



НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРИРОДООХРАННЫЙ ЦЕНТР
«НАБУ-КАВКАЗ»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кириченко Елена
ученица ГКОУКК школа-интерната
ст. Новооктябрьская
Новооктябрьский р-н, Краснодарский кр.

за активное участие в ежегодном межрегиональном конкурсе
«Первоцветы - вестники весны!»

Директор НПЦ «НАБУ-Кавказ»
Е. В. Губченко



Майкоп - 2018



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

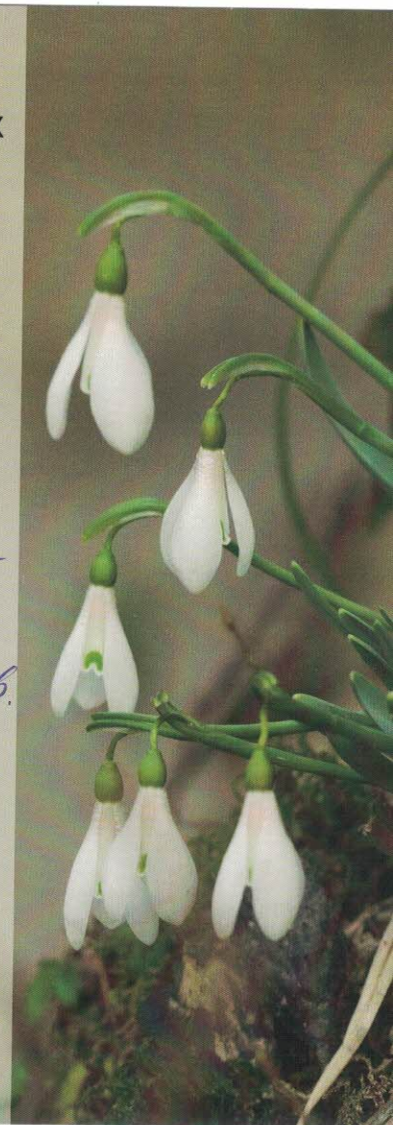
Бродникова Валерия
ученица РКОУ КК школы-интерната
с. Новонокродская
Новонокродский р-н, Краснодарский кр.

за активное участие в ежегодном межрегиональном конкурсе
«Первоцветы - вестники весны!»

Директор НПЦ «НАБУ-Кавказ»
Е. В. Губченко



Майкоп - 2018



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 07.02.2018

№ 60

ст-ца Новопокровская

**Об участии в конкурсе
«Первоцветы – вестники весны!»**

Во исполнение письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 02 февраля 2018 года № 47-13-1819/18 «О проведении конкурса», в целях экологического просвещения и воспитания, формирования активной жизненной позиции подрастающего поколения, бережного отношения к природе п р и к а з ы в а ю:

1. Учителям Е.Ю. Панковой и Т.А. Лоскутовой принять участие в конкурсе «Первоцветы – вестники весны!» согласно приложению к письму министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 02 февраля 2018 года № 47-13-1819/18 «О проведении конкурса».

2. Отчётные материалы конкурса направить до 12 марта 2018 года на электронный адрес: konkurs@nabu-kavkaz.ru.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова С.И. Титова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской
(ГКОУ КК школа- интернат ст-цы Новопокровской)

Социально значимый проект

«ТВОЙ ВЫБОР»

Автор и руководитель: учитель СБО Е.Ю.Панкова

2016 год

Социально значимый проект «Твой выбор»

1. Автор и руководитель проекта: Е.Ю. Панкова – учитель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской .

2. Пояснительная записка.

Актуальность проекта.

Проблема профессионального самоопределения, поиска себя, самоутверждения выходит на первое место в подростковом возрасте. Данный проект призван помочь учащимся с ОВЗ старших классов верно найти свой путь в жизни, избежать сложностей как психологического, так и законодательного характера в процессе устройства на работу.

Многие семьи России находятся сейчас в экономически сложном положении, поэтому для подростка поиск возможностей заработать иногда становится жизненной необходимостью, а общество заинтересовано в правовом решении этой проблемы.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с умственной отсталостью наряду с общим образованием является обеспечение возможности получения учащимся трудовой подготовки. Большинству выпускников возможность трудоустройства в сфере материального производства обеспечивает только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Данный проект призван оказать детям с ОВЗ практическую помощь в решении вопросов подросткового трудоустройства.

Таким образом, актуальность проблемы профориентации молодежи проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению проект «Твой выбор» окажет существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, осознанный выбор жизненного пути умственно отсталыми учащимися, адаптацию ее к профессии. В

рамках проекта ребята познакомятся со строительными профессиями, уборщика территории, рабочих на предприятии и др.

Большое значение в деле социализации подростков, формировании их будущих жизненных устремлений имеет работа по профориентации и трудоустройству этой части молодежи путем вовлечения её в социальные проекты.

Цели проекта:

Главная цель – повышение эффективности профориентационной работы, подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях;

Задачи проекта:

- Развивать у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда района и края.
- Повысить процент профессионально определившихся выпускников.
- Привлечь подростков к социально значимой деятельности посредством их трудоустройства.

Участники проекта:

- учащиеся старших классов ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской в возрасте от 14 лет;
- Воспитатели
- Социальный педагог
- Педагог- психолог
- Центр занятости населения Новопокровского района
- МУ «Перспектива»

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся школы-интерната получают знания о возможности трудоустройства; о вариантах поиска работы; о перечне документов необходимых для трудоустройства;
- Научатся оформлять необходимые документы для трудоустройства;
- Самоопределение выпускников в выборе профессии;

- Трудоустройство учащихся ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Новопокровской (в свободное от учебы время).
- Определение выпускников школы в учебные заведения для приобретения профессии.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Проект «Твой выбор» необходим для решения проблемы вовлечения подростков в социальную практику путем профессиональной ориентации и временного трудоустройства.

Срок реализации данного проекта составляет 1 год и включает в себя следующие этапы:

Этапы	Мероприятия	Тематическое и практическое содержание, цели	Сроки
I этап-подготовительный мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации; - формулировка темы проекта; - знакомство участников с целями и задачами проекта; -разъяснение учащимся его актуальности -определение конечного результата; -координационное совещание с приглашением специалистов организаций-участников, на котором будет сформирован единый план реализации проекта. -сбор документов для трудоустройства несовершеннолетних учащихся во внеурочное время; - анкетирование уч-ся; -опрос родителей старшеклассников по трудоустройству. 	<p>На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой;</p>	<p>Сентябрь 2016</p>

II этап - основной Планируемые мероприятия	1. Организация и проведение консультаций, (ежемесячно)	Оказание консультативной помощи по вопросам профессионального самоопределения.	Октябрь-
	2. Совместное с ЦЗН Новопокровского района трудоустройство подростков в свободное от учёбы время, каникулярное время.	Привлечь подростков к социально значимой деятельности посредством их трудоустройства.	
	3. Книжная выставка «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Вовлечь учащихся 9 класса в совместную деятельность по подбору книг для выставки.	ноябрь
	4. Просмотр видео сюжетного фильма «Как устроиться на работу».	Познакомить учащихся с процедурой трудоустройства	
	5. Мастер-класс « Я б в рабочие пошел»	Расширение знаний учащихся о рабочих специальностях	декабрь
	6. Урок – практикум «Культура поведения при устройстве на работу»	Овладение знаниями и практическими умениями, необходимыми для эффективного трудоустройства на современном рынке труда	
	7. Внеклассное занятие по предмету СБО «Оформление документов необходимые для трудоустройства. Практикум «Составление резюме для устройства на работу».	Научить правильно оформлять документы необходимые для трудоустройства	январь
	8. Экскурсия на сахарный завод ст-цы Новопокровской (ОАО Викор)	Расширить представления учащихся о профессии рабочих	

		на предприятии.	
	9.Экскурсий в МУ «Перспектива» МО Новопокровский район.	Знакомство с профессиями людей, которые работают на предприятии (уборщик территории, озеленитель).	февраль
	10.Экскурсия в ЦЗН МО Новопокровский р-н.	Знакомство с деятельностью организации, направленной на содействие в получении информации о вакансиях рабочих мест и дальнейшем трудоустройстве, направленных на организацию занятости населения.	
	11. Экскурсия на хлебозавод РПС Новопокровского района	Расширить представления учащихся о рабочих профессиях на предприятии	март
	12. Неделя профориентации: - Оформление газеты с заданиями (выполнение заданий совместно с педагогами) - Оформление информационного стенда «Сто дорог – одна твоя». - Психолого – педагогическая работа «Свободный разговор» по выявлению у детей профессиональных предпочтений. - Составление информационного листка на тему «Реклама доступных профессий»	Научить обучающихся делать осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности или профессии, соотносить свои психофизиологические особенности с предъявляемыми требованиями к профессии на рынке труда.	

<p>-Внеклассное мероприятие «Все профессии важны» (8-9 класс)</p> <p>-Круглый стол «Какую выбрать рабочую профессию»</p> <p>- Конкурс рисунков «Какие разные эти профессии»</p> <p>- Общешкольное отчетное мероприятие по неделе профориентации «Все профессии разные, но все такие важные!»</p>		
<p>13.Внеклассное мероприятие для старшеклассников «Как устроиться на работу».</p>	<p>Познакомить учащихся со способами трудоустройства.</p>	<p>Апрель (1-2 неделя)</p>
<p>14. Совместное с ЦЗН Новопокровского района, трудоустройство подростков в свободное от учёбы время, каникулярное и летнее время.</p>	<p>Привлечь подростков к социально значимой деятельности посредством их трудоустройства.</p>	
<p>15.Экскурсия в Тихорецкий индустриальный техникум</p>	<p>Познакомить учащихся с учебным заведением, где можно продолжить учебу и условиями получения рабочей специальности.</p>	<p>Апрель (3-4 неделя)</p>
<p>16. Экскурсия в ПУ -56 ст.Новолеушковской (ГБПОУ КК Павловский техникум профессиональных технологий)</p>	<p>Познакомить учащихся с учебным заведением, где можно продолжить учебу и условиями получения рабочей специальности.</p>	
<p>17 Помощь в трудоустройстве профессионально не определившихся выпускников.</p>	<p>Расширить представления учащихся о специальностях и</p>	<p>В течение года</p>

	18 Общешкольное мероприятии «Трудовая переменка» для 8-9 классов с приглашением родителей.	Подведение итогов проделанной работы.	
IV этап заключительный	Подведение итогов реализации проекта: 1.Обобщение и систематизация материалов проекта. 2.Обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия) 3. Защита проекта: «Твой выбор» (презентация)	Учащиеся рассказывают о мероприятиях, о трудоустройстве в свободное от учебы время, своих результатах, достижениях, делятся впечатлениями.	Май- июнь 2017г.

Рефлексия учащихся

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Ставили ли вы свои собственные задачи?
3. Что вы узнали? Чему научились?
4. Что поняли?
5. Что вам больше всего запомнилось и почему?

Выводы:

Разработанный и реализованный проект доведен до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в процессе реализации проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая, практическая деятельность партнеров была направлена на достижение общего результата. Выполняя проект, учащиеся научились находить и анализировать информацию под руководством учителя, получать и применять знания в различных областях, приобрели навыки практической работы и опыт решения проблемных ситуаций. Проектная технология, применённая на уроках и внеклассных мероприятиях, открыла значительные

возможности для повышения качества знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями по предметам учебного плана, усилилась у учащихся мотивация к познавательной деятельности, способствовала формированию положительных коллективных отношений, социализации учащихся

Литература и источники информации:

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007 - N 11 - С. 110-122.
2. Дробинина Н.Н. Классные часы//Н.Н.Дробинина- М. ВАКО, 2008г.- 224с.
3. Кравалис Я.Я. «Правильный выбор профессии во вспомогательной школе-ьзалог успешной подготовки детей к жизни» // Дефектология , 1976г. –Ж.№5
4. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //Адаптивная физ. культура. – 2006 - N 4 - С. 37-43.
5. Копылова Т. Г . Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006 - № 5 - С. 75-78
6. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005 - N 4 - С. 79-80.
7. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009 - N 5 - С. 75-80.
8. Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида //Дефектология. – 2005 - N 4 - С. 81-82.
9. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида //Там же. – 2006 - N 4 - С. 46-49.

Отчет
учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Панковой Елены Юрьевны
о реализации социально значимого проекта
«Твой выбор».

С целью создания условий для развития познавательной деятельности, подготовки учащихся к самостоятельной жизни и повышения профориентационной работы, самоопределения учащихся с нарушениями интеллекта в марте 2016 года был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Твой выбор».

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с умственной отсталостью наряду с общим образованием является обеспечение возможности получения учащимся трудовой подготовки. Данный проект призван оказать детям с ОВЗ практическую помощь в решении вопросов подросткового трудоустройства.

При разработке проекта были поставлены цели и задачи.

В ходе работы над проектом выделено три этапа реализации проекта: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе мной проведено исследование с целью ответа на ряд вопросов.

Прежде всего: заинтересованы ли подростки с ОВЗ в трудоустройстве? Родители согласны, что бы их дети работали? Есть ли организации желающие принять на работу подростков?

Итак, первый этап исследования - анкетирование учеников старших классов. Для выяснения отношения учащихся к проблемам трудоустройства в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской среди учащихся 7-9 классов было проведено анкетирование по следующим вопросам:

- Считаешь ли ты, что для подростков получить работу в наше время - проблема?
- Хотел бы ты работать летом или в свободное от учебы время?
- Работал ли ты ранее?
- Хотел бы ты получить рекомендации для того, чтобы начать самостоятельную трудовую деятельность (юридические, психологические советы)?
- Знаком ли ты с правовыми нормами, регулирующими труд несовершеннолетних?
- Хотел бы ты получить информацию о наличии рабочих мест в станице, городе?
- Какую работу ты хотел бы получить (требования, время и график работы, род занятий)?

Было опрошено 32 человека.

Анкетирование показало следующие результаты:

Вопросы	Да	Нет
Считаешь ли ты, что для подростков получить работу в наше время - проблема?	82%	18%
Хотел бы ты работать летом или в свободное от учебы время?	76%	24%
Работал ли ты ранее?	39%	61%
Хотел бы ты получить рекомендации для того, чтобы начать самостоятельную трудовую деятельность (юридические, психологические)?	79%	21%
Знаком ли ты с правовыми нормами, регулирующими труд несовершеннолетних?	44%	56%
Хотел бы ты получить информацию о наличии рабочих мест в районе, в городе?	83%	17%

По итогам анкетирования выяснилось, что большинство подростков желают работать в свободное от учебы время. И при этом, наблюдается не информированность ребят по этому вопросу. Они хотят получить сведения о наличии рабочих мест.

Отдельного анализа требует вопрос о том, какую работу хотел бы получить подросток и основные требования к ней. Многие хотят работать в летний период и получать приличную заработную плату. Некоторые, хотят трудоустроиться по конкретной специальности: повар, подсобный рабочий, каменщик, штукатур- маляр, облицовщик- плиточник, продавец, парикмахер. При этом, не понимая, что этому нужно учиться, нужно специальное образование. То есть ребята не могут реально оценить свои возможности.

Проведенное анкетирование позволило сформулировать основные рекомендации подросткам при устройстве на работу.

Второй этап: «Изучение отношения родителей к трудоустройству детей» проходил с помощью опроса. В опросе приняли участие 39 родителей подростков:

Родители не против работы во время каникул – 92%;

Родители согласны помочь детям в поиске работы – 68%

И третий этап – это выяснение есть ли организации, которые могли бы принять подростков на работу.

По итогам проведенной работы мне удалось оформить трехсторонний договор о трудоустройстве несовершеннолетних детей с ОВЗ через Центр занятости населения ст-цы Новопокровской с МУ «Перспектива» и школой. Затем было проведено координационное совещание с приглашением социального педагога, психолога, воспитателей, специалистов Центра занятости населения Новопокровского района, представителей МУ «Перспектива». На данном совещании был составлен единый план реализации проекта. В течение сентября были собраны документы подростков желающих работать в МУ «Перспектива». (Работа на благоустройстве станицы).

Социально значимый проект «Твой выбор» призван помочь старшеклассникам верно найти свой путь в жизни, избежать сложностей как психологического, так и законодательного характера в процессе попыток устройства на работу. Оказать детям с ОВЗ практическую помощь в решении вопросов подросткового трудоустройства.

В ходе реализации проекта ребята познакомились с множеством разнообразных профессий, побывали на экскурсиях на различных предприятиях района. Очень запомнилась детям поездка на хлебозавод РПС ст-цы Новопокровской, ООО «Викор» (сахарный завод). Выпускники побывали на экскурсии в Тихорецком индустриальном техникуме и в ПУ №56 ст-цы Новолеушковской. Познакомились с условиями обучения и приобретения профессии в учебных заведениях.

Проведен анализ функционирования службы занятости населения; организован практикум для подростков в режиме круглого стола «Кем быть?»; анкетирование учеников старших классов школы; опрос родителей старшеклассников, проведено родительское собрание «Выбор профессии ваших детей – это серьезно!».

На собрании присутствовали представители Армавирского индустриального техникума для инвалидов. В итоге у ребят повысился интерес к самоопределению в профессии, они научились соизмерять свои желания и возможности в выборе профессии.

В ходе реализации проекта главная цель достигнута, ребята были трудоустроены в МУ «Перспектива» через центр занятости ст-цы Новопокровской в октябре 2016 года и в апреле 2017 года. Дети трудились на территории станицы Новопокровской, осенью убрали листву в районном парке культуры и отдыха, ухаживали за памятником воинам афганцам в центре станицы. Совместно с рабочими МУ «Перспектива» весной высаживали саженцы цветов на клумбы. В результате ребята освоили профессию уборщика территории. Научились работать в коллективе, закрепили на практике навык общения с другими рабочими, научились ухаживать за растениями, наводить порядок в общественных местах.

Старшеклассники, работающие на благоустройстве станицы, были отмечены благодарностью главы сельского поселения Новопокровского района. При временном трудоустройстве детей с ОВЗ, решаются такие важные задачи, как приобщение к труду, приобретение определенных профессиональных навыков, ощущение собственной значимости, и что немаловажно - возможность заработать свои первые деньги.

Так же ученики научились разумно тратить заработанные средства: некоторые ребята приобрели одежду, обувь, не оставили без внимания своих младших братьев и сестер, им купили сладости, тем самым внесли вклад в семейный бюджет и оказали помощь родителям.

Вся информация о реализации проекта собрана и оформлена в виде презентации «Твой выбор». Защита проекта была представлена на общешкольном мероприятии «Трудовая переменка» для 8-9 классов с приглашением родителей и педагогов трудового обучения. Во время

Выписка из протокола № 5
заседания методического объединения учителей старших классов
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Новопокровской

от 6 июня 2017 года

Присутствовали:

Заместитель директора по УВР И.Ю.Лунева

Учителя: 10 человек

Крамаренко О.А.

Кравцова Л.Н.

Лысак Н.В.

Катасонова В.А.

Харченко Л.В.

Панкова Е.Ю.

Аксененко А.И.

Оглоблина Л.Н.

Лоскутова Т.А.

Гегелия И.Р.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы МО учителей старших классов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской за 2016-2017 учебный год.
2. Круглый стол «Итоги самообразования учителей» (члены МО)
3. Анализ результатов контрольных работ за IV четверть.
4. Определение направлений и постановка цели и задач работы МО учителей старших классов на 2017-2018 учебный год.
5. Отчеты о реализации социально-значимых (Докладчики: Панкова Е.Ю., Лоскутова Т.А. Оглоблина Л.Н., Аксененко А.И.)
6. Обзор новой методической литературы (библиотекарь Алтухова О.Н.)

Слушали по четвертому вопросу заместителя директора по УВР И.Ю.Луневу о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции.

Учитель Панкова Елена Юрьевна представила отчет по реализации социально значимого проекта «Твой выбор».

Главная цель проекта – повышение эффективности профориентационной работы, подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях;

Задачи проекта:

- Развивать у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда района и края.
- Повысить процент профессионально определившихся выпускников.
- Привлечь подростков к социально значимой деятельности посредством их трудоустройства.

Участники проекта:

- учащиеся старших классов ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской в возрасте от 14 лет;
- Воспитатели;
- Социальный педагог;
- Педагог- психолог;
- Центр занятости населения Новопокровского района;
- МУ «Перспектива».

В ходе работы над проектом выделено три этапа реализации проекта: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе мной проведено исследование с целью ответа на ряд вопросов.

Прежде всего: заинтересованы ли подростки с ОВЗ в трудоустройстве? Родители согласны, что бы их дети работали? Есть ли организации желающие принять на работу подростков?

По итогам анкетирования выяснилось, что большинство подростков желают работать в свободное от учебы время. И при этом, наблюдается не информированность ребят по этому вопросу. Они хотят получить сведения о наличии рабочих мест.

Многие хотят работать в летний период и получать приличную заработную плату. Некоторые, хотят трудоустроиться по конкретной специальности: повар, подсобный рабочий, каменщик, штукатур- маляр, облицовщик- плиточник, продавец, парикмахер. При этом, не понимая, что этому нужно учиться, нужно специальное образование. То есть ребята не могут реально оценить свои возможности.

Проведенное анкетирование позволило сформулировать основные рекомендации подросткам при устройстве на работу.

Второй этап: «Изучение отношения родителей к трудоустройству детей» проходил с помощью опроса. В опросе приняли участие 39 родителей подростков:

Родители не против работы во время каникул – 92%;

Родители согласны помочь детям в поиске работы – 68%

И третий этап – это выяснение есть ли организации, которые могли бы принять подростков на работу.

По итогам проведенной работы мне удалось оформить трехсторонний договор о трудоустройстве несовершеннолетних детей с ОВЗ через Центр занятости населения ст-цы Новопокровской с МУ «Перспектива» и школой.

Затем было проведено координационное совещание с приглашением социального педагога, педагога-психолога, воспитателей, специалистов Центра занятости населения Новопокровского района, представителей МУ «Перспектива». На данном совещании был составлен единый план реализации проекта. В течение сентября были собраны документы подростков желающих работать в МУ «Перспектива». (Работа на благоустройстве станицы). В ходе реализации проекта ребята познакомились с множеством разнообразных профессий, побывали на экскурсиях на различных предприятиях района. Очень запомнилась детям поездка на хлебозавод РПС ст-цы Новопокровской, ООО «Викор» (сахарный завод). Выпускники побывали на экскурсии в Тихорецком индустриальном техникуме и в ПУ №56 ст-цы Новолеушковской. Познакомились с условиями обучения и приобретения профессии в учебных заведениях.

Проведен анализ функционирования службы занятости населения; организован практикум для подростков в режиме круглого стола «Кем быть?»; анкетирование учеников старших классов школы; опрос родителей старшеклассников, проведено родительское собрание «Выбор профессии ваших детей – это серьезно!».

На собрании присутствовали представители Армавирского индустриального техникума для инвалидов. В итоге у ребят повысился интерес к самоопределению в профессии, они научились соизмерять свои желания и возможности в выборе профессии.

В ходе реализации проекта главная цель достигнута, ребята были трудоустроены в МУ «Перспектива» через центр занятости ст-цы Новопокровской в октябре 2016 года и в апреле 2017 года. Дети трудились на территории станицы Новопокровской, осенью убрали листву в районном парке культуры и отдыха, ухаживали за памятником воинам афганцам в центре станицы. Совместно с рабочими МУ «Перспектива» весной высаживали саженцы цветов на клумбы. В результате ребята освоили профессию уборщика территории. Научились работать в коллективе, закрепили на практике навык общения с другими рабочими, научились ухаживать за растениями, наводить порядок в общественных местах.

Старшеклассники, работающие на благоустройстве станицы, были отмечены благодарностью главы сельского поселения Новопокровского района. При временном трудоустройстве детей с ОВЗ, решаются такие важные задачи, как приобщение к труду, приобретение определенных профессиональных навыков, ощущение собственной значимости, и что немаловажно - возможность заработать свои первые деньги.

Так же ученики научились разумно тратить заработанные средства: некоторые ребята приобрели одежду, обувь, не оставили без внимания своих младших братьев и сестер, им купили сладости, тем самым внесли вклад в семейный бюджет и оказали помощь родителям.

Вся информация о реализации проекта собрана и оформлена в виде презентации «Твой выбор». Защита проекта была представлена на общешкольном мероприятии «Трудовая переменка» для 8-9 классов с

приглашением родителей и педагогов трудового обучения. Во время защиты реализации проекта «Твой выбор» учащиеся рассказывали о мероприятиях, о своих результатах трудовой деятельности, о том, что научились оформлять документы для устройства на работу, что каждый получил трудовую книжку и имеет небольшой трудовой стаж, так же и делились впечатлениями о реализации проекта.

Решили:

1. Работу по реализации социально значимого проекта «Твой выбор» признать удовлетворительной.

2. Рекомендовать педагогам для дальнейшего использования в работе.

Руководитель МО учителей
старших классов



Е.Ю.Панкова

Замдиректора по УВР



И.Ю.Лунева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
Первомайская ул., 121, ст-ца.Новопокровская,
Краснодарский край, 353020;
тел.: (86149) 7-29-43
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760
КПП 234401001 ОКПО 55964162
№ 172 от 16.06 2017 г.
на № _____

СПРАВКА

Дана **Панковой Елене Юрьевна**, учителю социально-бытовой ориентировки и трудового обучения государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы- интерната ст-цы Новопокровской, в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «Твой выбор» с обучающимися 7- 9 классов с сентября 2016 года по май 2017 год. Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения учителей старших классов от 06 июня 2017 года (Протокол № 5).

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа- интернат ст-цы Новопокровской
(ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской)

Социально- значимый проект

Моя будущая профессия



Руководитель проекта : учитель
Панкова Елена Юрьевна

2019 год

1.Руководитель проекта : Панкова Елена Юрьевна – учитель социально-бытовой ориентировки.

2. Участники проекта : Учащиеся 9 класса и учителя трудового обучения ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Новопокровской, педагог-психолог, классные руководители.

3. Сроки: январь-май 2019 года

Актуальность разработки и реализации проекта.

Современная экономическая обстановка предъявляет всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в нашей стране, да и в целом в мире, кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду учащихся с интеллектуальной недостаточностью, т.к. выбор профессии для таких учащихся, как и для других детей с ограниченными возможностями здоровья, сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является воспитание у обучающихся с особыми потребностями здоровья интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей и для обеспечения их трудоустройства.

Проблема профессионального самоопределения, поиска себя, самоутверждения в жизни выходит на первое место после окончания школы. Данный проект призван помочь учащимся с ОВЗ старших классов верно найти свой путь в жизни и самоопределиться с выбором профессии.

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования человека. Из огромного количества профессий выбрать одну непросто. Учащимся с особыми потребностями здоровья трудно сразу разобраться в этом многообразии мира профессий и определиться сразу и на всю жизнь. О человеке в обществе судят, прежде всего, по его труду. Труд помогает раскрыть свою личность, развернуть свои способности.

Профессия человека – его жизненный путь, трудовой путь, своего рода судьба. Чтобы выбрать будущее дело по душе, одних только знаний и рассудительности мало. Нужно еще знать свои индивидуальные способности и наклонности к той или иной деятельности, ее важность и нужность для общества.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, потому что помогает найти свое место в мире профессий, определиться в будущей трудовой и общественной жизни. Главное в проекте - не определить кем быть выпускнику

школы в будущем, а подвести к самостоятельному взвешенному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников готовность к профессиональному самоопределению.

Работая над проектом, учащиеся смогут подробно изучить особенности выбранной профессии, оценить свои возможности, способности и попытаться применить их на деле. У учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо формировать умения и навыки постановки проблемы, целеполагания, планирования деятельности для решения разнообразных теоретических и практических задач при изучении и выборе профессии, приобретение которой, в дальнейшем поможет самореализоваться в жизни. В ходе реализации проекта у учащихся будут формироваться мотивационно-ориентировочный, операционно-технический и регуляционный компонент деятельности; появится возможность обучения контролю и оценке собственной деятельности; учащиеся научатся договариваться при решении проблем в совместной деятельности.

Поэтому был разработан и реализован социально-значимый проект «Моя будущая профессия».

Цель проекта:

Создание условий для изучения рабочих профессий и формирования у учащихся старших классов профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие у учащихся умений поисковой деятельности под руководством учителя;
- уточнение и расширение у учащихся знаний и представлений о рабочих профессиях;
- формирование позитивного настроения к выполнению работ;
- развитие творческих способностей детей, коммуникативных навыков в процессе взаимодействия в коллективе;
- формирование умения самостоятельно находить решения, планировать свою деятельность;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы;
- воспитание ответственности за результат собственного труда.

Ожидаемый результат:

1. Сформированность у учащихся полного представления о различных рабочих профессиях.
2. Умение учащихся адекватно оценивать свои возможности при выборе профессии.
3. Самоопределение учащихся с выбором профессии и образовательным учреждением для продолжения обучения после окончания школы.

Основной механизм реализации проекта:

Основным механизмом реализации проекта являются: проведение внеклассных занятий, мастер-классов по предметам, экскурсии на предприятия нашей станицы, поиск материала по профессиям в литературе и сети Интернет.

Предполагаемая форма работы обеспечит личностно- ориентированное взаимодействие педагога с учащимися, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому участнику проекта реализовать свои потенциальные возможности. Проект разработан с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся 9 класса, а также уровня их знаний и умений.

Сроки и этапы реализации проекта- январь- май 2019 год

Этапы	Название и содержание этапов	Тематическое и практическое содержание, цели	Сроки
I этап- подготовительный	<ul style="list-style-type: none">✓ создание проблемной ситуации;✓ формулировка темы проекта;✓ знакомство участников с целями и задачами проекта;✓ разъяснение учащимся его актуальности✓ определение конечного результата✓ знакомство учащихся с планом и сроками реализации этапов проекта;✓ Круглый стол «Кем быть?»✓ Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой; Формирование у учащихся желания собрать из различных источников материал о профессиях.	январь-2019 г
II этап- основной. Планируемые мероприятия	1.Познавательная беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус.	Цель: расширять знания учащихся о многообразии профессий	Февраль 2019г.
	2.Сбор информации (подбор книг, журналов, поиск информации по разным направлениям в сети Интернет)	Мотивировать учащихся на поисковую деятельность по сбору информации о профессиях.	
	3. Выставка книг «Профессии от « А до Я»	Вовлечь учащихся 9 класса в	

		совместную деятельность по подбору книг для выставки.	
	4.Экскурсия на хлебозавод.	Расширить представления учащихся о профессии пекарь, кондитер	
	5 Экскурсия в школьную столовую	Расширить представления о профессии повара, о условиях труда и способностях необходимых в профессии повара.	
	6. Экскурсия в МУ Перспектива МО Новопокровский район	Знакомство с профессиями людей, которые работают на предприятии (уборщик территории, озеленитель).	
	7. Экскурсия в ЦЗН МО Новопокровский район	Знакомство с деятельностью организации, направленной на содействие в получении информации о вакансиях рабочих мест и дальнейшем трудоустройстве, направленных на организацию занятости населения.	
	8.Экскурсия в цветочный магазин «Лилия»	Расширение представлений о профессии флорист.	Март 2019г.
	9.Экскурсия в швейную мастерскую «Рукодельница»	Познакомить с деятельностью организации и расширить представления о профессии швея.	
	10. Мастер-класс для 7 класса «Приготовление Пиццы» (проводит уч-ся 9 класса Ганжа Витория)	Представить знания, умения и навыки приготовления пиццы полученные на уроках СБО.	

11. Мастер-класс для учащихся по составлению букетов.	Знакомство с творческой профессией флорист и родом его деятельности.	
12. Мастер-класс изготовление косынки. (проводит учащаяся 9 класса Погорянская Дарья)	Заинтересовать учащихся в выборе профессии швеи, поднять престиж рабочих профессий	
13. Мастер-класс ИП Лоскутова А.Н. «Изготовление из спилов утвари для кубанского подворья».	Расширение знаний учащихся о возможностях рабочих профессий	
14. Выставка творческих работ «Мастер и мастерица».	Развитие творческих способностей детей, коммуникативных навыков в процессе взаимодействия в коллективе; воспитание ответственности за результат собственного труда.	
15. Просмотр видеофильма «Дорога, которую ты выбираешь», «Как устроиться на работу»	Расширять знания о процедуре устройства на работу	Апрель 2019г.
16. Викторина для учащихся 5-7 классов «Калейдоскоп профессий»	Формирование у учащихся представлений о многообразии профессий	
17. Деловая игра «Культура поведения и дресс-код при устройстве на работу. Составление резюме».	Формирование навыка самопрезентации, знакомство с правилами составления резюме, правилами поведения при приеме на работу.	

	18. Анкетирование «Профессиональное самоопределение».	выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.	
	19. Экскурсия в Тихорецкий индустриальный техникум.	Познакомить учащихся с учебным заведением, где можно продолжить учебу и условиями получения рабочей специальности.	
	20. Экскурсия в ПУ -56 ст.Новолеушковской	Познакомить учащихся с учебным заведением, где можно продолжить учебу и условиями получения рабочей специальности.	
	21. Совместное собрание родителей и детей «Куда пойти учиться».	Подведение итогов проделанной работы.	
III этап - заключительный	1. Обобщение и систематизация материалов проекта 2. Обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия) 2. Защита проектов: ✓ «Моя будущая профессия» (презентация)	Учащиеся рассказывают о мероприятиях, о своих результатах, достижениях делятся впечатлениями о реализации проекта	Май 2019г.

Рефлексия

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Ставили ли вы свои собственные задачи?
3. Что вы узнали? Чему научились?
4. Что поняли?
5. Что вам больше всего запомнилось и почему?

Вывод: Участвуя в запланированных мероприятиях, учащиеся учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало

расширению у учащихся с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации и самоопределению в выборе профессии. Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения.

Литература и источники информации:

1. Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007 - N 11 - С. 110-122.
2. Гаврикова Т. В. Профориентационная работа со старшеклассниками в общеобразовательных школах России/ Т. В. Гаврикова // Аспирант и соискатель. - 2006. - N 2. - С. 102-109.
3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М. : Просвещение, 2007. - 95, [1]
4. Дробинина Н.Н. Классные часы//Н.Н.Дробинина- М. ВАКО, 2008г.- 224с.
5. Кравалис Я.Я. «Правильный выбор профессии во вспомогательной школе -залог успешной подготовки детей к жизни» // Дефектология , 1976г. –Ж.№5
6. Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //Адаптивная физ. культура. – 2006 - N 4 - С. 37-43.
7. Копылова Т. Г . Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006 - № 5 - С. 75-78
8. Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005 - N 4 - С. 79-80.
9. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009 - N 5 - С. 75-80.
- 10.Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 370 с.
- 11.Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида //Дефектология. – 2005 - N 4 - С. 81-82.
- 12.Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида //Там же. – 2006 - N 4 - С. 46-49.

Отчет
учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Панковой Елены Юрьевны
о реализации социально значимого проекта
«Моя будущая профессия».

С целью создания условий для развития познавательной деятельности, подготовки учащихся к самостоятельной жизни и повышения профориентационной работы, создания условий для профессионального самоопределения учащихся с нарушениями интеллекта в 2019 году был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Моя будущая профессия».

Перед коррекционной школой стоит задача подготовки учащихся с особыми потребностями к самостоятельной жизни, социальной адаптации выпускников, помочь сделать правильный выбор профессии в жизненном самоопределении учащихся.

Социально значимый проект «Моя будущая профессия» призван создать условия учащимся для изучения предлагаемых рабочих профессий, самоопределения выпускников в жизни.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи. В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта «Моя будущая профессия» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность (желание собирать из различных источников материал о рабочих профессиях).

На подготовительном этапе реализации проекта был проведен опрос среди учащихся 9 класса: чем они собираются заниматься по окончанию школы. Опрошено было 12 учащихся. Результаты опроса показали:

№	Вопросы	Начало проекта	В конце проекта
1.	Уровень профессионального самоопределения	79%	83%
2.	Намерения обучаться после школы:		
	- Поступать в ПУ-	58%	68%
	- сомневаются -	34%	26%
	- не будут продолжать учебу-	8%.	6%
3.	Что для вас является главным при выборе профессии?		
	а) Чтобы нравилась.	58%	67%
	б) Чтобы много платили.	17%	17%

	в) Чтобы было легко.	25%	16%
4.	Выбрали ли вы свою будущую профессию? а) Да, выбрал. б) Не уверен, что выбрал окончательно. в) Нет.	42% 33% 24%	67% 25% 17%
5.	Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения? а) Очень нравится. б) Нет, не нравится. в) Не могу сказать.	60% 40%	75% 25%
6.	Перечислите варианты, как можно устроиться на работу: а) Обращаться в центры занятости и на предприятия. б) Ходить по объявлениям. в) Знакомые и родственники г) Интернет-ресурсы д) отдел кадров предприятий е) СМИ ж) Затрудняюсь ответить.	83% 44% 32% 17%	92%
7.	Самооценка профессиональной значимости а) завышена б) занижена в) адекватна	58% 9% 33%	40% 9% 51%

С учетом полученных результатов была организована работа с учащимися над реализацией проекта.

В ходе реализации проекта работу с учащимися я строила дифференцированно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей. Для деления учащихся на подгруппы использовала классификацию В.В.Воронковой.

Ребята **1 подгруппы** Погорянская Дарья, Ганжа Виктория, Петрова Екатерина, Нешта Даниил искали информацию о предложенных профессиях в литературе (подбор книг, журналов, поиск информации по разным направлениям в сети Интернет, экскурсии, мастер-классы и т.д.).
Учащиеся **2 подгруппы**: Оля Василенко, Атемайкин Кирилл, Чесноков

Дмитрий, Болешов Никита и Уварова Татьяна, совместно с учителем, сделали подборку стихотворений и выучили наизусть, нарисовали рисунки о рабочих профессиях. Затем ребята 1-й и 2-й подгруппы представили свои работы на родительском собрании, участвовали в конкурсе чтецов, который проходил в рамках Недели детской книги. С целью вовлечения учащихся 9 класса в совместную деятельность по профориентационной работе с учащимися среднего звена была организована выставка книг «Профессии от А до Я»;

В рамках реализации проекта были запланированы предметные недели: «Неделя социально-бытовой ориентировки» и «Неделя трудового обучения».

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику реализовать свои потенциальные возможности.

В ходе реализации проекта, в рамках проведения предметных недель, ребята познакомились со множеством разнообразных профессий, побывали на экскурсии на различных предприятиях района. Очень запомнилась детям поездка на хлебозавод Новопокровского РПС. Оставила неизгладимые впечатления экскурсия в цветочный магазин «Лилия», где ребята приняли участие в мастер-классе «Оформление букетов из живых цветов» и познакомились с творческой профессией флориста. Во время экскурсии в школьную столовую старшеклассники расширили представления о профессии повара, об условиях труда и способностях необходимых для данной профессии. Также ребята посетили швейную мастерскую «Рукодельница». Познакомились с деятельностью организации и расширили представления о профессии швеи. Экскурсии на предприятия - это незаменимая наглядная форма изучения рабочих профессий.

В школе проведена выставка «Мастер и Мастерница», на которой были представлены работы учащихся, выполненные на уроках трудового обучения. Проведен ряд мастер-классов самими учащимися: мастер-класс для 7 класса «Приготовление Пиццы» (провела уч-ся 9 класса Ганжа Витория); мастер-класс «Изготовление фартука» (провела учащаяся 9 класса Погорянская Дарья); мастер-класс для учащихся по составлению букетов (провела уч-ся 9 класса Петрова Екатерина) и индивидуальным предпринимателем Лоскутовым А.Н. Дети делились приобретенными трудовыми умениями и навыками. Мальчиков 9 класса заинтересовал мастер-класс ИП Лоскутова А.Н. «Изготовление из спилов деревьев утвари для кубанского подворья».

Проведен анализ функционирования службы занятости населения ст-цы Новопокровской (ЦЗ населения МО Новопокровский район); организован практикум для подростков в режиме круглого стола «Кем быть?» совместно с сотрудниками центра занятости и родителями учащихся. Выпускники побывали на экскурсии в Тихорецком индустриальном техникуме и в ПУ № 56 ст-цы Новолеушковской. Познакомились с условиями обучения и приобретения профессии в учебных

заведениях. В итоге у них повысился интерес к самоопределению в профессии. Дети научились соизмерять свои желания и возможности в выборе профессии. Вся информация о реализации проекта совместно с учащимися собрана и оформлена в виде презентации «Моя будущая профессия».

Защита проекта была представлена на совместном собрании родителей и детей «Куда пойти учиться». Во время защиты реализации проекта учащиеся рассказывали о мероприятиях, о результатах своей поисковой деятельности и представили информацию о выбранных профессиях, делились впечатлениями о реализации проекта. Подвели итоги диагностики самоопределения выпускников.

В результате итоговой диагностики у учащихся уровень профессионального самоопределения обучающихся повысился на 4 % и составил 83% . В выборе профессии утвердились еще 16%, засомневались 31%. Профессиональный выбор изменили 27%. Расширили представления о способах поиска работы и трудоустройства - 92 % учащихся.

Таким образом, динамика качественных и количественных показателей профессионального самоопределения обучающихся 9 класса свидетельствует об эффективности реализованного проекта.

Участвуя в запланированных мероприятиях, учащиеся учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях.

Применение проектной технологии способствовало расширению у учащихся с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации и самоопределению в выборе профессии.

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 5 от 30.05.2019 года). Данный проект рекомендован педагогам для дальнейшего использования в работе.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

Замдиректора по УВР



С.И.Титова

И.Ю.Лунева

Выписка из протокола № 5
заседания методического объединения учителей государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Новопокровской

от 30 мая 2019 года

Присутствовали: 15 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской за 2018-2019 учебный год.
2. Круглый стол «Итоги самообразования учителей» (члены МО)
3. Анализ результатов контрольных работ за IV четверть 2018-2019 учебного года.
4. Определение направлений и постановка цели и задач работы МО учителей на 2019-2020 учебный год.
5. Отчеты о реализации социально-значимых проектов (Докладчики: Панкова Е.Ю., Оглоблина Л.Н., Аксененко А.И.)
6. Обзор новой методической литературы (библиотекарь Алтухова О.Н.).

Слушали по пятому вопросу заместителя директора по УВР И.Ю.Луневу о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции, вовлечь учащихся в социально значимую деятельность.

Учитель Панкова Елена Юрьевна представила отчет по реализации социально значимого проекта «Моя будущая профессия».

С целью создания условий для развития познавательной деятельности, подготовки учащихся к самостоятельной жизни и повышения профориентационной работы, создания условий для профессионального самоопределения учащихся с нарушениями интеллекта в 2019 году был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Моя будущая профессия».

Социально значимый проект «Моя будущая профессия» призван создать условия учащимся для изучения предлагаемых рабочих профессий, самоопределения выпускников в жизни.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи.

Цель проекта:

Создание условий для изучения рабочих профессий и формирования у учащихся старших классов профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие у учащихся умений поисковой деятельности под руководством учителя;

- уточнение и расширение у учащихся знаний и представлений о рабочих профессиях;
- формирование позитивного настроения к выполнению работ;
- развитие творческих способностей детей, коммуникативных навыков в процессе взаимодействия в коллективе;
- формирование умения самостоятельно находить решения, планировать свою деятельность;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результат собственного труда.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта был проведен опрос среди учащихся 9 класса: чем они собираются заниматься по окончанию школы. Опрошено было 12 учащихся. С учетом полученных результатов была организована работа с учащимися над реализацией проекта.

В ходе реализации проекта работу с учащимися я строила дифференцированно с учетом возрастных и индивидуальных способностей, условно поделив учащихся на подгруппы (использовала классификацию В.В.Воронковой.)

Ребята 1 подгруппы Погорянская Дарья, Ганжа Виктория, Петрова Екатерина, Нешта Даниил искали информацию о предложенных профессиях в литературе (подбор книг, журналов, поиск информации по разным направлениям в сети Интернет, экскурсии, мастер-классы и т.д.). **Учащиеся 2 подгруппы:** Оля Василенко, Атемайкин Кирилл, Чесноков Дмитрий, Болешов Никита и Уварова Татьяна, совместно с учителем, сделали подборку стихотворений и выучили наизусть, нарисовали рисунки о рабочих профессиях. Затем ребята 1-й и 2-й подгруппы представили свои работы на родительском собрании, участвовали в конкурсе чтецов, который проходил в рамках Недели детской книги. С целью вовлечения учащихся 9 класса в совместную деятельность по профориентационной работе с учащимися среднего звена была организована выставка книг «Профессии от А до Я»;

В рамках реализации проекта были запланированы предметные недели: «Неделя социально-бытовой ориентировки» и «Неделя трудового обучения».

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику реализовать свои потенциальные возможности.

В ходе реализации проекта, в рамках проведения предметных недель, ребята познакомились с множеством разнообразных профессий, побывали на экскурсии на различных предприятиях района. Очень запомнилась детям поездка на хлебозавод Новопокровского РПС. Оставила неизгладимые впечатления экскурсия в цветочный магазин «Лилия», где ребята приняли

участие в мастер-классе «Оформление букетов из живых цветов» и познакомились с творческой профессией флорист. Во время экскурсии в школьную столовую старшеклассники расширили представления о профессии повара, об условиях труда и способностях необходимых в данной профессии. Также ребята посетили швейную мастерскую «Рукодельница». Познакомились с деятельностью данной организации и расширили представления о профессии швея. Экскурсии на предприятия это незаменимая наглядная форма изучения рабочих профессий.

В школе была проведена выставка «Мастер и Мастерница», на которой были представлены работы учащихся, выполненных на уроках трудового обучения, проведен ряд мастер-классов самими учащимися, дети делились приобретенными трудовыми умениями и навыками: мастер-класс для 7 класса «Приготовление Пиццы» (провела уч-ся 9 класса Ганжа Витория); мастер-класс «Изготовление фартука» (провела учащаяся 9 класса Погорянская Дарья); мастер-класс для учащихся по составлению букетов (провела уч-ся 9 класса Петрова Екатерина). Мальчиков 9 класса заинтересовал мастер-класс ИП Лоскутова А.Н. «Изготовление из спилов деревьев утвари для кубанского подворья».

Проведен анализ функционирования службы занятости населения ст-цы Новопокровской (ЦЗ населения МО Новопокровский район; организован практикум для подростков в режиме круглого стола «Кем быть?» совместно с сотрудниками центра занятости и родителями учащихся. Выпускники побывали на экскурсии в Тихорецком индустриальном техникуме и в ПУ № 56 ст-цы Новолеушковской. Познакомились с условиями обучения и приобретения профессии в учебных заведениях. В итоге у них повысился интерес к самоопределению в профессии, дети научились соизмерять свои желания и возможности в выборе профессии. Вся информация о реализации проекта совместно с учащимися собрана и оформлена в виде презентации «Моя будущая профессия». Защита проекта была представлена на совместном собрании родителей и детей «Куда пойти учиться». Во время защиты реализации проекта учащиеся рассказывали о мероприятиях, о своих результатах поисковой деятельности и представили информацию о выбранных профессиях, делились впечатлениями о реализации проекта. Подвели итоги диагностики самоопределения выпускников.

В результате итоговой диагностики у учащихся уровень профессионального самоопределения обучающихся повысился на 4 % и составил 83% . В выборе профессии утвердились еще 16%, засомневались 31%. Профессиональный выбор изменили 27%. Расширили представления о способах поиска работы и трудоустройства - 92 % учащихся

Таким образом: динамика качественных и количественных показателей профессионального самоопределения обучающихся 9 класса свидетельствует об эффективности реализованного проекта.

Решили:

1.Работу по реализации социально значимого проекта «Моя будущая профессия» признать удовлетворительной.

2. Рекомендовать педагогам для дальнейшего использования в работе.

Руководитель МО учителей



Е.Ю.Панкова

Замдиректора по УВР



И.Ю.Лунева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
Первомайская ул., 121, ст-ца. Новопокровская,
Краснодарский край, 353020;
тел.: (86149) 7-29-43
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760
КПП 234401001 ОКПО 55964162
№ 160 от 07.06 2019 г.
на № _____

СПРАВКА

Дана **Панковой Елене Юрьевна**, учителю социально-бытовой ориентировки и трудового обучения государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы- интерната ст-цы Новопокровской, в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «Моя будущая профессия» с обучающимися 9 класса с января 2019 года по май 2019 год. Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения учителей от 30 мая 2019 года (Протокол № 5).

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова