

Краснодарский край, Новопокровский район, ст. Новопокровская

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа- интернат
ст-цы Новопокровской**

УТВЕРЖДЕНО

решением

педагогического совета

от 28 августа 2020 года

Протокол № 1

Председатель педсовета

 С.И.Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету
«Речевая практика»**

обучение (класс) начальное общее образование , 1-4 класс

Количество часов: 1-4 класс-68 часов

Учитель:

Н.В. Селиверстова, Е.Н. Колесникова, Т.А. Романюк, С.Ф. Левенец

Программа разработана на основе:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4-15), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной на заседании педагогического совета ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (Протокол № 1 от 28 августа 2020г.)

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки рабочей программы «Речевая практика»:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

- Приказ Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345, приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28.12.2018 № 345».

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-

тематического планирования».

2.Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель:

- Повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- Коррекция нарушений психофизического развития детей;
- Социализация личности обучающихся;
- Подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел устная речь включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование и понимание речи. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

3. Общение и его значение в жизни. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

4. Организация речевого общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах.

Согласно учебному плану ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской на изучение предмета «Речевая практика» отводится 270 часов из расчета 2 часа в 1 классе, 2 часа - во 2,3,4 классах.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на

курс «Речевая практика» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	2 часа	66 часов
2 класс	2 часа	68 часа
3 класс	2 часа	68 часа
4 класс	2 часа	68 часа
Всего	8 часов	270 часов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На уроках «Речевой практики» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с умственной отсталостью состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) Личностные результаты:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- воспринимать мир целостно, социально ориентировано, в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;

-понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе;

-выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;

-проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи сверстникам;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;

2)Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

-активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- формировать приёмы работы с применением практических операций;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- группировать инструменты и материалы по группам и этапам обработки;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

-использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3) Предметные результаты на конец периода обучения:

Речевая практика	
-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

6.Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое распределение учебного материала

1 класс- 66 часов.

Давайте знакомиться! (4 ч.)

Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты

с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).

Знакомство во дворе (4 ч.)

Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта. Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).

«Теремок» (3 ч.)

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.

Знакомство в гостях (4 ч.)

Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.

«Репка (3 ч.)

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

Покупка школьных принадлежностей (4 ч.)

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку». Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

В магазине игрушек (4 ч.)

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.

Готовимся к празднику (3 ч.)

Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?». Разучивание стихотворений новогодней тематики.

Новогодние чудеса (3 ч.)

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

Зимняя прогулка (4 ч.)

Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.

«Надо, надо умываться...» (3 ч.)

Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

Помощники (4 ч.)

Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника»

«Петушок и бобовое зёрнышко» (4 ч.)

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа

Весенние праздники (3 ч.)

Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Создание видеопоздравления

«Заячья избушка» (4 ч.)

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Просмотр мультипликационного фильма «Заячья избушка». Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

«Спокойной ночи!» (4 ч.)

Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации.

«Доброе утро!» (3 ч.)

Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.

День Победы (4 ч.)

Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание ситуаций.

Закрепление изученного в 1 классе

2 класс (68 ч.)

Добро пожаловать! (4ч.)

Добро пожаловать! Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»). Ролевые игры по теме «Школьная жизнь». Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.

Истории о лете (4ч.)

Истории о лете. Составление рассказа «Как я провёл лето». Беседа «Любимые игры». Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»).

«Три поросёнка» (3ч.)

«Три поросёнка»

Разучивание песенки из сказки.

Закрепление содержания сказки. Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.

Расскажи мне о школе (4ч.)

Расскажи мне о школе.

Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.

Составление рассказов об отдельных местах в школе. Игра «Угадай, где я был».

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации «Я и школа» с опорой на план и иллюстрации.

Вспоминаем любимые сказки (3ч.)

Вспоминаем любимые сказки. Сказка «Три медведя».

Инсценировка сказки «Три медведя».

Закрепление содержания сказки. Коллективное рассказывание сказки.

Алло! Алло! (4ч.)

Алло! Алло! Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.

Алло! Алло! Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Беседа с элементами рассказа.

Алло! Алло! Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).

Алло! Алло! Ролевые игры по теме ситуации..

С Днём рождения! (4ч.)

С Днём рождения! Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).

Разучивание чистоговорки.

С Днём рождения! Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.

С Днём рождения!

Моделирование диалогов на основе иллюстраций.

Ролевые игры по теме ситуации.

С Днём рождения!

Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.

Новогодняя сказка (3ч.)

Новогодняя сказка. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.

Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.

Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.

Новогодний карнавал (3ч.)

Новогодний карнавал. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).

Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.

Новогодний карнавал. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»

Дежурство (4ч.)

Дежурство. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Составление рассказа по теме «План дежурства»

Дежурство. Разучивание чистоговорки.

Дежурство. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.

Дежурство. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.

У меня есть щенок! (4ч.)

У меня есть щенок! Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).

У меня есть щенок! Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.

Работа с содержанием стихотворения

С. Михалкова «Щенок».

У меня есть щенок! Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».

У меня есть щенок! Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем

(на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя).

Пошли в столовую! (4ч.)

Пошли в столовую! Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).

Пошли в столовую! Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.

Пошли в столовую! Моделирование диалогов.

Рольевые игры по теме.

Пошли в столовую. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».

«Красная Шапочка» (4ч.)

«Красная Шапочка» Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).

«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки),

«Красная Шапочка».

Инсценирование сказки.

«Красная Шапочка». Обобщающая беседа.

Я поздравляю тебя! (4ч.)

Я поздравляю тебя! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки).

Я поздравляю тебя! Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.

Я поздравляю тебя! Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Я поздравляю тебя! Создание видеопоздравления.

Я записался в кружок! (4ч.)

Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.

Я записался в кружок! Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).

Я записался в кружок! Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).

Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.

Вспоминаем любимые сказки (4ч.)

Вспоминаем любимые сказки.

Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).

Вспоминаем любимые сказки.

Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).

Вспоминаем любимые сказки.

Просмотр мультипликационного фильма.

Вспоминаем любимые сказки.

Инсценирование сказки.

Скоро лето! (4ч.)

Скоро лето!

Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).

Скоро лето!

Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.

Скоро лето!

Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)-

Скоро лето. Беседа «Любимые занятия».

Поклонимся памяти Героев (4ч.)

Поклонимся памяти. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).

Поклонимся памяти.

Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Поклонимся памяти. Создание видеопоздравления ветеранам.

Поклонимся памяти. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

3 класс (34 ч.)

Школьная жизнь (4 ч.)

«Снова в школу!»

Мы собрались поиграть (4 ч.)

«Мы собрались поиграть».

В библиотеке 5 ч.)

«В библиотеке».

На приёме у врача (2 ч.)

«На приёме у врача»

Повторение (1 ч.)

Повторение.

Играем в сказку (6 ч.)

«Лисичка со скалочкой». Рассказывание сказки «Три медведя» по серии картинок. Беседа по сказке «Маша и медведь». Рассказывание сказки «Маша и

медведь» по серии картинок. Инсценировка сказки «три медведя».

Отправляюсь в магазин (5 ч.)

Отправляюсь в магазин. Моделирование ситуации «продавец – покупатель». Экскурсия в магазин. Сюжетно – ролевая игра «В магазине».

Телефонный разговор (4 ч.)

Телефонный разговор. Правила разговора по телефону. Моделирование ситуации «Звонок другу (подруге)». Моделирование ситуации «Звонок маме (бабушке)». Чтение по ролям стихотворения «Телефон» К. Чуковского.

Новогодние поздравления (1 ч.)

Новогодние поздравления.

Я – зритель (6 ч.)

Я – зритель. Беседа из личного опыта. Моделирование ситуаций «Мы идем в кино». Беседа по сюжетным картинкам. Правила поведения в зрительном зале. Ролевая игра «Кинотеатр. Экскурсия в зрительный зал.

Какая сегодня погода? (4 ч.)

Какая сегодня погода? Беседа по стихотворению. Беседа по сюжетным картинкам о погоде. Беседа «Как мы узнаем о погоде». Телефонный разговор о погоде.

Снегурочка (4 ч.)

Снегурочка. Слушание сказки. Снегурочка. Беседа по содержанию сказки. Снегурочка. Составление предложений по картинкам и вопросам к сказке. «Снегурочка» Рисование иллюстраций к сказке.

Весенние поздравления (4 ч.)

Весенние поздравления. Беседа по картинке и стихотворению. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.

Готовим подарок к празднику (2 ч.)

Готовим подарок к празднику.

Весёлый праздник (6 ч.)

Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Правила поведения гостей на празднике, этикет. Ролевая игра «Прием гостей». Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».

Учимся понимать животных (4 ч.)

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Рисование «Мое любимое животное». Рассматривание и беседа по картинкам учебника. Правила ухода за животными. Составление рассказа про своего животного по картинке.

Поздравляем с Днём Победы! (2 ч.)

Поздравляем с Днём Победы! Беседа по картинке и стихотворению.

Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.

Узнай меня (4 ч.)

Составление описания внешности, игра «Узнай себя». Рисование «Автопортрет». Составление рассказа «Это я». Игра «Наш портрет».

4 класс – 68 часов

Делимся новостями (4 ч.)

Добро пожаловать! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».

Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.

Я выбираю книгу (4 ч.)

Я выбираю книгу. Книга лучший собеседник.

Моя любимая книга. В библиотеке.

«Подскажите, пожалуйста...» (4 ч.)

Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите».

Твой старший друг. Почему с ним интересно?

Я — пассажир (3 ч.)

Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.

Ролевая игра «В автобусе»

«Петушок — Золотой гребешок» (3 ч.)

Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»

Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»

Сочиняем сказку (4 ч.)

Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»

Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»

У телевизора (4 ч.)

Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).

Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме.

Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов детей.

Составление персональных телевизионных программ обучающимися

«Лисичка-сестричка» (3 ч.)

Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)

Знакомство со сказкой

Закрепление содержания сказки.

Инсценирование сказки Инсценировка сказки.

Новогодние истории (3 ч.)

Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).

Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Иллюстрирование истории согласно замыслу.

Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.

Знаки-помощники (4 ч.)

Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».

В гостях у леса (4 ч.)

Мы друзья или враги природы? Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Составление «Правил вежливого поведения в лесу».

Задухшевный разговор (4 ч.)

Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.

Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

Приглашение (4 ч.)

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).

Беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план.

Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.

Поздравляю! (4 ч.)

Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.

Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.

Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.

Жду письма! (4 ч.)

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план. Самостоятельная работа с помощью учителя написать письмо другу, родственнику и др.).

«Извините меня... (4 ч.)

Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня.». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.

Поздравительная открытка (4 ч.)

Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.

Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями.

«Во саду ли в огороде» (4 ч.)

Ответы на вопросы на основе иллюстраций, (работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).

3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).

Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся

на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнении
Повторение изученного за год (2 ч.)

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
- 11.Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г

Согласовано Руководитель МО учителей _____Е.Ю. Панкова 28 августа 2020 г. (Протокол № 1)	Согласовано заместитель директора по УВР _____И.Ю.Лунёва 28 августа 2020 г.
---	--