Краснодарский край, Новопокровский район, ст. Новопокровская

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа- интернат ст-цы Новопокровской

Титова Светлана Ивановна

Подписан: Титова Светлана Ивановна
DN: ИИН=234017660 66, СНИЛС=01138630813, E=skosh-8@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L="Новопокровский район, ст. Новопокровская ул. Первомайская д. 121", O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ, G=Светлана Ивановна, SN=Титова, CN=Титова Светлана Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-02-09 10:13:00
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета
от 28 августа 2020 года
Протокол № 1
Председатель педсовета

_____ С.И.Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Мир природы и человека»

обучение (класс) начальное общее образование , 1-4 класс

Количество часов: 1 класс-66 часов, 2-4 класс – 34 часа

Учитель:
Н.В.Селиверстова, Е.Н.Колесникова, Т.А.Романюк, С.Ф.Левенец

Программа разработана на основе:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4-15), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной на заседании педагогического совета ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (Протокол № 1 от 28 августа 2020г.)

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки рабочей программы «Мир природы и человека»:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 г.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

-Приказ Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345, приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28.12.2018 № 345».

- Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

2.Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах.

Согласно учебному плану ГКОУ КК школы-интерната ст-цы

Новопокровской на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 168 часов из расчета 2 часа в 1 классе, 1 час - во 2,3,4 классах.
В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс «Мир природы и человека» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	2 часа	66 часов
2 класс	1 час	34 часа
3 класс	1 час	34 часа
4 класс	1час	34 часа
Всего	5 часов	168 часов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Мир природы и человека»:

-ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;

-ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на части живой и неживой природы. Любовь к – осознанию себя частью природного мира природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

-ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

-ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;

-ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;

-ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;

-ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства - одно из проявлений духовной зрелости человека;

–ценность патриотизма выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

-осознание человеком себя как части мирового;

–ценность человечества сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культуры.

5.Личностные и предметные результаты освоения предмета

1)Личностные результаты:

-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

-положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-воспринимать мир целостно, социально ориентировано, в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;

-понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе;

-выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;

-проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи сверстникам;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;

2)Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

-активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные БУД:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

-формировать приёмы работы с применением практических операций;

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-группировать инструменты и материалы по группам и этапам обработки;

-уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;

-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные БУД:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

-использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3)Предметные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
-представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; -адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач,ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; -готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6.Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

<u>Сезонные изменения</u>

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

<u>Безопасное поведение</u>

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое распределение учебного материала.

1 класс (66 ч.)

Неживая природа (8 ч.)

Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Режим дня.

Сезонные изменения в природе (18ч.)

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы. Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы. Весна. Признаки весны. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы. Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом.

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

Растения. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие Цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни. Растения (обобщающий урок).

Животные (11 ч)

Животные. Строение и сходство животных различие животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года. Животные (обобщающий урок).

Человек (18 ч)

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека. Повторение пройденного за год.

2 класс (34ч.)

Сезонные изменения. 12 ч.

Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. Осень. Растения и животные осенью. Зима. Растения и животные зимой. Весна. Растения и животные весной. Лето. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых. Занятия людей в разное время года.

Неживая природа 4 ч.

Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой. Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой. Вода в природе. Значение воды Вода в природе. Значение воды.

Живая природа (18 ч)

Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента. Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными. Рыбы.

Человек (5 ч)

Тело человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравления. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравления.

Сезонные изменения в природе (20ч)

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Неживая природа (3 ч)

Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.

Живая природа (11 ч.)

Растения. Сравнение растений. Части растений: корни, стволы, стебли, листья, цветы. Растения сада и леса. Сравнение. Грибы. Травы. Животные. Дикие животные.

Сезонные изменения в природе (20ч)

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Неживая природа (3 ч)
Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр.
Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.
Живая природа (11 ч.)
Растения. Сравнение растений. Части растений: корни, стволы, стебли, листья, цветы. Растения сада и леса. Сравнение. Грибы. Травы. Животные. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Перелётные и зимующие птицы. Хищные и певчие птицы. Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Домашние животные. Птицы. Перелётные и зимующие птицы. Хищные и певчие птицы.
Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.
Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.
3 класс (34 ч.)
Сезонные изменения в природе (20ч.)
Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной.
Занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.
Неживая природа (3ч.)
1.Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр.
Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.
Живая природа (11ч.)
Растения. Сравнение растений. Части растений: корни, стволы, стебли, листья, цветы. Растения сада и леса. Сравнение. Грибы. Травы. Животные. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Перелётные и зимующие птицы. Хищные и певчие птицы. Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

4 класс (34 ч.)
Сезонные изменения в природе. Времена года (12 ч.)
Времена года: лето. Влияние Солнца на смену времен года. Начало осени. Сбор урожая. Признаки осени. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.
Неживая природа (8 ч.)
Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок. Глина. Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги.

Живая природа. Растения (7ч.)
Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения полей. Поле в разное время года.
Животные (3 ч.)
Домашние животные. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Насекомые.
Человек (4 ч.)
Мозг человека. Режим дня. Часы. Профилактика травм головного мозга. Профилактика переутомления. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Заповедники. Зоопарки.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№п\п	Наименование
1	Модель-аппликация «Здоровье человека»
2	Модель-аппликация «Природные зоны»
3	Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями»
4	Набор предметных картинок «Овощи. Музыкальные инструменты»
5	Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»
6	Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда»
7	Таблицы по природоведению 1-3 кл.
8	Учебная карта «Карта полушарий»
9	Учебная карта «Природные зоны России»
10	Гербарий «Для начальной школы»
11	Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»
12	Компас школьный
13	Глобус физический
14	Модель «Строение Земли»
15	Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные»
16	Набор карточек «Домашние животные»

Согласовано Руководитель МО учителей _____Е.Ю. Панкова 28 августа 2020 г. (Протокол № 1)	Согласовано заместитель директора по УВР _____И.Ю.Лунёва 28 августа 2020 г.