное самоопределение;
- развитие эстетического чувства, творческих способностей, умения выделять прекрасное в окружающем мире;
- формирование и развитие навыков самостоятельной досуговой деятельности;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи сверстникам.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

1-4 классы:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

-использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

5-9 классы:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

-участвовать в обсуждении выполненных работ, изделий;

-выражать своё отношение к эстетическому виду выполненной работы в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой не такой);

-оформлять свои мысли в устной речи;

-умение отвечать на вопросы различного характера.

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

1-4 классы:

-активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

5-9 классы:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-учить понимать учебную задачу;

-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-контролировать и корректировать инициативность и самостоятельность;

-определять план выполнения задания на уроках профильного труда под руководством учителя;

-использовать в своей трудовой деятельности инструменты;

-проверять работу, сверяясь с образцом готового изделия;

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

1-4 классы:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- формировать приёмы работы с применением практических операций;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- группировать инструменты и материалы по группам и этапам обработки;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

5-9 классы:

- использовать усвоенные логические операции: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями и столярными поделками;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;
- формировать приёмы работы с применением практических операций;
- группировать инструменты и материалы по группам и этапам обработки;
- уметь работать с планом и технологическими картами изделий;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;
- добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др ;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- проводить наблюдение под руководством учителя;

Приложение 6. Лист оценки индивидуальных достижений по формированию Базовых Учебных Действий.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (I- IV классы)

<i>Группа БУД действий</i>	<i>Перечень учебных действия</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая Культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая Практика	Русский язык
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая Культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая Культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд

	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура Технологии	Физическая культура Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая Культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая Культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая Культура	Физическая культура

	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая Культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Ручной труд Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека

Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Естествознание	Мир природы и человека
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Писать	Язык и речевая Практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
V - IX классы**

<i>Группа БУД действий</i>	<i>Перечень учебных действия</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Основы социальной жизни
		Язык и речевая практика	Русский язык
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Человек	Мир истории История отечества
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни
		Технологии	Профильный труд

	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Мир истории История отечества
		Естествознание	География
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни
		Технологии	Профильный труд
		Физическая Культура	Физическая культура
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение Биология География

	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Человек	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Технологии	Профильный труд
		Человек	Основы социальной жизни
		Физическая Культура	Физическая культура
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Технологии	Профильный труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая Культура	Физическая культура
Познавательные учебные Действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Природоведение Биология География
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технологии	Профильный труд
		Физическая Культура	Физическая культура

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Приложение 7 Журнал итоговых достижений сформированности
БУД обучающихся**

Приложение 8 Кодификаторы БУД 1 – 4 класс, 5 – 9 класс

2.2.2. Программы учебных предметов,

курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 9. Программы учебных предметов.

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Приложение 10. Программы курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

1.Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учётом требований ФГОС, в согласии с образовательной программой ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет.

Сроки реализации программы:

1 этап: 1-4 класс

2 этап: 5-7 класс

3 этап: 8-9 класс

Направлена на обеспечение разностороннего развития воспитанников по основным воспитательным направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, семейных ценностей, правовому, профориентационному.

Нормативно – правовое обеспечение воспитательного процесса в ГКОУ КК школе – интернате ст-цы Новопокровской:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

-Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

-Внутришкольные локальные акты.

Концепция воспитательной системы ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Новопокровской для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нем воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

Развитие ребенка происходит постоянно, оно не знает перерывов, каникул или выходных дней: оно осуществляется во время труда, игр, в быту, в общении с людьми. Дети развиваются в каждый момент жизни так же активно, как активно они мыслят, действуют, переживают события. Чтобы умело и целенаправленно руководить становлением ребенка, необходимо постоянное чуткое внимание к миру его мыслей, чувств, поступков, доподлинное знание всего, чем живет, о чем мечтает, знание его психологических особенностей, его окружения.

В ГКОУ КК школе-интернате воспитанники неоднородны по своей клинической характеристике, по причинам, которые нарушили их нормальное развитие и сделали невозможным обучение в массовой школе, а также по времени, когда их развитие было нарушено. Несмотря на диагноз, с которым дети попадают в школу-интернат необходимо дать им образование, надо научить их жить, помочь стать нужными обществу, найти в нём своё место после окончания школы - интерната.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно – целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система.

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Определяются два важных момента в этом направлении:

1. Создание условий для развития обучающихся;
2. Оказание им помощи в жизненном самоопределении.

Эти два момента особенно актуальны при воспитательной работе в нашем учреждении, т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательный процесс должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- разностороннее развитие личности воспитанников;
- коррекция, исправление недостатков умственного и физического недоразвития.

В обучении детей очень актуален тезис «саморазвития» личности, самопознания. Когда речь идет о воспитании ребенка с нарушением интеллекта этот тезис несколько модифицируется, т.к. невозможно требовать от ребенка с интеллектуальным недоразвитием адекватного «саморазвития». Но и сводить процесс воспитания к усвоению готовых форм поведения и их отработки, методике многократных повторений тоже недопустимо. Необходима профессиональная ориентировка педагога. Воспитатель, работающий с данными детьми должен знать:

- мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы;
- учитывать особенности характера и недостатки каждого ребенка;
- знать структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности
- постоянно наблюдать, отслеживать динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Цель воспитательной работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской:

-создание условий для активной жизнедеятельности воспитанников, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии;

-создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, для адаптации в обществе и помощь в социализации личности. Вся воспитательная работа, проводимая в группах, направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям, этикету общения со сверстниками и взрослыми. Это всё способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности

1.Формирование у воспитанников духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

2.Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию в соответствии с индивидуальными особенностями;

3.Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга воспитанников во внеурочное время;

4.Приобщение воспитанников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5.Формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

6.Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

Принципы проектирования и реализации программы.

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования.

Принцип интегрированности в общую образовательную среду.

Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность групповой параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами.

Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха.

Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.

Развивающее образование предполагает в первую очередь саморазвитие личности, раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида, какими бы особенностями (недостатки) он ни обладал. Раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному освоению социального опыта, развить адекватную рефлексия, научить жить в мире реальности и т.п. – все это становится возможным лишь при условии четкого представления воспитателем стратегии воспитательного процесса. Полученные нами результаты и опыт других школ-интернатов показывают, что содержание воспитательной работы, ее насыщенность должны строиться по принципу преемственности, а не повторяемости тем. Каждому возрасту должны соответствовать свои материалы, учитывающие ведущую деятельность и мотивацию.

Целевые ориентации личность ребенка, заложенные в данной воспитательной программе:

- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис;
- коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении;
- создать положительную «Я» концепцию, снять «синдром неудачника»;
- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;
- адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри – коллективные отношения;
- социальная реабилитация: восстановить отношения со средой;
- привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Основные условия развития воспитанников:

- учет возрастных особенностей;

-развитие в учебно – воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

-создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, воспитанника и сверстников.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в предлагаемой Программе в основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Для среднего школьного возраста (5-7 класс) основными являются следующие **мотивы**:

-потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;

-ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становятся важнейшими факторами психического развития;

-потребность личностной самооценки; стремление к взрослости и самостоятельности (ближе к 13 годам);

-стремление выйти за рамки школы-интерната и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. (Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

Ведущие виды деятельности:

-учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);

-разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Основные направления воспитательной работы:

- 1) Личностное развитие. Основы социализации и общения. Духовно-нравственное воспитание.
- 2) Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения;
- 3) Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения;
- 4) Основы гражданского самосознания;
- 5) Творческое, эстетическое развитие;
- 6) Индивидуальная работа с учащимися;
- 7) Работа с родителями;
- 8) Работа с общественными организациями.

1.Личностное развитие. Основы социализации и общения Духовно-нравственное воспитание.

Задачи:

-формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

-воспитание гражданственности, патриотизма;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности, морали;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Беседы об интересных людях, о достижениях в той или иной областях жизни, работе людей, о прочитанной книге, просмотренном познавательном фильме.	В соответствии с воспитательным планом	Библиотекарь
2.	Встречи с представителями различных областей знаний.	В течение года	Воспитатель
3.	Экскурсии по достопримечательным местам ст.Новопокровской, на предприятия станицы.	По плану	Воспитатель
4.	Экскурсии в музеи, на выставки познавательного характера и технического творчества.	По плану в течение года	Воспитатель
5.	Просмотр телепередач, видеофильмов по данному направлению работы.	По плану воспитателя	Воспитатель
6.	Подготовка к участию в поэтических и литературных конкурсах.	Январь-февраль	Воспитатель, библиотекарь
7.	Участие в школьных и краевых творческих выставках.	1 раз в квартал	Воспитатель

Планируемые результаты:

- элементарные знания о государственном устройстве России;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- повышение качества знаний, духовной, нравственной культуры;
- положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание направлено на создание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у воспитанников духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности, морали;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей.

Охрана здоровья и физического здоровья.

Основы жизнеобеспечения.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы ориентировано на формирование позиции признания воспитанниками ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Беседы о гигиене, симптомах и профилактике заболеваний, о вреде табака, наркотиков и алкоголя. О гигиене подростка.	В соответствии с планом воспитательной работы	Воспитатель, медсестра
2.	Проведение физкультминуток, зарядок, подвижных игр и т. д.	Ежедневно	Воспитатель
3.	Организация экскурсий, прогулок на свежем воздухе.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Проведение спортивных праздников, соревнований. Участие в районных, зональных спортивных мероприятиях	Еженедельно	Воспитатель, учитель физкультуры.

Планируемые результаты:

- осознание воспитанниками необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;

- самореализация в спорте посредством участия в конкурсах, викторинах, соревнованиях школьного и районного уровня.

Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения.

У детей важно сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к различным профессиям и ближайшему производственному окружению. Воспитать нравственную и практическую установку к выбору профессии, основанную на включенности воспитанников в различные виды познавательной, игровой, общественно – полезной и трудовой деятельности. В среднем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Задачи:

-расширять знания и представления воспитанников о различных профессиях;

-дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;

-формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду;

-воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Проведение бесед о профессиях, встреч с интересными людьми, представителями различных профессий.	Один раз в четверть по плану	Библиотекарь, воспитатель
2.	Организация экскурсий на предприятия района, выставки технического творчества	В течение года	Воспитатель
3.	Изготовление различных поделок к праздникам, выпуск газет.	По плану	Воспитатель

Планируемые результаты:

Воспитанники должны знать и понимать:

-представления о мире профессий;

-понимать необходимость получения профессии;

-роль труда в жизни человека;

- необходимость бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей.

Должны уметь:

- соблюдать порядок на рабочем месте, в группе;
- проявлять дисциплинированность последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- участвовать в общественно-полезной деятельности.

Основы гражданского самосознания.

Задачи: знакомство с истоками национальной культуры; основами правового поведения; начальное экономическое просвещение.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Знакомство с государственными символами и историей их создания (беседы, просмотр фильмов, чтение литературы)	По плану в течение года	Воспитатель, библиотекарь
2.	Беседы об истории страны, о жизни замечательных людей.	По плану воспитательной работы	Воспитатель, библиотекарь
3.	Встречи с интересными людьми, представителями государственной власти.	По плану воспитательной работы	Замдиректора по ВР
4.	Знакомство с государственными документами (Конституция РФ)	По плану в течение года	Воспитатель
	Экскурсии по станице, краю через видеоэкскурсии.	По плану	Воспитатель
5.	Посещение музея, выставок, посвященных героическим и трагическим вехам в истории страны.	По плану	Замдиректора по ВР Воспитатель
6.	Просмотр и обсуждение публицистических фильмов и телепередач.	Ежемесячно	Воспитатель
7.	Проведение конкурсов стихов, песен, рисунков к памятным датам календаря.	По плану	Библиотекарь, воспитатель, педагог-организатор

Воспитание семейных ценностей

Семья играет огромную роль в жизни отдельной личности, в жизни всего общества в целом. В семье формируется личность ребенка и складывается «образ семейных отношений», семейного взаимодействия, что в будущем выступит основой для создания собственной семьи. Изучение семейных традиций воспитанниками позволяют им понять ценность семьи, гордиться своей семьёй, бережно относиться к ней.

Задачи:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях.

Планируемые результаты:

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Творческое развитие. Эстетическое воспитание.

Общекультурное развитие и воспитание предполагает деятельность в сфере художественно- эстетического творчества. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству.

Задачи:

- развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников;
- дать знания о правилах этики, культуры речи;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающему миру, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- создание эмоционально-насыщенной деятельности, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, носящей творческий характер и социальную направленность;
- формирование потребности активного участия воспитанников в коллективных делах;
- развитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;
- обеспечение досуга воспитанников.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Беседы об искусстве, творческих людях. Прочитанной книге, просмотренном фильме и. д.	По плану в течение года	Воспитатель, библиотекарь
2.	Посещение музея, районной библиотеки, выставок и т. д.	По плану в течение года	Воспитатель
3.	Организация и проведение конкурсов, творческих игр, викторин, праздников, вечеров, концертов, спектаклей.	По плану в течение года	Педагог–организатор, воспитатель
4.	Участие в районных, зональных, краевых выставках детского творчества.	В течение года	Воспитатель

Планируемые результаты:

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, выставках, акциях;

- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление).

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Задачи: коррекция поведения, оказание помощи ребенку в сложившейся ситуации, предупреждение и локализация конфликтной ситуации, развитие навыков межличностного общения и организаторских способностей.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы по коррекции поведения.	По необходимости	Воспитатель, педагог-психолог
2.	Встречи и беседы с родителями воспитанников.	2 раза в неделю	Воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Оказание практической помощи по какому – либо виду деятельности.	По необходимости	Воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Организация и проведение коллективного мероприятия	По плану в течение года	Учителя, воспитатели

Работа с родителями.

Задачи: помощь в воспитании ребенка, коррекция семейной системы воспитания, развитие межличностного общения, кругозора родителей.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы по поведению, успеваемости, успехах и промахах ребенка.	По необходимости	Зам.директора по ВР, Воспитатель
2.	Рассмотрение вопроса воспитания ребенка на совете профилактики.	По необходимости	Воспитатель, кл.руководитель, социальный педагог
3.	Родительские собрания.	1 раз в четверть	Кл.руководитель, воспитатель
4.	Посещение семей с целью выявления условий жизни ребенка и налаживание контакта с родителями или лицами их заменяющими.	Сентябрь и по мере необходимости	Воспитатель, кл.руководитель, социальный педагог

Работа с общественными организациями.

Задачи: помощь ребенку в процессе развития личности, охрана жизни и здоровья, организация безопасности, организация межличностного общения, разнообразных видов деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Организация совместных мероприятий (бесед, встреч с представителями различных общественных организации	По плану в течение года	Зам.директора по ВР, воспитатель

	района, медицинских учреждений, учреждений спорта, культуры и т. д.)		
2.	Участие в благотворительных акциях, флешмобах.	По необходимости	Зам.директора по ВР, социальный педагог, воспитатель

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Повышение уровня воспитанности по всем критериям.

Нравственный потенциал: ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь к своей Родине, родному краю, социальная активность, стремление быть здоровым.

Познавательный потенциал: сформированность мотивации на продолжение образования.

Практический потенциал: мотивация к трудовой деятельности, к профессиональному определению, культура труда, способность принимать решения и прогнозировать результат.

Коммуникативный потенциал: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.

Планируемые результаты можно разделить на три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с воспитателем, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений воспитанника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие воспитанника на уровне группы, интерната, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с социальными субъектами за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде.

К концу учебного года воспитанники должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;

- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учебы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Данная воспитательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности школы-интерната. В ней отразилась система работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской по реализации специальных коррекционных учебных программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию в рамках реализации ФГОС

Календарь традиционных общешкольных мероприятий школьных и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник День знаний
Октябрь	Тематическая выставка творческих работ «Кубанская осень»; Весёлые старты, концерт ко Дню учителя, общешкольное ученическое собрание «Соблюдение правил дорожного движения».
Ноябрь	День народного единства. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.
Декабрь	Тематическая выставка «Мастерская Деда Мороза» Новогодний утренник (1-5 классы) Новогодний маскарад (6-9 классы) Новогодние конкурсы и мероприятия.
Январь	Торжественная линейка, посвящённая освобождению ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков. Акции тимуровского отряда, встречи с историками-краеоведами ст. Новопокровкой. Акция «Обелиск»
Февраль	Торжественная линейка, посвящённая Дню защитника Отечества. Цикл мероприятий и встреч, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.
Март	Праздничный концерт, посвящённый 8 марта. Акция «Поможем птицам». Групповое мероприятие «День птиц».
Апрель	Школьный этап спортивных соревнований по легкой атлетике и дартсу. Акция «Чистота вокруг нас». Праздник книги. Общешкольный праздник, посвящённый Дню Великой Победы 9 мая 1945 года.

Май	Праздник «Последний звонок». Трудоустройство обучающихся.
Июнь	Торжественное вручение свидетельств об окончании ГКОУ КК школы-интерната. Трудоустройство обучающихся. Оказание содействия при поступлении в профессиональные техникумы.
Июль	Занятость детей на школьных летних площадках.
Август	Занятость детей на школьных летних площадках.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

-социальная солидарность — свобода личная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

-природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя

смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		
-ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства: Флаге, Гербе России, о Флаге и Гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о	-беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

	единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей малой Родины; -любовь к школе, своей малой Родины, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.		
Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере,	-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях -различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных	-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного

духовной культуре и светской этике.	религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; -умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	поведения, беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, -поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
Ценности: -уважение к труду;	-первоначальные представления о	-экскурсии в учреждения профессионального

-творчество и созидание; стремление к познанию и истине; -целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	образования и промышленные предприятия, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к
--	---	--

		труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил	-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; -беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в школьном спортивном клубе и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

	личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.		
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; -умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	-изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо-охранных проектов; -посильное участие в деятельности в экологических акциях; -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; -изучение учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения; -посещение конкурсов исполнителей народной

		музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; -обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; -обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов
--	--	---

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

1. в содержании и построении уроков;
2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
3. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
4. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
5. в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Социальные партнеры и спонсоры ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Благотворительные фонды г. Краснодара «Твори добро» и «Рука помощи»
МБУК «Муниципальная центральная библиотека»
Храм Рождества Пресвятой Богородицы
МБУК «Районный Дом Культуры»
Литературно-исторический музей им. А.А. Первенцева
Молодёжный комитет «Покровчанка»
МКДН и ЗП
ЦЗН ст-цы Новопокровской
УСЗН
МУЗ Центральная районная больница
ОПДН

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности (тимуровской и волонтерской деятельности), социальных и культурных практик.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования базовых учебных действий.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях;

-совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, День здоровья, праздник Букваря, мероприятия приуроченные к Дню учителя и Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Великой Победы советского народа в ВОв и т.п.);

-расширение партнерских взаимоотношений с социальными партнёрами, благотворительными фондами, родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

План работы с семьей (лицами их замещающими) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Содержание мероприятия	Ответственные
1.	Посещение семьи, составление актов материально-бытового обследования.	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
2.	Наблюдения за социально-психологическим климатом в семье, выявление проблем семейного воспитания. Оказание своевременной комплексной психолого – медико - педагогической помощи в решении возникших проблем. Отслеживание санитарного состояния семьи, жилья.	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Беседы с родителями с целью воспитания у них ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи: «Семья как естественный фактор воспитания детей», «Права и обязанности родителей. Гиперактивный ребёнок в школе и дома», «Психическое и физическое насилие в семье», «Влияние на детей материально - бытовых условий семьи и взаимоотношений между членами семьи», «Развитие потребностей ребёнка с приходом в школу. Формы общения», «Основы здорового питания», «Личный пример и авторитет родителей», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления».	классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Проведение рейдов совместно с социальным педагогом школы с целью контроля и выявления недостатков, соблюдением прав ребёнка в семье.	классный руководитель, воспитатель социальный педагог
5.	Приглашение родителей и лиц их замещающих, в школу-интернат с целью знакомства с условиями жизни ребёнка и режимом дня.	классный руководитель, воспитатель
6.	Организация встреч родителей со специалистами школы-интерната.	классный руководитель,

		воспитатель, специалисты школы (учитель - логопед, психолог, врач психиатр)
7.	Приглашение родителей и лиц их замещающих, на классные мероприятия, общешкольные праздники, выставки, собрания с целью включения их в образовательный процесс.	классный руководитель, воспитатель
8.	Осуществление контроля: - за обеспечением ребёнка школьными принадлежностями, одеждой; - посещением школьных занятий и внеурочная деятельность	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
9.	Поддерживать постоянную связь с отделом по вопросам семьи и детства, социальной защиты населения, ОПДН, МКДН и ЗП с целью своевременного оповещения о выявленных недостатках, соблюдением прав ребёнка.	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог

Совместный план работы клуба «Прогулки по Кубани» для детей инвалидов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской

№	Время проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	Последний четверг месяц в 14.30	Час краеведения «Исток ты мой, Кубань моя!» Видео-презентация «Наш любимый Краснодарский край»	Педагог – организатор Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»
2.	Последний четверг месяц в 14.30	Урок памяти «Кубань прославлена именами героев» Видео-урок «Казачество: история и современность»	Педагог – организатор Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»
3.	Последний четверг месяц в 14.30	Познавательный час «Знаешь ли ты свой рай» Викторина «Кубань моя родная»	Педагог – организатор Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»
4.	Последний четверг месяц в 14.30	Краеведческое путешествие «Прекрасней места нет на свете» Игра-путешествие «Мой край родной!»	Педагог – организатор Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»
5.	Последний четверг месяц в 14.30	Урок мужества «Есть память, которой не будет забвенья» Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Педагог – организатор Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»
6.	Последний четверг месяц в 14.30	Презентация на тему «Самые красивые парки Кубани» Конкурс рисунков «Парки Кубани»	Педагог – организатор Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»
7.	Последний	Слайд-путешествие «Край	Педагог – организатор

	четверг месяц в 14.30	родной на век любимый» Викторина «Флора и фауна Кубани»	Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»
8.	Последний четверг месяц в 14.30	Экскурсия по архитектурным памятникам ст. Новопокровской Видео-урок «Символика Краснодарского края»	Педагог – организатор Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»
9.	Последний четверг месяц в 14.30	Познавательный час «Как встречают Новый год люди всех земных широт» Творческое занятие «Поделка к новому году»	Педагог – организатор Е.С.Филимонова совместно с «МБУК «МЦБ»

Совместный план работы с клубом «Православный кинолекторий» для обучающихся и родителей по воспитанию духовной нравственности

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Беседа отца Николая с обучающимися «Непослушание приносит несчастье». Просмотр мультфильма.	Сентябрь	Представители кинотеатра «Кубань», Настоятель Храма отец Николай, О.А. Крамаренко
2.	Просмотр фильма о наступлении осени в разных регионах России.	Октябрь	Представители кинотеатра «Кубань», О.А. Крамаренко
3.	«Земная жизнь Богородицы» Беседа отца Николая об истории праздника «День матери».	Ноябрь	Представители кинотеатра «Кубань», Настоятель Храма отец Николай, О.А. Крамаренко
4.	Родительское собрание. «Роль семьи в развитии духовных основ общества»	Декабрь	Настоятель Храма отец Николай, О.А. Крамаренко
5.	Просмотр фильма о семье Степановых.	Январь	Представители кинотеатра «Кубань», О.А. Крамаренко
6.	«Блокадный хлеб». Просмотр фильма «Ленинград»	Февраль	Представители кинотеатра «Кубань», О.А. Крамаренко
7.	Встреча с отцом Николаем «День православной книги»	Март	Представители кинотеатра «Кубань», О.А. Крамаренко
8.	Просмотр фильма «Дети войны»	Апрель	Представители кинотеатра «Кубань», О.А. Крамаренко
9.	«День славянской письменности и культуры»	Май	Представители кинотеатра «Кубань», О.А. Крамаренко

**План месячников на учебный год, направленных на формирование нравственных качеств у обучающихся
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской**

№ п/п	Сроки реализации	Мероприятия	Ответственные
1	<u>Сентябрь</u> <u>Месячник</u> <u>«Я живу на Кубани»</u>	1. Праздник День знаний. 2. День образования Краснодарского края. 3. Декада ОБЖ. 4. Неделя Кубановедения. 5. Декада «Мы выбираем здоровый образ жизни». 6. Трудовой десант Отряд тимуровцев (Оказание помощи ветеранов ВОВ и педагогического труда, уборка памятников) 7. (Конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни» <u>8. Родительское собрание</u> «Позаботимся вместе о безопасность наших детей» (первая декада сентября) День инспектора в школе Практические занятия с инспектором ГИБДД	Воспитатели по графику
2	<u>Октябрь</u> <u>Месячник</u> <u>«Здоровье души»</u>	1. Праздник «День учителя» 2. Праздник «Золотая Осень» 3. Декада «Милосердие» 4. Декада «Дары Кубани» 5. Экскурсия на ж.д. ст. «Ея» 6. Трудовой десант «Отряд тимуровцев». 7. Акция «Чистый родник» 8. Выставка творческих работ «Осенние фантазии» День инспектора в школе	
3	<u>Ноябрь</u> <u>Месячник</u> <u>«Православная культура и религиозная этика»</u>	1. Праздник «День матери» 2. Участие в краевом фестивале детского творчества среди детей-инвалидов. 3. Участие в краевом фестивале среди детей-инвалидов «Спорт для всех». 4. Декада «Православие» (экскурсии) 5. Неделя толерантности – «Край, в котором я живу» 6. Всемирный день ребёнка» 7. Декада «Материнское счастье» - конкурс чтецов; - выставка детского творчества Акция «Пятерка для моей мамы» Акция «Поздравь женщину –мать» <u>Родительское собрание с приглашением узких специалистов «Воспитание в семье ребенка-</u>	

		<u>инвалида»</u>	
4	<u>Декабрь</u> <u>Трудовое</u> <u>воспитание</u> <u>«Подари</u> <u>улыбку</u> <u>детям»</u>	1.Декада инвалидов. «Их мир -это счастье, любовь и терпение, и постоянное преодоление» 2.Декада «Мастерская Деда Мороза» 3.Неделя «Антинарко» («Дети Кубани -- против наркотиков». 4.Новогодний праздник для учащихся 1-4 классов 5.Новогодний вечер для старшеклассников 5-9 классы 6.Участие в Краевом конкурсе детского творчества «Новогодняя сказка» 7.Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц) 8.День инспектора в школе.	
5	<u>Январь</u> <u>«Мир вокруг нас»</u>	1.Декада «Рождественская сказка». 2.«Декада вежливости» 3.Торжественная линейка День освобождения станицы Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков.	
6	<u>Февраль</u> <u>Месячник</u> <u>«Оборонно-</u> <u>массовой и</u> <u>военно -</u> <u>патриотическ</u> <u>ой работы»</u>	1.Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества 2. Спортивные соревнования «А, ну- ка, парни!» 3.Спортивный праздник «Бравые ребята» 4. Спортивный общешкольный праздник «Спортивные победы» 5. Декада «Есть такая профессия Родину защищать!» 6. Декада «Согреем сердца ветеранов» 7. Декада «Вперед мальчишки!» 8. Неделя основ безопасности жизнедеятельности. Акция «Забота» Тимуровский отряд (помощь ветеранам ВОВ, ветеранам локальных войн) Акция «Обелиск» Акция «Победа деда - моя Победа!» Родительское собрание	
7	<u>Март</u> <u>«В мире прекрасного</u>	1.Праздник, посвященный Дню 8 Марта. 2. Спортивные соревнования « А, ну-ка, девушки!» 3. Декада ОПК «Нет прекрасней женщины на свете» 4. Декада «Кино, театр и мы» 5. Неделя детской книги «Книга-мой лучший друг» 6. День инспектора в школе	
8	<u>Апрель</u> <u>«Здоровье</u> <u>планеты в</u> <u>наших руках»</u>	1. Декада «Мы – друзья природы» 2. Декада «Сбережём свою планету» 3. Фотоконкурс «Мы друзья природы» 4.Неделя ПДД 5.Декада «Мой выбор» (профориентация)	

		6. Родительское собрание по социализации учащихся школы-интерната	
9	<u>Май</u> <u>«Поверь в себя»</u>	1. Декада «Прикоснись сердцем к подвигу». 2. Праздник, посвященный Великой Победе. 3. Декада «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» 4. Декада Основ безопасности. 5. Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка. 6. Фестиваль «Поверь в себя» 7. День инспектора в школе Акция «Как живешь, ветеран?» Поздравительная почта «Слава тебе, Победитель Солдат!» Операция «Салют ветеранам!» Акция «Обелиск»	
10	<u>Июнь-июль</u> <u>« Из школы ты уходишь в жизнь»</u>	1.Участие в творческой выставке, посвященной Дню защиты детей 2. Торжественное мероприятие для выпускников ГКОУ КК школы-интерната, посвященное вручению свидетельств об образовании 3. Оказание помощи родителям и выпускникам в поступление в Тихорецкий индустриальный техникум, Новолеушковский и Армавирский техникумы.	

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание духовной нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1.ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

2.элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

3.первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

4.опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

5.опыт социальной и межкультурной коммуникации;

6.начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1.начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

2.нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

3.уважительное отношение к традиционным религиям;

4.неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

5.способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

6.уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

7.знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1.ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

2.ценностное и творческое отношение к учебному труду;

3.элементарные представления о различных профессиях;

4.первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

5.осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

6.первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

7.потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

8.мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

1.ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

2.элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

3.первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4.первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

5.знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание):**

1.ценностное отношение к природе;

2.первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

3.элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

4.первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

5.личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание):**

1.первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

2.первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

3.элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

4.первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

5.первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

6.первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

7.мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта— последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии воспитанник действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами ГКОУ КК школы-интерната, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы-интерната с практическим подтверждением приобретённых знаний;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1-4 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному статусу, стремление понять новую школьную реальность. Развитие коллективизма, межличностного	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в воспитательный процесс школы-интерната. В основе используемых воспитательных

	взаимодействия.	форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение нового опыта поведения и деятельности)
2 уровень (5-7 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание педагогом воспитательной среды, в которой воспитанник способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (8-9 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Активное взаимодействие с педагогами школы-интерната. Официальное трудоустройство (временное). Участие в общественно-значимых мероприятиях школы-интерната.	Создание для старшеклассников реальной возможности выхода в пространство самостоятельной жизни и профессионального определения. общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для обучающихся школы-интерната должен быть обязательно оформлен как выход в самостоятельную жизнь. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Диагностика обучающихся (1 – 5 класс)

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2-3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

5 класс	Диагностика нравственной самооценки	Диагностика нравственной самооценки у обучающихся 5 класса
6 класс	Определение уровня: <i>1. Любознательность</i> <i>2. Трудолюбие</i> <i>3. Бережное отношение к природе</i> <i>4. Отношение к школе</i> <i>5. Красивое в жизни обучающегося</i> <i>6. Отношение к себе</i>	Определение уровня воспитанности учащихся с помощью методики Н.П. Капустину для обучающихся 6 класса. Анализ показателей сводного листа данных изучения уровня воспитанности учащихся класса.
7 класс	Сравнительный анализ результатов <i>1. Любознательность</i> <i>2. Трудолюбие</i> <i>3. Бережное отношение к природе</i> <i>4. Отношение к школе</i> <i>5. Красивое в жизни обучающегося</i> <i>6. Отношение к себе</i>	Определение уровня воспитанности учащихся с помощью методики Н.П. Капустину для обучающихся 7 класса. Анализ показателей сводного листа данных изучения уровня воспитанности учащихся класса.
8 класс	Определение уровня: <i>1. Любознательность</i> <i>2. Трудолюбие</i> <i>3. Бережное отношение к природе</i> <i>4. Отношение к школе</i> <i>5. Красивое в жизни обучающегося</i> <i>6. Отношение к себе</i>	Определение уровня воспитанности учащихся с помощью методики Н.П. Капустину для обучающихся 8 класса. Анализ показателей сводного листа данных изучения уровня воспитанности учащихся класса.
9 класс	Сравнительный анализ результатов <i>1. Любознательность</i> <i>2. Трудолюбие</i> <i>3. Бережное отношение к природе</i> <i>4. Отношение к школе</i> <i>5. Красивое в жизни обучающегося</i> <i>6. Отношение к себе</i>	Определение уровня воспитанности учащихся с помощью методики Н.П. Капустину для обучающихся 9 класса. Анализ показателей сводного листа данных изучения уровня воспитанности учащихся класса.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.)

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Приложение 11. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (далее Программа) разработана на основе системнодеятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, общественными организациями. Программа - это комплексный документ, регламентирующий деятельность школы - интерната по формированию у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП (адаптированная основная образовательная программа) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии «Будь здоров!» природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегия реализации настоящей Программы исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской, требующий создание соответствующей

инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся - это направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Реализация Программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Цель Программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи Программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование у ребенка чувства ответственности за свою безопасность и здоровье.

Основные направления, содержание и формы реализации Программы.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской организована по следующим направлениям:

1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате.

2.Реализация мероприятий с обучающимися по формированию экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной и воспитательной деятельности:

- физкультурно – оздоровительная работа;
- воспитательная работа;
- санитарно-просветительная работа;
- работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с родителями (законными представителями).

3. Просветительская и методическая работа с педагогами школы-интерната.

3.2. Содержание направлений Программы.

3.2.1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской			
Содержание направления реализуемой Программы	Состав сотрудников школы-интерната, участвующих в реализации Программы	Ответственный за планирование работы	Кто осуществляет контроль за реализацией Программы
1	2	3	4
1.Соответствие состояния и содержания зданий и помещений школы-интерната	Администрация, педагогический коллектив, медработники, обслуживающий	Заместители директора, детский психиатр, медсестра.	Директор

экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. 2. Организация качественного горячего питания обучающихся. 3. Оснащённость кабинетов, спален, физкультурного и тренажерного залов, спортплощадок необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, мебелью. 4. Наличие лицензии на медицинскую деятельность школы-интерната; наличие медицинского кабинета, изолятора. 5. Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и воспитательную работу с обучающимися. 6. Рациональная	персонал.		
--	-----------	--	--

организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.			
--	--	--	--

3.2.2. Реализация мероприятий с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.			
1	2	3	4
1. Физкультурно - оздоровительная работа. Физкультурно-оздоровительная работа в школе-интернате включает в себя полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья в ходе регулярно проводимых мероприятий активно-двигательного характера. Направлена на: - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; -обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся; -повышение адаптивных возможностей организма, -усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, подвижными играми и доступными видами спорта. Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как школьные спортивные соревнования, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.	Учитель физкультуры	Зам директора по воспитательной работе.

включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.			
2. Воспитательная работа. Воспитательная работа - это направляемая и организуемая педагогами деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены, формирование важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации, помощь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Воспитательная работа реализуется по тематическим блокам: 1.«Школа - территория здоровья» (1-4 классы); 2.«Наше здоровье в наших руках» (5-9 классы); 3.«Природа – наш дом» (1- 4 классы); 4. «Живи в согласии с природой» (5-9 классы). Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через организацию экскурсий, прогулок - наблюдений, выходов на природу, викторин, проведение недели экологии, экологических праздников. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность. Модель организации работы по формированию здорового и безопасного	Воспитатели, учитель музыки, библиотекарь, педагог-организатор.	Воспитатели	Зам директора по воспитательной работе.

образа жизни и профилактике вредных привычек реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников. Виды деятельности: просмотр и обсуждение телепередач, чтение публицистической литературы, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные и подвижные игры, мини - соревнования, прогулки, тематические беседы, мини-проекты. Содержание воспитательных мероприятий предполагает, что при переходе ученика из одного класса в другой объем и уровень его знаний должен расширяться, углубляться и дополняться, также в содержании заложен компонент, обеспечивающий формирование навыков самопознания, саморегуляции ребенка.			
3. Санитарнопросветительная работа с обучающимися. Это совокупность просветительных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на распространение элементарных медицинских и гигиенических знаний; повышение санитарно-Медицинские сестры, воспитатели, классные руководители. Школьный врач – педиатр. Школьный врач – педиатр. Гигиенической культуры обучающихся, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни. Значительное место должна занять противоалкогольная пропаганда и разъяснение вреда курения, а именно:			

-анатомо-физиологические особенности организма подростка; - отрицательное влияние алкоголя на организм подростка; - влияние алкоголя на способности подростка; -влияние алкоголя на потомство; - алкоголь и нарушение правопорядка; -как сохранить психическое здоровье. Санитарно-гигиеническое просвещение должно проводиться с учетом пола, возраста ребенка.			
4. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурсы «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Безопасные дороги детям», «Безопасный маршрут Школа-дом», «Подросток».	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь, учитель музыки.	Социальный педагог	Зам. директора по воспитательной работе.
3.2.3. Работа с родителями.			
1	2	3	4
Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена: - на повышение уровня знаний родителей по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни, охраны и укрепления здоровья детей; -на повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; - на формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе-интернату; -на согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. В содержательном плане просветительская работа направлена	Воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педиатр, медсестры.	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели, классные руководители	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР, кл. руководители

на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, сохранения и укреплении их здоровья, созданием оптимальных условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек. Рекомендуемые формы проведения: - родительские собрания, семинары, лекции, тренинги, круглые столы, инструктажи, консультации специалистов, совместная работа педагогов и родителей, совместные с детьми и родителями мероприятия, консультации, адресная помощь.			
<u>Тематика бесед с родителями на классных родительских собраниях.</u> <u>1 класс.</u> Забота государства о здоровье подрастающего поколения. Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов. Особенности физического развития младших школьников. Дорога в школу. <u>2 класс.</u> Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Гигиена мальчиков и гигиена девочек. Основные принципы режима для младшего школьника. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Дорога в школу. <u>3 класс.</u> Физическое воспитание детей в семье. Закаливание. Активный отдых младших школьников. Режим просмотра телевизора. Пешеходы и водители – участники дорожного движения. <u>4 класс.</u> Половое воспитание детей младшего школьного возраста. Как ребёнок справляется с домашним заданием. Гигиена питания. Профилактика бытового травматизма. Учимся соблюдать правила поведения на дорогах. <u>5 класс.</u> Основы правильного питания. Гигиенические основы режима дня школьника. Физическая культура и здоровье. Профилактика дорожного травматизма.			

Учимся соблюдать правила поведения на дорогах.

6 класс.

Здоровый образ жизни.

Безопасность детей в сети Интернет.

Профилактика пищевых отравлений.

Половое воспитание подростков.

Светоотражающие элементы (фликеры) на одежде.

7 класс.

Профилактика острых и кишечных заболеваний

Гигиена тела.

Вредные привычки.

Профилактика бытового травматизма.

Велосипедисты на дорогах.

8 класс

Гигиенические требования к одежде и обуви девушки, юноши.

Стрессы и нервные срывы.

Профилактика вредных привычек.

Здоровая планета - здоровый человек.

Ответственность детей и родителей за нарушение правил дорожного движения.

9 класс.

Особенности физического развития девушек и юношей.

Здоровый образ жизни – традиции семьи.

Экологическая культура человека.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Родители – пример для подражания.

3.2.4. Просветительская и методическая работа с педагогами

1	2	3	4
Просветительская и методическая работа с педагогами направлена на: -повышение квалификации работников по проблемам охраны и укрепления здоровья детей в форме лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов; -приобретение необходимой научно-методической литературы; - обобщение и обмен педагогического опыта; - привлечение всех участников образовательного	Педагогический коллектив, библиотекарь.	Руководители методических объединений.	Зам. директора по воспитательной работе. Зам. директора по учебной работе в части работы учителей и классных руководителей.

процесса к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных, спортивных мероприятий.			
--	--	--	--

4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.

Критериями эффективности реализации Программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

5.1. Важнейшие личностные результаты.

Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-9 классов
1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2.Ценностное отношение к природе. 3.Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям. 4.Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. 5.Потребность в активной жизнедеятельности, в занятиях физической культурой и спортом; 6.Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженной двигательной активности, алкоголю, курению, инфекционным заболеваниям).	1.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны. 2.Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках. 3. Стремление заботиться о своем здоровье. 4.Готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям). 5. Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. 6. Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. 7.Овладение умениями взаимодействия с людьми, умениями работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей. 8. Освоение доступных способов изучения

	природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение и т.п.). 9. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 10. Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
--	---

5.2. Оценка личностных результатов.

Важнейшие личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников. Для полноты оценки личностных результатов рекомендовано учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений фиксируются в дневнике наблюдений на протяжении всего срока обучения, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.3. Предметные результаты.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1-4 классы	
- знать о том, что такое режим дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - владеть несложными санитарно-гигиеническими знаниями; - знать правила гигиены органов чувств (уши, нос, глаза); - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - быть готовыми использовать полученные знания (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы, пользоваться туалетом и умывальной комнатой и т.п.); - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, ухаживать за обувью, одеждой, убирать за собой посуду после еды и т. п.); - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - ухаживать за комнатными растениями (поливка, опрыскивание, протирание листьев); - подкармливать птиц, живущих около школы; - иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека; - иметь представления о правильной осанке; - иметь представления о способах организации и проведения подвижных игр; - понимать особенности известных видов спорта; - иметь представления о бережном обращении с игровым инвентарём и спортивным оборудованием, соблюдать требования техники безопасности с ними;	- знать правила гигиены органов чувств (уши, нос, глаза); - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - быть готовыми использовать полученные знания при решении бытовых ситуаций; - выполнять доступные природоохранные действия; - знать о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; - выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; - принимать участие в оздоровительных занятиях в режиме дня; - знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; - знать спортивные традиции своего народа; - знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
5-9 классы	
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; - взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении	- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные возрасту природоохранные действия; - осуществлять деятельность по уходу за

и организации взаимодействия; - описывать особенности состояния своего организма; - иметь представление о полезных продуктах и их значении для здорового образа жизни человека; - знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; - иметь представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; - осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - иметь представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); - организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - проявлять интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства.	комнатными и культурными растениями; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком; - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; - знание о способах хранения и переработки продуктов питания; - умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; - умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; - находить информацию в дополнительных источниках; - знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; - представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде. - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); - проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; - размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
---	--

5.4. Оценка предметных результатов.

Предметные результаты связаны с усвоением обучающимися знаний и умений, со способностью их применять в практической деятельности. Во время воспитательного процесса с детьми первого классов, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны быть выявлены педагогом, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. При оценке предметных результатов можно использовать традиционную системы отметок по 5-балльной шкале или соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий или действий; «хорошо» — от 51% до 65%, «очень хорошо» - свыше 65%. Возможны и другие варианты.

6. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов данной Программы будет осуществляться мониторинг:

№ п/п	Название мониторинга	Ответственный за разработку формы проведения, проведение, анализ и оформление результатов
1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.	Медсестра
2.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся по заболеваниям.	Медсестра
3.	Мониторинг вакцинации и прививок обучающихся.	Медсестра
4.	Мониторинг случаев травматизма обучающихся в ОУ и вне ОУ.	Зам директора по ВР
5.	Мониторинг питания обучающихся;	Зам директора по ВР
6.	Мониторинг участия обучающихся (воспитанников) в общешкольных физкультурно – оздоровительных мероприятиях в школе-интернате.	Педагог-организатор
7.	Мониторинг успеваемости обучающихся на уроках физической культуры, природоведения, географии, биологии.	Учителя предметники

8.	Мониторинг участия обучающихся и их личных достижений в спортивных соревнования в школе-интернате.	Учителя физической культуры
9.	Изучение уровня экологической культуры обучающихся.	Воспитатели
10.	Мониторинг деятельности школы-интерната по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия.	Зам директора по ВР
11.	Мониторинг случаев нарушений воспитанниками правил дорожного движения.	Социальный педагог
12.	Мониторинг педагогической деятельности по формированию ЗОЖ у обучающихся и родителей.	Кл. руководители
13.	Мониторинг развития жизненно важных компетенций воспитанников в области ЗОЖ.	Воспитатели
14.	Мониторинг пропусков обучающимися школы-интерната по болезни.	Зам директора по УВР

7. Циклограмма деятельности школы-интерната по реализации Программы (минимальное количество проводимых мероприятий).

№ п/п	Форма реализации Программы.	Периодичность проведения.	Ответственный за проведение.
1.	Дни здоровья.	1 раз в месяц	Учителя физической культуры
2.	Спортивно-развлекательные эстафеты.	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
3.	Рассмотрение вопросов ЗОЖ на общешкольном родительском собрании.	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
4.	Рассмотрение вопросов ЗОЖ на классных родительских собраниях.	1 раз в четверть	Кл. руководители
5.	Школьные спортивные соревнования.	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
6.	Экологическая неделя.	апрель	Кл. руководители
7.	Воспитательные мероприятия с группой обучающихся.	По плану	Воспитатели
8.	Общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории	еженедельно	Учителя трудового обучения
9.	Школьные олимпийские игры.	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры
10.	Прогулки	ежедневно	Воспитатели
11.	Декады по ПДД.	Сентябрь, декабрь, март, май	Зам директора по ВР
12.	Мероприятия с группой обучающихся по санитарно-просветительной работе.	ежедневно	Воспитатели
13.	Инструктажи с обучающимися.	1 раз в четверть	Кл. руководители
14.	Рассмотрение вопросов ЗОЖ и экологического воспитания детей на заседания методических	1 раз в полугодие	Руководители МО

	объединениях, семинарах, совещаниях при директоре, педагогических советах.		
15.	Месячник безопасности.	Сентябрь	Зам директора по ВР

8. Перечень планов работы педагогического коллектива по реализации Программы.

№ п/п	Название плана работы.	Ответственный за составление.
1.	Планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей	Зам директора по ВР
2.	План по профилактике ДДТП	Зам директора по ВР
3.	План работы клуба «Факел»	Зам директора по ВР
4.	План санитарно-просветительной работы с обучающимися.	Медсестра
5.	План общешкольных родительских собраний.	Зам директора по ВР
6.	План работы по профилактике безнадзорности	Социальный педагог
7.	План работы кл. руководителей и воспитателей	Кл. руководители

План мероприятий по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Создание здоровой и безопасной среды «Школа-территория здоровья» (санитарно-гигиеническим состоянием учебных и служебных помещений, благоприятного психологического климата, теплового режима, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания с учетом состояния здоровья детей).	Директор	В течение учебного года
2.	Контроль над состоянием территории и школьных помещений, учебного оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности. Участие в конкурсах по благоустройству школьного двора	Завхоз Зам директора по ВР	В течение учебного года
3.	Контроль за эффективностью использования оборудованных учебных кабинетов, спортивного зала в целях сохранения здоровья обучающихся.	Администрация	В течение учебного года
4.	Подготовка учреждения к новому учебному году.	Завхоз	Июнь - август
5.	Обеспечение пожарной безопасности.	Завхоз	В течение учебного года
6.	Использование здоровьесберегающих методов и методик обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с	Педагоги	в течение года

	возрастными возможностями и особенностям обучающихся		
7.	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока.	Учителя физкультуры	сентябрь
8.	Составление расписания уроков, внеурочной занятости, режима работы групп продлённого дня в соответствии с СанПиН.	Зам директора по УВР Зам. директора по ВР	сентябрь
9.	Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.	Классные руководители	в течение года
10.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание уроков, подвижные игры на перемене, дозирование учебной нагрузки, проведение динамических пауз и физминуток, гимнастики для глаз, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	Педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог	в течение года
11.	Профилактические мероприятия: - Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. - Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. - Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.	Администрация, Педагоги, школьная медсестра	В течение года
12.	Профилактика травматизма. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Организация режима дня, рационального питания и профилактика вредных привычек.	учитель физкультуры, классные руководители	В течение года
13.	Проветривание и влажная уборка учебных и специализированных кабинетов	тех. персонал	В течение года
14.	Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз, физкультурные минутки и паузы на уроках.	учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели	В течение года
15.	Коррекционная работа (занятия, тренинги, консультации) Проведение часов здоровья	Педагоги, Психолог, воспитатели, классные руководители	в течение года
16.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся	учителя, медработники, психолог, логопед,	в течение года

		социальный педагог	
17.	Просмотр фильмов, видеороликов с последующим обсуждением.	Педагоги, Психолог, воспитатели, классные руководители	по графику
18.	Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий: дни здоровья; спортивные праздники; соревнования по видам спорта; спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы; встречи-беседы с меценатами «Рука помощи» в спортивных состязаниях, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; участие в районной акции по ЗОЖ «Я гражданин правового государства и выбираю здоровый образ жизни!» и др. организация летних площадок на базе школы в период летних каникул.		
19.	Внеклассная воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. Тематические викторины, устные журналы, памятки, оздоровительные прогулки.		
20.	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: проведение ежедневной утренней зарядки, динамических часов, перемен, пауз, организация прогулок, спортивных часов, подвижных игр в группах продленного дня, интернате;	Зам директора по ВР Классные руководители, воспитатели	по графику

План работы спортивного клуба «Факел»

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные	Место проведения
1	Веселые старты «В стране безопасности»	сентябрь	1-5	Учителя физкультуры	Спортзал
2	«Безопасное колесо»	сентябрь	5-9	Учителя физкультуры	Спортивная площадка
3	Первенство по настольному теннису в школе	сентябрь	6-9	Учителя физкультуры	спортзал
4	Первенство по дартсу в школе	октябрь	6-9	Учителя физкультуры	спортзал

5	Зональные соревнования по дартсу и настольному теннису	октябрь	6-9	Учителя физкультуры	ст. Ленинградская
6	«День здоровья»	октябрь	1-9	Учителя физкультуры	Спортивная площадка
	Осенний кросс	октябрь	2-9	Учителя физкультуры	Школьный стадион
7	Первенство школы по баскетболу	ноябрь	5-7 8-9	Учителя физкультуры	спортзал
8	Первенство по мини-волейболу	декабрь	5-7 8-9	Учителя физкультуры	спортзал
9	Спортивная игра	декабрь	1-5	Учителя физкультуры	спортзал
10	Спортивные зимние игры	январь	1-5	Учителя физкультуры	Школьный двор (спортзал)
11	Шахматно-шашечный турнир	февраль	2-9	Учителя физкультуры	интернат
12	Спортивный праздник	февраль	1-9	Учителя физкультуры	спортзал
13	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Бравые ребята»	февраль	1-5	Учителя физкультуры	спортзал
14	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «А, ну-ка, юноши!»	февраль	5-9	Учителя физкультуры	спортзал
15	«Мама, брат, сестра и я -спортивная семья!»	март	1-5	Учителя физкультуры	спортзал
16	Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!»	март	5-9	Учителя физкультуры	спортзал
17	Первенство школы по дартсу	март	5-9	Учителя физкультуры	Тренажерный зал
18	Турнир по мини футболу юноши	апрель	7-9	Учителя физкультуры	спортзал
19	Весенний кросс	апрель	2-9	Учителя физкультуры	Школьный стадион
20	Спортивная игра «В космическое путешествие»	апрель	1-5	Учителя физкультуры	спортзал
21	Соревнования по легкой атлетике	апрель	5-9	Учителя физкультуры	Районный стадион
22	Зональные соревнования по лёгкой атлетике	апрель	сборная	Учителя физкультуры	ст. Ленинградская
23	«Мы спортсмены-наследники победы»	май	1-5	Учителя физкультуры	Спортзал (спортивная площадка)
24	День здоровья	май	1-9	Учителя	спортивная

				физкультуры	площадка
--	--	--	--	-------------	----------

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Декада здоровья: 1.Акция «Чистый родник» (отдельный план) 2.«Осенний кросс». Закрепление правил дорожного движения. 3.Акция «Чистая планета». 4.Сбор природного материала для выполнения поделок.	Воспитатели, Учитель физической культуры, Классные руководители	сентябрь - октябрь
2.	«Осенний марафон» - соревнования по легкой атлетике (7-9 кл) Районное мероприятие Флэш-моб	учителя физкультуры	сентябрь
3.	Классные часы о здоровом образе жизни	Классные Руководители, Воспитатели	сентябрь
4.	Выставка книг и чтение художественной литературы о безопасном поведении на дороге и в транспорте. Беседы с представителями ГИБДД , МЧС (ГО)	Библиотекарь, Социальный педагог	ноябрь
5.	Веселые старты «Будь всегда веселым, будь всегда здоровым»	Учитель физкультуры	ноябрь
6.	Декады и месячники безопасности на Кубани Тренировочная эвакуация; Тематическая выставка литературы; Классные и воспитательские часы с просмотром видеороликов; спортивная эстафета	Директор Зам директора по УВР Педколлектив уч. физкультуры	По плану
7.	Экскурсия на ж.д. ст. ЕЯ «Безопасность детей на железнодорожных объектах».	Учителя СБО	март
8.	День здоровья Встречи со специалистами молодёжного комитета «Покровчанка» Классные часы, посвященные ЗОЖ «Большие гонки» соревнования сборных команд	Психолог, педколлектив учитель физкультуры	апрель
9.	Конкурс рисунков «Знайте правила движенья, как таблицу умноженья» 1-5 классы. Экскурсия в ДС ОАФ «Оказание первой врачебной помощи». Обновление стенда «Внимание, дорога!»	Педагоги, соц.педагог	апрель
10.	Итоговые соревнования по легкой атлетике «Олимпийцы» 5-9 кл.	Учитель физкультуры	Май
11.	День защиты детей 1.Проведение эвакуационных мероприятий, действие по сигналу оповещения	Администрация Педколлектив Медсестра	Июнь

	«Внимание всем!» 2.Оказание доврачебной помощи. 3.Спортивные состязания «Сила и ловкость рядом идут»		
--	--	--	--

Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет	Сентябрь - октябрь, в течение года	Классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
3	Составление картотеки подростков группы риска	Сентябрь, январь, апрель	Социальный педагог
4	Анкетирование учащихся	В течение года	Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся в творческие объединения по интересам и спортивные секции	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог классные руководители, воспитатели
Лекционно-просветительная работа с учащимися			
1	Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.)	1 раз в четверть	Социальный педагог
2	Просмотр фильма о вреде курения кинотеатр «Кубань»	Сентябрь	Воспитатели
3	Мероприятие по профилактике здорового образа жизни.	Сентябрь	ОДМ «Покровчанка», социальный педагог
4	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы);	Октябрь-ноябрь	Инспектор ОПДН, социальный педагог,
5	Беседа «Подросток в мире вредных привычек»	Ноябрь	Социальный педагог ОДМ «Покровчанка»
6	Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы с курением	Ноябрь	Педагог организатор, Библиотекарь
7	Беседа о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	Декабрь	Зам. директора по ВР, врач-нарколог, социальный педагог

8	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8-9 классы)	Январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	Мероприятие «За здоровый образ жизни». Просмотр видеофильма (5-9 классы)	Февраль	Социальный педагог ОДМ «Покровчанка»
10	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	Март-апрель	Медсестра, Классные руководители
11	Круглый стол «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	Май	Социальный педагог ОДМ «Покровчанка»

Воспитательная работа с учащимися

1	Проведение тематических классных часов: - «День против курения»; - «Здоровье - это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	в течение года (по плану классных руковод.)	Классные руководители социальный педагог медработники
2	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: - «Мы за здоровый образ жизни» 1-5 кл. - «Мир без наркотиков» 6-9 кл.	Октябрь-Ноябрь	Социальный педагог учитель рисования

3	Игра - соревнование «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6-8 классы)	Декабрь	Социальный педагог
4	Проведение недели антинарко «Дети Кубани против наркотиков» 1-9 кл.	Декабрь	Социальный педагог педагог-психолог замдиректора по ВР классные руководители
5	Участие в акции «Мы выбираем жизнь!»	Январь	Социальный педагог ОДМ «Покровчанка»
6	Выставка книг и репродукции в школьной библиотеке «Стоп! Это касается каждого!»	Март	
7	Конкурс стихотворений по антиалкогольной и антинаркотической тематике	Апрель	Социальный педагог учитель литературы
8	Участие в акциях: -«День отказа от курения»; -«Сигарету на конфету»; -«Нет табачному дыму».	Ноябрь Февраль Май	Социальный педагог классные руководители
9	Профилактика негативных привычек употребления ПАВ среди несовершеннолетних.	В течение года	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители

Спортивно- оздоровительные мероприятия			
1	День здоровья	Октябрь, Апрель	учителя физкультуры, социальный педагог, классные руководители
2	Спортивные соревнования	В течение года согласно графику проведения соревнований	Учителя физкультуры, социальный педагог, спортивный инструктор спорткомплекса «Новопокровский»
3	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	Март	учителя физкультуры, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями			
1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» - «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»	Согласно планов работы классных руководителей	Классные руководители
2	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог замдиректора по ВР классные руководители
3	Консультации родителей по вопросам профилактики первых алкогольных проб у детей и табачных изделий	В течение года	социальный педагог психолог замдиректора по ВР
4	Анкетирование родителей.	В течение года	Классные руководители

2.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе

осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

-Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

-Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

-Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

-Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

-Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

-Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

-Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

-Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

-Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

-в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

-сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

-психолого-педагогический эксперимент,

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

-беседы с учащимися, учителями и родителями,

-изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

-оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-оставление индивидуальной программы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

-разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, — социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

-занятия индивидуальные и групповые,

-игры, упражнения, этюды,

-психокоррекционные методики,

-беседы с учащимися,

-организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и

родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы — один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Направление деятельности социального педагога
по сопровождению обучающихся в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Изучение личных дел вновь прибывших и продолжающих обучение обучающихся.	в течение учебного года	кл. рук соц. педагог воспитатели
2	Составление акта – передачи личных дел обучающихся выбывающих (выезжающих) с родителями в другие регионы России из образовательного учреждения. - Отправка личных дел почтой по адресу прибывшего (принятого) в образовательное учреждение обучающегося.	в течение учебного года	родители администрация школы соц. педагог сотрудники почтового отделения

3	- Консультации по оформлению соц. паспорта класса, групп в интернате с классными руководителями, воспитателями.	сентябрь	соц. педагог кл. рук воспитатели
	- Составление и установление социального статуса семей обучающихся.	сентябрь в течение учебного года	соц. педагог кл. рук воспитатели
4	Просмотр в личных делах обучающихся наличия справок о составе семьи, регистрации по месту проживания или пребывания.	сентябрь октябрь в течение учебного года	соц. педагог кл. рук
5	Обращения (ходатайства, запросы, справки) в администрации поселковых, сельских поселений в оформлении справок о составе семьи, актов МБУ обучающихся проживающих по адресам.	в течение учебного года	соц. педагог
6	Выявление обучающихся, не приступивших или уклоняющихся от образовательного процесса.	сентябрь в течение учебного года	зам. директора кл. рук. соц. педагог
7	Посещение социально неблагополучных семей. - Запись в картотеку работы с родителями (семьями), запись состояние МБУ обучающихся на момент посещения семей по адресу проживания.	в течение учебного года	кл. рук. соц. педагог воспитатели
8	Вовлечение родителей и законных представителей соблюдения закона об образовании РФ.	в течение учебного года	зам. директора УВР кл. рук. соц. педагог
9	Профилактические беседы с родителями и законными представителями: - внешний вид обучающегося; - наличие школьных принадлежностей; - режим дня обучающегося.	сентябрь в течение учебного года	зам. директора ВР зам. директора УВР кл. рук. родители соц. педагог
10	Профилактические беседы с родителями и законными представителями по профилактике самовольных уходов из дома детей и бродяжничества, последствия наказания за неисполнение родительских обязанностей.	в течение учебного года индивидуальные случаи	родители зам. директора ВР кл. рук. соц. педагог
11	Профилактические беседы с	в течение учебного года	зам. директора ВР

	родителями и законными представителями индивидуальные и групповые о детско – родительских отношениях: - классные часы; - родительские классные собрания; - общешкольное родительское собрание.	года по плану школы и педагогов	зам. директора УВР кл. рук. родители соц. педагог педагог психолог
12	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, направление на консультации к более узким специалистам по возникшим вопросам, проблемам с ребенком.	в течение учебного года (индивидуальные случаи)	родители специалисты ГБОУ; административные организации
13	Проведение профилактических бесед с обучающимися: - самовольные уходы из дома, из интерната (бродяжничество); - административное или уголовное наказание происшествий со стороны н/летних подростков.	по воспитательным планам педагогов; по плану школы кл. часы род. собрания	зам. директора ВР кл. рук. соц. педагог инспектора ОДН участковые полиции РОВД инспектора ЛОВД
14	- Встречи с инспекторами ПДН, ЛОВДт (линейная полиция на ж/д транспорте) проведение совместных СП по предупреждению правонарушений среди н/летних обучающихся.	в течение учебного года	зам. директор ВР соц. педагог инспектора полиции кл.рук воспитатели
15	-Картотека учета обучающихся группы риска, состоящих на профилактических учетах ВШУ и ПДН. - Выявление обучающихся н/летних подростков с постановкой на ВШУ и ПДН профилактический учет.	сентябрь по завершении учебных четвертей	соц. педагог кл. рук воспитатель
16	Вовлечение обучающихся из группы риска в неурочную занятость творческие кружки, спортивные секции, участие в классных и школьных мероприятиях.	в течение учебного года	кл. рук воспитатель руководители кружков соц. педагог
17	Проведение бесед «Мир профессий», о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности обучающихся.	в течение учебного года по плану	соц. педагог кл. рук. учителя трудового обучения

План работы педагога – психолога

по сопровождению обучающихся, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление	Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Диагностическое	Диагностическое обследование развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9 класс	Сентябрь (первичная), май заключительная)	Педагог - психолог
	Диагностика адаптации обучающихся 1 класса.	1 класс, педагоги	Октябрь-ноябрь	Педагог - психолог
Коррекционно- развивающее	Адаптация обучающихся 1 класса. Программа «Первоклассник».	1 класс, классный руководитель, родители	1 четверть	Педагог - психолог
	Цикл психологических занятий по коррекции дезадаптации обучающихся 1 класса.	Обучающиеся, педагоги	В течение учебного года, по результатам диагностики	Педагог - психолог
	Занятия с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящимися на домашнем обучении.	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Занятия по развитию познавательной и личностной сферы, коррекции эмоционально-волевой сферы	Обучающиеся	В течение учебного года, по результатам диагностики	Педагог - психолог
	Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Семьи обучающихся	В течение учебного года (по запросам)	Педагог - психолог
	Релаксационные, психопрофилактические занятия. Применение сенсорного оборудования для психологической разгрузки.	Обучающиеся педагоги	В течение года	Педагог - психолог

Консультативное	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.	Обучающиеся	В течение года	Педагог - психолог
	Проведение консультаций на актуальные темы для родителей, педагогического коллектива.	Педагоги, родители.	В течение года (по запросам)	Педагог - психолог
	Участие в работе ППк ОУ	Члены ППк	По плану работы ППк	Педагог - психолог
	Участие в родительских собраниях.	Родители, педагоги	По запросам, в течение года	Педагог - психолог
Психопрофилактическое	Посещение (участие) методических объединений, родительских собраний, открытых уроков.	Педагоги, родители, обучающиеся	В течение года	Педагог - психолог
	Участие /организация семинаров – практикумов для педагогического коллектива образовательного учреждения.	Педагоги	По плану МО	Педагог - психолог
	Неделя психологии	Педагоги, обучающиеся		Педагог - психолог
	Размещение информационных ресурсов, рекомендаций на сайте образовательного учреждения.	Педагоги, родители, обучающиеся	В течение учебного года	Педагог - психолог
Экспертно-аналитическое	Подготовка к экспертно – консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся.	Педагогический коллектив, родители.	В течение учебного года по плану и по запросам	Педагог - психолог
	Оформление отчетной документации.	Педагог - психолог	В течение года	Педагог - психолог
	Подготовка данных к ППк образовательного учреждения, (краевой ППк).	Педагог - психолог	По плану ППк ОУ (по запросам)	Педагог - психолог
	Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях, требующих психологического разъяснения ситуации.	Педагоги, обучающиеся.	В течение года по запросам	Педагог – психолог, Администрация ОУ

	Работа с Дневниками индивидуального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.	Педагоги	Ноябрь, июнь	Педагог - психолог
Организационно-методическое	Согласование и утверждение плана работы с Администрацией ГКОУ КК школы-интерната.	Педагог – психолог, администрация ОУ	Сентябрь	Педагог - психолог
	Подготовка (оформление) кабинета к новому учебному году.	Педагог-психолог	Сентябрь (в течение года)	Педагог-психолог
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий. Подготовка к работе методик для диагностики обучающихся: бланков, стимульного материала.	Педагог-психолог	Сентябрь (в течение года, по запросам)	Педагог-психолог
	Разработка системы психолога – педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1, варианту 2.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой; участие в вебинарах, прохождение дистанционных курсов и т.п.	Педагог - психолог	В течение года	Педагог-психолог
	Оформление журнала учета работ педагога – психолога образовательного учреждения.	Педагог-психолог	Ежедневно	Педагог-психолог
	Посещение/участие методических объединений	Педагог-психолог, Специалисты	В течение учебного года	Педагог-психолог

	педагогов – психологов Новопокровского района; методических объединений педагогов-психологов краевых специальных (коррекционных) образовательных учреждений.			
--	--	--	--	--

План коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда.

Цель: своевременное выявление и коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся, способствующая социализации и формированию личности в целом.

Задачи программы:

1. Диагностика речевого развития учащихся умственной отсталостью.
2. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику.
3. Формировать фонематическое восприятие, анализ, синтез, представления.
4. Постановка звуков и автоматизация по мере постановки.
5. Уточнять, обогащать и систематизировать словарный запас.
6. Формировать семантические поля.
7. Развивать разговорно – диалогический, описательно- повествовательный виды устной речи.
8. Совершенствовать грамматический строй речи (овладение согласованием, словоизменением, словообразованием).
9. Формировать полноценные представления о пространстве и времени.
10. Профилактика и коррекция и нарушений письменной речи.
11. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания).
12. Формировать у педагогического коллектива информационную готовность к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
13. Координировать усилия педагогов по проведению речевой работы с детьми.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
Диагностико-проектная деятельность			
1	Провести тщательное первичное индивидуальное обследование учащихся первых классов	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.	До 15.09

2	Провести фронтальное и углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.	До 15.09
3	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка	До 15.09
4	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы.	Декабрь-январь
5	Итогово-оценочная диагностика	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы.	Май
6	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Составить индивидуальные планы коррекционно-педагогической работы.	До 15.09
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 1-х классов	Корригировать нарушения речи, формировать ВПФ, развивать мелкую моторику, дыхание	16.09. – 15.05. (исключая каникулы и время обследования)
2	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2-5 классов с нарушениями чтения и письма		
3	Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения		
Консультативно-методическая деятельность			
1	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Сентябрь
2	Анализ результатов обследования всех специалистов и составление индивидуальных программ развития		Сентябрь, май
3	Ознакомление постоянных		В течение года

	членов ПМПК с результатами логопедического обследования		
4	Ознакомление воспитателей с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год		Сентябрь
5	Взаимопосещение коррекционных занятий	Отслеживание динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия	В течение года
6	Подготовка документации к ППК	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	В течение года
7	Индивидуальное консультирование специалистов с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы		В течение года
Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1	Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий с учащимися 1-5 классов		Сентябрь
2	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
3	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ОУ	Принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений на городском (районном) уровне.	В течение года
4	Работа с научной и публицистической литературой		В течение года
5	Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися, испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	В течение года
6	Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов района	Повышение профессиональной компетентности	В течение года
7	Проведение открытых занятий для воспитателей и учителей	Пропаганда логопедических знаний	По плану ОУ
8	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за	Выбор наиболее эффективных путей обучения и	Систематически

	влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребенка	восстановления устной и письменной речи детей	
9	Тематические консультации для воспитателей: • «Оптическая дисграфия. Её предупреждение»; • «Развитие орфографической зоркости»; • «Как играть с буквами. Звукобуквенный анализ и синтез»	Ознакомление воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка	По плану ОУ
10	Планирование методической работы на год	Разработать оптимальную систему коррекционно-педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений	Август
11	Составление перспективных планов работы с учащимися		Сентябрь
12	Заполнение речевых карт		Сентябрь
13	Составление и утверждение циклограммы, графика работы		Сентябрь
14	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
15	Составление конспектов занятий	Обмен профессиональным опытом с педагогами	Систематически
16	Составление отчета о проделанной логопедической работе за учебный год		Июнь
17	Размещение методических материалов на школьном сайте www.skor-internat.ucoz.ru		В течение года
Работа с детьми-инвалидами			
1	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи	Обеспечить логопедическое сопровождение детей-инвалидов	В течение года
2	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов		В течение года

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной

программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание вне-

урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Приложение 12. Программа внеурочной деятельности 1-4 классов

Приложение 13. Программа внеурочной деятельности 5-9 классов

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- Устав ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- Локальные акты и Положения ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей, а также в связи с наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) в образовательной деятельности использует 1 вариант учебного плана:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема учебного плана адаптированной основной образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано:

2-4 классы

на увеличение учебных часов в перспективном учебном плане, отводимых на изучение учебного предмета - **Русский язык** (прибавлен 1 час), **Чтение** (прибавлен 1 час), **Математика** (прибавлен 1 час).

5-6 классы

на увеличение учебных часов в перспективном учебном плане, отводимых на изучение учебного предмета – **Профильный труд** (прибавлено 2 часа).

7-9 классы

на увеличение учебных часов в перспективном учебном плане, отводимых на изучение учебного предмета – **Профильный труд** (прибавлен 1 час).

В учебный план входит внеурочная деятельность, которая представлена коррекционно- развивающим направлением и другими направлениями внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые занятия –35-40 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и

психокоррекционными, развитие психомоторики и сенсорных процессов, занятия с дефектологом) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Недельный учебный план коррекционных занятий
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
1-4 классы**

класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)			
	Логопедическая коррекция	Психо-коррекционные занятия	Ритмика	Дефектологические занятия
1 класс	2 часа	1 час	1 час	2 часа
2 класс	2 часа	1 час	1 час	2 часа
3 класс	2 часа	1 час	1 час	2 часа
4 класс	2 часа	1 час	1 час	2 часа

**Недельный учебный план коррекционных занятий
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
5-9 классы**

класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Логопедическая коррекция	2 часа	2 часа	1 час	1 час	1 час
Психо-коррекционные занятия	1 час	1 час	-	-	-
Психологический практикум	-	-	2 час	2 час	2 час
Развитие и коррекция двигательной сферы	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Дефектологические занятия	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

**Годовой учебный план коррекционных занятий
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
1-4 классы**

класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)			
	Логопедическая коррекция	Психо-коррекционные занятия	Ритмика	Дефектологические занятия
1 класс	66 часов	33 часа	33 часа	66 часов
2 класс	68 часов	34 час	34 час	68 часов
3 класс	68 часов	34 час	34 час	68 часов
4 класс	68 часов	34 час	34 час	68 часов

Годовой учебный план коррекционных занятий

**ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
5-9 классы**

класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Логопедическая коррекция	68 часов	68 часов	34 часа	34 часа	34 часа
Психо-коррекционные занятия	34 часа	34 часа	-	-	-
Психологический практикум	-	-	68 часов	68 часов	68 часов
Развитие и коррекция двигательной сферы	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Дефектологические занятия	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

**Годовой учебный план внеурочной деятельности
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
1-4 классы**

класс	(кол-во часов)			
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Социальное
1 класс	33 часа	33 часа	33 часа	33 часа
2 класс	34 час	34 час	34 час	34 час
3 класс	34 час	34 час	34 час	34 час
4 класс	34 час	34 час	34 час	34 час

**Годовой учебный план внеурочной деятельности
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
5-9 классы**

класс	(кол-во часов)			
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Социальное
5 класс	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа
6 класс	34 час	34 час	34 час	34 час
7 класс	34 час	34 час	34 час	34 час
8 класс	34 час	34 час	34 час	34 час
9 класс	34 час	34 час	34 час	34 час

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

-недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

-недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

-количество групп по направлениям.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы**

Предметные области	Количество часов по классам				Всего
	1	2	3	4	
Учебные предметы					
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика					
1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
1.2. Чтение	99	136	136	136	507
1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика					
2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание					
3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство					
4.1. Музыка	66	34	34	34	168
4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура					
5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология					
6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого	693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	--	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	198	204	204	204	810

Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540
Всего к финансированию	1023	1122	1122	1122	4389

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы**

Предметные области Учебные предметы	Количество часов по классам				Всего
	1	2	3	4	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика					
1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
1.2. Чтение	3	4	4	4	15
1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика					
2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание					
3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство					
4.1. Музыка	2	1	1	1	5
4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура					
5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология					
6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого	21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Предметные области Учебные предметы	Количество часов по классам					Всего
	5	6	7	8	9	

Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика						
1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
1.2. Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика						
2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание						
3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек						
4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство						
5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура						
6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология						
7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого	918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность	136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию	1326	1360	1428	1462	1462	7038

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Предметные области	Количество часов по классам					Всего
	5	6	7	8	9	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика						
1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
1.2. Чтение (литературное	4	4	4	4	4	20

чение)						
2.Математика	4	4	3	3	3	17
2.1.Математика	-	-	1	1	1	3
2.2.Информатика						
3.Естествознание						
3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
3.3.География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество						
4.1.Мир истории	-	2	-	-	-	2
4.2.Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
4.3.История отечества	-	-	2	2	2	6
5.Искусство						
5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6.Физическая культура						
6.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7.Технология						
7.1.Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого	27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</i>	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы-интерната, реализующей

АООП, для каждой занимаемой должности в основном соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости школа-интернат может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Деятельность ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Новопокровской ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 уровень стратегический	Директор
2 уровень тактический	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая хозяйством, главный бухгалтер.
3 уровень оперативный	Руководители предметных методических объединений, руководитель МО воспитателей, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, врач-педиатр.
4-й уровень исполнители.	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, повар, кладовщик, уборщики служебных помещений, охранник, помощники воспитателя, дворник. Бухгалтер, экономист, медицинская сестра

В ОО действует Совет по профилактике правонарушений и преступлений, психолого - педагогический консилиум.

Педагогический коллектив школы-интерната составляет – 36 человек

32 основных педагогических работника	4 внешних совместителя
--------------------------------------	------------------------

-16 учителей; -14 воспитателей; -1 педагог-библиотекарь; -1 педагог-организатор	-1 педагог-психолог; -1 учитель-логопед; -1 учитель музыки; -1 учитель надомного обучения
--	--

Возрастной уровень педагогов, составляет: на этапе профессионального становления (до 30 лет) – 0 чел.(0%); на этапе активной профессиональной деятельности (30-55 лет) – 25 чел.(78%); на этапе завершения профессиональной деятельности (свыше 55 лет) – 7 чел.(21,9%).

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакансии в школе – отсутствуют, педагогический коллектив стабилен.

Всего педагогов	Высшее образование		Средне-специальное образование		Специальное образование или дополнительное профессиональное образование	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32-осн.	19	59%	13	41%	32	100%
4-совм.	3	75%	1	25%	3	75%

Как показывает мониторинг, за отчетный период уровень квалификации педагогических кадров остается стабильным, включая работающих по совместительству

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018	14 (43,75%)	7 (21,9%)	11 (34,3)
2018-2019	14 (43,7%)	6 (18,7%)	12 (37,5%)
2019-2020	13(36,2%)	7(19,4%)	16(44,4%)

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1. Андросова И.А. 2. Лунёва И.Ю. 3. Титова С.И. 4. Лоскутова Т.А. 5. Сотникова Г.Н. 6. Лысак Н.В. 7. Колесникова Е.Н. 8. Алексеева В.Е. 9. Кравцова Л.Н. 10. Селиверстова Н.В. 11. Борко О.Н.	1. Панкова Е.Ю. 2. Харченко Л.В. 3. Оглоблина Л.Н. 4. Левенец С.Ф. 5. Аксененко А.И. 6. Бердникова Н.В. 7. Морозова Д.С.	1. Куценко И.А. 2. Власова М.А. 3. Григорьева Н.В. 4. Ельникова И.А. 5. Кудашина Т.А. 6. Катасонова В.А. 7. Коптева И.В. 8. Крамаренко О.А. 9. Купина В.Н. 10. Гегелия И.Р. 11. Пальчикова Л.А.

12. Переверзева В.Н. 13. Тараненко С.В.		12.Катасонова Л.Н. 13. Романюк Т.А. 14.Могилин А.А. 15.Гребнев В.А. 16.Алтухова О.Н.
--	--	--

**Сведения о педагогических кадрах ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, квалификация по диплому	Занимаемая должность
	АУП		
1	Титова Светлана Ивановна	Кубанский государственный университет, географ-преподаватель	Директор
2	Лунёва Ирина Юрьевна	Адыгейский государственный университет, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Заместитель директора по УВР
3	Крамаренко Ольга Александровна	Армавирская государственная педагогическая академия, организатор-методист и педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Заместитель директора по ВР
	Учителя		
	Селивёрстова Наталья Викторовна	Волгодонское педагогическое училище, учитель начальных классов	Учитель начальных классов
	Левенец Светлана Федоровна	Ростовский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	Учитель начальных классов
	Романюк Тамара Андреевна	Усть-Каменогорский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Учитель начальных классов
	Колесникова Елена Николаевна	Усть-Лабинское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов
	Гегелия Инесса Рудольфовна	Абхазский госуниверситет по специальности физическое воспитание, квалификация учитель физической культуры	Учитель физической культуры
	Гребнев Владимир Александрович	Ахтубинское музыкальное училище имени А.К. Жубанова, народные инструменты; преподаватель	Учитель музыки
	Аксененко Александр Иванович	Армавирский пед. институт; труд и	учитель по

		общетехнические дисциплины; учитель труда и общетехнических дисциплин	трудоустройству
	Кравцова Людмила Николаевна	Армавирский госуд. пед. институт; русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	Учитель письма и чтения
	Лысак Наталия Васильевна	Кубанский госуд. университет; математика; учитель математики	Учитель математики
	Лоскутова Тамара Александровна	Брянский государственный педагогический институт; география, учитель географии	Учитель трудового обучения
	Могилин Антон Александрович	ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма; физическая культура и спорт; специалист по физической культуре и спорту	Учитель физической культуры
	Оглоблина Людмила Николаевна	Волгоградский технологический техникум; моделирование и конструирование изделий из трикотажа; конструктор-модельер	Учитель трудового обучения
	Панкова Елена Юрьевна	Армавирский госуд. пед. университет; социальная педагогика; социальный педагог и педагог-психолог	Учитель СБО и трудового обучения
	Специалисты		
	Харченко Людмила Владимировна	Государственный пед.институт г. Славянск- на- Кубани; история; учитель истории	Социальный педагог
	Тараненко Светлана Васильевна	ГОУ высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», социальный педагог, педагог-психолог	Педагог-психолог
	Бердникова Надежда Викторовна	Армавирский государственный педагогический институт, педагог дошкольного образования, учитель-логопед по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Логопедия»	Логопед
	Воспитатели		
	Андросова Ирина Александровна	Грозненское пед. училище; воспитание в дошкольных учреждениях; воспитатель в дошкольных учреждениях	воспитатель
	Алексеева Валентина Евгеньевна	Ленинградское пед.училище; воспитание в дошкольных учреждениях; воспитатель в дошкольных учреждениях	воспитатель
	Борко Ольга Николаевна	Кубанский государственный университет; специальное (дефектологическое) образование	воспитатель
	Власова Марина Александровна	Армавирский пед.институт, педагогика и психология (дошкольная); преподаватель дошкольной педагогики и психологии	воспитатель
	Григорьева Наталья	Азербайджанский пед.институт; русский	воспитатель

	Владимировна	язык и литература; учитель русского языка и литературы	
	Ельникова Ирина Александровна	Лабинское пед.училище; преподавание в начальных классах; учитель начальных классов, воспитатель	воспитатель
	Купина Виктория Николаевна	Волгоградский индустриально-пед.техникум, преподавание труда и черчения; учитель технического труда и черчения	воспитатель
	Коптева Ирина Васильевна	Ленинградское пед. училище; дошкольное образование; воспитатель в дошкольных образовательных учреждениях	воспитатель
	Кудашина Тамара Александровна	Армянский государственный пед. институт; педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	воспитатель
	Куценко Ирина Александровна	Туапсинский социально-пед. колледж; дошкольное образование; воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель
	Катасонова Валентина Алексеевна	Адыгейский государственный пед. институт; биология; учитель биологии	воспитатель
	Лопаткова Лилия Алексеевна	ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; педагогика и психология дошкольного образования	воспитатель
	Переверзева Валентина Николаевна	Ейское педагогическое училище; дошкольное воспитание; воспитатель детского сада	воспитатель
	Сотникова Галина Николаевна	Краснодарское пед. училище; воспитатель детского сада	воспитатель
	Алтухова Ольга Николаевна	Армавирский государственный педагогический институт, педагог-психолог	Педагог-библиотекарь

Переподготовка и курсы повышения квалификации педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
	АУП		
1	Титова Светлана Ивановна, Директор	Дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	1) «Внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва, 2017г. 2) Элементы теории и методики преподавания предметов «География» и «Экономика» в общеобразовательной школе

			в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019 3) Коррекционная педагогика и специальная психология: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
2	Лунёва Ирина Юрьевна, Заместитель директора по УВР	1.Дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону,2017 (600 ч); 2.Дополнительное профессиональное образование по программе «Учитель – логопед», ООО «Столичный учебный центр» г. Москва,2018 г. (300 ч). 3. ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»,2018г.(524 ч.)	1.Элементы теории и методики преподавания предмета «Русский язык и литература» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
3	Крамаренко Ольга Александровна, Заместитель директора по ВР	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»,2018г.(524 ч.)	1.«Методика преподавания социально-бытовой ориентировки учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе», ООО «Мультиурок», г.Смоленск,2018г
	Учителя		
	Селивёрстова Наталья Викторовна, Учитель	дополнительное профессиональное	Элементы деятельности учителя в условиях

	начальных классов	образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагогика начального общего образования, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону, 2019
	Левенец Светлана Федоровна, Учитель начальных классов	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	1) «Внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва, 2017 г. 2) «Образовательные технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», Армавирский государственный педагогический университет, 2017 г.
	Романюк Тамара Андреевна, Учитель начальных классов	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 2018 г, ООО «Столичный учебный центр» г.Москва
	Колесникова Елена Николаевна, Учитель начальных классов	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	1) «Внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва, 2017 г. 2) Элементы деятельности учителя в условиях

			реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагогика начального общего образования, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Гегелия Инесса Рудольфовна, Учитель физической культуры	дополнительное профессиональное образование по программе «Учитель –дефектолог» (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология, ООО «Столичный учебный центр» г.Москва,2018 г. (300 ч)	1)«Внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва,2017г. 2)Практические аспекты физической культуры и адаптивной физической культуры в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Аксененко Александр Иванович, учитель по трудовому обучению	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону,2017 (600 ч)	«Элементы теории и методики преподавания предмета «Технология» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Кравцова Людмила Николаевна, Учитель письма и чтения	дополнительное профессиональное образование по программе «Учитель –дефектолог» (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология, ООО «Столичный учебный центр» г.Москва,2018 г.	1)«Внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва,2017г.

		(300 ч)	2) Элементы теории и методики преподавания предмета «Русский язык и литература» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Лысак Наталья Васильевна, Учитель математики	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону,2017 (600 ч)	1)«Внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва,2017г. 2) Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Лоскутова Тамара Александровна, Учитель трудового обучения	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону,2017 (600 ч)	Элементы теории и методики преподавания предмета «Технология» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Оглоблина Людмила Николаевна, Учитель трудового обучения	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г.	Элементы теории и методики преподавания предмета «Технология» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-

		Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	Дону, 2019
	Панкова Елена Юрьевна, Учитель СБО и трудового обучения	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель- дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	Элементы теории и методики преподавания предмета «Социально-бытовая ориентировка» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на- Дону, 2019
	Специалисты		
	Харченко Людмила Владимировна, Социальный педагог	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель- дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	1) Элементы теории и методики преподавания предмета «История и обществознание» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на- Дону, 2019 2) Методы и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на- Дону, 2019
	Тараненко Светлана Васильевна, Педагог- психолог		
	Бердникова Надежда Викторовна, Учитель- логопед		
	Воспитатели		
	Андросова Ирина Александровна	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель- дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г.	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 2018г, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва

		Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	
	Алексеева Валентина Евгеньевна	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 2018г, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва
	Борко Ольга Николаевна		«Внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва, 2017г. «Образовательные условия обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей-инвалидов», ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на-Дону, 2019
	Власова Марина Александровна	дополнительное профессиональное образование по программе «Учитель –дефектолог» (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 2018 г. (300 ч)	«Образовательные условия обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей-инвалидов», ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на-Дону, 2019
	Григорьева Наталья Владимировна	дополнительное профессиональное образование по программе «Учитель –дефектолог» (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 2018 г. (300 ч)	Образовательные условия обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на-Дону, 2019
	Ельникова Ирина Александровна	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих"	Образовательные условия обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей-

		г. Ростов-на-Дону «Коррекционная педагогика, специальная психология: дефектология», 2018г. (524ч.)	инвалидов, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Купина Виктория Николаевна	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на-Дону «Коррекционная педагогика, специальная психология: дефектология», 2018г. (524ч.)	Образовательные условия обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Коптева Ирина Васильевна	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на-Дону «Коррекционная педагогика, специальная психология: дефектология», 2018г. (524ч.)	Образовательные условия обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Кудашина Тамара Александровна	дополнительное профессиональное образование по программе «Учитель –дефектолог» (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология, ООО «Столичный учебный центр» г.Москва,2018 г. (300 ч)	Образовательные условия обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону,2019
	Куценко Ирина Александровна	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону,2018 (600 ч);	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ»,ООО «Мультиурок», г.Смоленск,2018
	Катасонова Валентина Алексеевна	дополнительное профессиональное образование по программе «Учитель –дефектолог» (олигофренопедагог): специальная педагогика и	1)Образовательные условия обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных

		психология, ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 2018 г. (300 ч)	служащих" г.Ростов-на-Дону, 2019 2) Элементы теории и методики преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г.Ростов-на-Дону, 2019
	Лопаткова Лилия Алексеевна	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" г. Ростов-на-Дону «Коррекционная педагогика, специальная психология: дефектология», 2018г. (524ч.)	
	Переверзева Валентина Николаевна	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 2018г, ООО «Столичный учебный центр» г.Москва
	Сотникова Галина Николаевна	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч)	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 2018г, ООО «Столичный учебный центр» г.Москва
	Алтухова Ольга Николаевна, Педагог-библиотекарь	дополнительное профессиональное образование по специальности «Учитель-дефектолог», частное образовательное	«Внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих

		учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на Дону, 2017 (600 ч	технологий» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва, 2017г.
--	--	--	--

**Сведения о медицинских кадрах
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской**

	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Прохождение курсовой подготовки работников	Стаж работы
1.	Новикова Светлана Михайловна,	Омский ордена трудового Красного Знамени государственный медицинский институт им.М.И.Калинина	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональная академия делового образования» г.Тольятти Курсы повышения квалификации «Педиатрия», 144ч., 15.06.2019г.	12 лет 6 мес.
2.	Носова Ольга Николаевна	Филиал Ейского медицинского училища ст.Кущевкая, медсестра	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кропоткинский медицинский колледж» 09.03.2017-11.05.2017 Курсы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков», 144 ч.	36 лет 9 мес.

**Финансовые условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и

статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и обеспечение организации возможности исполнения требований Стандарта;

-на обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Краснодарского края нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации дополнительного образования в образовательном учреждении оборудованы:

- 9 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;

- кабинет логопеда, оснащен мебелью, наглядно-дидактическими материалами;

- игровая комната;

- актовый зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром;

- спортивный зал, оснащен спортивным и игровым инвентарем;

- медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет;

- библиотека оснащена книжным фондом: учебники 1753 экз., художественной литературы- 1729 экз.;

- столовая на 60 посадочных мест;

- столярная мастерская оснащена электроинструментами, станками, тисками, верстаками;

- швейная мастерская оснащена швейными машинками, оверлогом;

- кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами и совмещен с швейной мастерской;

- на территории школы оборудованы спортивная и игровая площадки.

Здания, в которых находится школа-интернат, построены в 1900 году.

Проектная наполняемость школы-интерната - 120 чел., интернат – 50 человек.

Площадь зданий: здание школы-интерната – 2216,2 кв.м., здание сарая – 53,5 кв.м., мастерских – 108,2 кв.м., тракторкласс – 138 кв.м., уборная- 23,3 кв.м. Площадь зданий и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной

программы образования. Заключен договор №101/НЭБ/6675 от 13.03.2020г. с Национальной электронной библиотекой.

Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведет врач – педиатр, медицинская сестра.

**Характеристика учебных помещений
(в т.ч. специально оборудованных)**

1.	Кабинет начальных классов	Комплект школьной мебели ДЕМИ (парта + 1 школьный стул)	6
		Стол письменный для учителя	1
		Шкаф для книг	1
		Автоматизированное рабочее место педагога	1
		Доска школьная	1
		Плакатница	1
		Телевизор	1
		Тумбочка	2
		Мультимедийный проектор	1
		Экран	1
2.	Кабинет начальных классов	Шкаф для книг	1
		Плакатница	1
		Комплект школьной мебели ДЕМИ (парта + 2 школьных стула)	6
		Шкаф плательный	1
		Системный блок	1
		Монитор	1
		Клавиатура	1
		Координатно-указательное устройство (манипулятор мышь)	1
		Письменный стол для учителя+стул	1
		Доска школьная	1
3.	Кабинет начальных классов	Экран	1
		Шкаф книжный	3
		Набор школьной мебели (парта + 2 стула)	7
		Письменный стол для учителя+стул	1
		Доска школьная	1
		Ноутбук	1
4.	Кабинет начальных классов	Экран	1
		Шкаф для книг	1
		Комплект школьной мебели	
		Автоматизированное рабочее место	1
		Письменный стол для учителя+стул	1

		Доска школьная	1
		Экран	1
5.	Кабинет ЛФК	Зеркало	1
		Велотренажер	1
		Тренажер	2
		Спортивный комплекс	2
		Стол-парта	1
		Стул	1
		Магнитофон	1
6.	Кабинет психолога	Бескаркасное кресло для детей «Гномик» с наполнителем	1
		Зеркало сферическое выпуклое «Загадочный свет»	1
		Интерактивный источник света для фиброоптики	1
		Ионизатор	1
		Источник света к зеркальному шару «Зебра»	1
		Музыкальный центр	1
		Настенный ковер «Звездное небо»	1
		Оригинальный цветодинамический светильник «Жар-птица»	1
		Панель «Космический пульт»	1
		Панно «Бесконечность»	1
		Пленочный натяжной потолок	1
		Проектор визуальных эффектов «Солнечный-100»	1
		Пуфик для детей «Гномик»	1
		Сухой бассейн	1
		Фиброоптическая тактильная панель	1
		Шарики для сухого бассейна	1
		Цветодинамический проектор «Плазма -250»	1
		Системный блок с клавиатурой	1
		Монитор	1
7.	Кабинет логопеда	Ноутбук	1
		Экран	1
		Мультимедийный проектор	1
		Стол логопедический	1
		Шкаф книжный	1
		Стол письменный+стул	1
		Стол школьный	2
		Стул школьный	5
		Доска магнитно-маркерная	1

		Программное обеспечение	2
		Дидактический материал	
		Инструментарий	
8.	Спортивный зал	Стол	1
		Стул п\м	1
		Канат вертикальный	1
		Канат перетяжной	
		Мат гимнастический	
		Козел	
		Обруч	
		Мячи волейбольные	
		Мячи баскетбольные	
		Мячи резиновые	
		Конь гимнастический	
		Мост	
		Мост подкладной	
		Обруч	
		Скакалка	
		Скамейка гимнастическая	
		Мяч баскетбольный № 6	
		Мяч баскетбольный № 7	
		Мяч волейбольный	
		Секундомер	
		Гантель 1 кг	
		Гантель 1,5 кг	
		Гантель 2 кг	
		Гантель 3 кг	
		Коврик туристический	
		Щиты баскетбольные	
		Турник пристенный	
9.	Кабинет ручного труда	Доска школьная	1
		Набор мебели (стол+стул)	6
		Стул п\м	2
		Стул школьный	7
		Стол школьный	2
		Гладильная доска	1
		Утюг	1
		Шкаф	4
		Швейная машинка	5
		Часы	1
		Плакатница	1
		Прибор для выжигания	2
10.	Библиотека	Стол письменный	1

	Стол компьютерный	2
	Магнитофон	1
	Шкаф	2
	Стеллаж	10
	Стул	14
	Тумбочка	1
	Мультимедийное устройство	1
	Ноутбук	1
	МФУ	2
	Автоматизированное рабочее место	2
	Экран	1

Информационное обеспечение образовательной организации

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, официальный сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет www://skor-internat.ucoz.ru

Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта skoshi-8@mail.ru

Для фиксации реализации учебного процесса и управления в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской имеется автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. «Сетевой город. Образование», предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса.

Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

В образовательной организации созданы условия для взаимодействия (в том числе с использованием ИКТ) с министерством образования науки, образования и молодежной политики Краснодарского края.

Режим работы ОО

(каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)

Режим дня и расписание занятий, обеспечивающие научно-обоснованное сочетание обучения, труда, и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской.

Организация образовательного процесса в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий.

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской установлена следующая предельная наполняемость классов (групп):

- для умственно отсталых - 12 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй ступенях общего образования, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

В школу принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6,6 лет. Продолжительность обучения 1 ступень - 4 года (1-4 классы).

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели. Обучение в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской организуется для 1 – 9 классов по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Организовано двухразовое питание в школьной столовой для приходящих учащихся. Для проживающих в интернате пятиразовое питание.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительностью 7 дней.

Основной формой обучения является урок, проходящий под руководством учителя с постоянным составом класса, утвержденным приказом директора ГКОУ Кк школы-интерната ст-цы Новопокровской.

При определении продолжительности занятий в **1 классе** используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся последующих классов – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены (после третьего урока и шестого урока) – по 20 минут.

Учебно – методическое обеспечение реализации АООП

нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- примерные программы I ступени образования;
- программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебники и рабочие тетради для обучающихся;
- методические пособия для педагогов.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области **«Язык и речевая практика»** строится на использовании печатных пособий:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** строится на использовании разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе; калькулятора;
- измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Естествознание» (Мир природы и человека)** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, посещение музея.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества происходит с использованием специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, и др.), а также большого объема расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечено использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также

оснащенного кабинета с музыкальными инструментами, воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технология»** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого в школе используются специальные предметы (мячи, шары, обручи и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и оборудованного кабинета для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением, магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение **кабинета для проведения занятий по ритмике** включает: специальное оборудование; дидактическое

оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.