

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
на 1 августа 2015 года**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат
ст-цы Новопокровской
(в тексте ГБОУ школа-интернат)**



**Ст-ца Новопокровская
2014-2015 учебный год**

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Новопокровской

Сокращенное название образовательного учреждения:

ГБОУ школа-интернат ст-цы Новопокровской

1.2. Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail: 353020, Российская Федерация, Краснодарский край, Новопокровский район, ст.Новопокровская, ул.Первомайская, 121, Тел/факс 8-861-49-7-29-43

Эл.почта skoshi-8@mail.ru

1.3. Наличие структурных подразделений: нет

1.4. Наличие филиалов ОУ: нет

1.5. Банковские реквизиты:

ГБС(К)ОУ школа-интернат ст-цы Новопокровской Краснодарского края

ИНН 2344012760 КПП 234401001

ОГРН 1022304423140

БИК 040349001

Наименование банка: Южное ГУ Банка России г. Краснодар

Почтовый адрес: Российская Федерация, 353020, Краснодарский край, Новопокровский район, станция Новопокровская, ул.Первомайская, 121

Расчетный счет: 40601810900003000001

Лицевой счет: 825520520 в ДФБК Краснодарского края

1.6. Учредитель:

министерство образования Краснодарского края

1.7. Год создания учреждения: 1992 год

1.8. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности			
	Вид образовательной программы	Уровень	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основная	общеобразовательная	Реализация общеобразовательных программ VIII вида	В соответствии с реализуемой программой

1.9. Руководящие работники ОУ

Директор школы-интерната

Титова Светлана Ивановна

Заместитель директора по УВР Лунёва Ирина Юрьевна
Заместитель директора по ВР Крамаренко Ольга Александровна
Заместитель директора по КР Тараненко Светлана Васильевна

II. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Устав учреждения: Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 25.05.2015г. №2403 «Об утверждении устава в новой редакции государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской», приказ департамента имущественных отношений Краснодарского края от 18.05.2015г №576 «О согласовании устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской в новой редакции».

2.2. Изменения Устава учреждения:

нет

2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 23 № 008716105 дата регистрации 03.09.2012 г.
ОГРН 1022304423140

2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 23 № 009381474 дата регистрации 17.05.2001 г.
ИНН 2344012760 КПП 234401001

2.5. Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка:

Серия 23-АК №300073 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком

2.6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 23Л01 № 0001972 регистрационный № 05190 дата выдачи 28.012.2012 г.

срок действия - бессрочно

2.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия АА № 179162 регистрационный № 2142 дата выдачи 21.12.2006 г
срок действия - бессрочно

2.8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

утверждена педагогическим советом школы (протокол № 1 от 29.08.2013 г.),

2.9. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

ГБОУ школа-интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства образования и науки Российской Федерации и

министерства образования и науки Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами:

- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- должностными обязанностями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по безопасности и правилам работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- должностными обязанностями по охране труда сотрудников;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- положением о педагогическом совете;
- положением о методическом совете школы;
- положением о Попечительском Совете;
- положением об установлении стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положением об оплате труда работников Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;
- коллективным договором администрации Учреждения и трудовым коллективом;
- положением о методическом объединении;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением о родительском собрании;
- положением о психолого - медико-педагогическом консилиуме;
- положением о совещании при директоре;
- положением о классном руководителе;
- правилами приема граждан в ОУ и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

III. Право владения. Использование материально-технической базы.

3.1. Образовательная деятельность ведется в зданиях и сооружениях школы-интерната на праве оперативного управления.

- Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы-интерната -нежилое) от 15.05.2012 серия 23-АК № 773220.
- Свидетельство о государственной регистрации права (сарай) от 11.02.2012 серия 23-АК № 300217.
- Свидетельство о государственной регистрации права (тракторкласс) от 15.05.2012г. серия 23-АК №773218.
- Свидетельство о государственной регистрации права (мастерская) от 15.05.2012г. серия 23-АК №773219.
- Свидетельство о государственной регистрации права (уборная) от 11.02.2012г. серия 23-АК №300218.

-Свидетельство о государственной регистрации права (ворота металлические на кирпичных столбах) от 21.04.2014г. серия 23-АМ № 552981.

-Свидетельство о государственной регистрации права (забор металлический на кирпичных столбах) серия 23-АМ № 552979.

3.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок в бессрочном пользовании. Кадастровый номер: 23:22:0503078:26 от 03.09.2013г. Площадь земельного участка составляет 15996+/-99 кв.м.

3.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

-Заключение Управления надзорной деятельности главного управления МЧС России по Краснодарскому краю о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.03.2013 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Тихорецком, Белоглинском, Новопокровском районах от 20.11.2012 г. № 23.КК.18.081.М.003918.11.12

3.4. Материально-техническая база.

Материально-техническая и учебная база школы-интерната позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Здания, в которых находится школа-интернат, построены:

- здания школы в 1900 году;

Проектная наполняемость школы-интерната - 120 чел., интернат – 50 человек, фактическая наполняемость к концу 2013-14 учебного года - 115 человек, в интернате- 52 человека. Площадь зданий: здание школы-интерната – 2216,2 кв.м., здание сарая – 53,5 кв.м., мастерских – 108,2 кв.м., тракторкласс – 138 кв.м., уборная- 23,3 кв.м. Площадь зданий и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

В школе - интернате имеются:

- 9 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;
- кабинет логопеда, оснащен мебелью, наглядно-дидактическими материалами;
- игровая комната;
- актовый зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром;
- спортивный зал, оснащен спортивным и игровым инвентарем;
- медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет;

- библиотека оснащена книжным фондом: учебники 1753 экз., художественной литературы- 1729 экз.;
- столовая на 60 посадочных мест;
- столярная мастерская оснащена электроинструментами, станками, тисками, верстаками;
- швейная мастерская оснащена швейными машинками, оверлогом;
- кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами и совмещен с швейной мастерской;
- на территории школы оборудованы спортивная и игровая площадки.

Имеются следующие единицы автотранспорта:

№ п\п	Марка, модель	Госномер т\с	Год выпуска т\с	Год получения или приобретения т\с	Техническое состояние
1	ПАЗ 3205 IR	H443CB93	2009	2009	исправное
2	ИЖ 2717220	X935AP23	2003	2003	исправное
3	КАВЗ 397652	X402OO23	2004	2004	исправное
4	ГАЗ3110	C336OT93	2001	2008	исправное
5	ГАЗ2705	B721AE93	2005	2005	исправное
6	ГАЗ 322121	H870HE	2013	2013	исправное

Ежегодно своевременно проводятся работы по проведению капитального ремонта зданий учреждения.

В **2012** году произведена замена оконных блоков в здании школы.

В **2013** году осуществлен капитальный ремонт отопительной системы здания. Экономия после открытого аукциона в электронной форме позволила произвести: капитального ремонта стен и полов помещения здания школы после ремонта системы отопления, устройства пандуса для маломобильных групп населения, произведена замена 3 дверных блоков в спальном корпусе, капитальный ремонт входа в здание со двора школы. Проведен монтаж автоматической пожарной сигнализации. За счет субсидий на приобретение движимого имущества в 2013 году приобретены комплекты учебной мебели: ростовые парты, парты-трансформеры, комплекты реабилитационного оборудования, комплекты школьной мебели, программно-аппаратный комплекс «Комфорт».

В **2014** году установлено внутреннее ограждение территории школы-интерната. На пищеблок приобретено новое оборудование : машина для резки овощей, хлебный шкаф, 4 разделочных стола, заменены мойки.

В **2015** году на пищеблоке построен и полностью оборудован холодный цех. Установлена пластиковая дверь в спальню. Заменены полы в одной из спален и бухгалтерии. Проведен текущий ремонт в кабинете СБО. Приобретен мягкий инвентарь: 50 комплектов подушек и одеял.

Обеспечивается постоянный контроль за качеством материально-технического обеспечения учебного процесса, расширение и укрепление материально-технической базы учреждения. Учреждение оснащено современными наглядными пособиями, обеспеченность учебниками составляет 100%.

Для полноценной организации трудового обучения все мастерские укомплектованы новой мебелью и современным оборудованием.

Воспитанники школы-интерната получают высококалорийное шестиразовое питание с витаминизацией третьего блюда из расчета на одного учащегося в день:

Контингент учащихся	Стоимость дето-дня
Приходящие 7-10 лет	66,90 руб
Приходящие 11-18	78,59 руб
Проживающие 7-10 лет	139,83 руб
Проживающие 11-18 лет	190,8 руб

IV. Качественный состав педагогических кадров ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской.

Педагогический коллектив школы-интерната составляет – 32 человека, из них учителей -16 человек, 15 воспитателей, 1 педагог-психолог. Укомплектованность педагогическими кадрами, составляет- 100 %. Вакансии в школе – отсутствуют, педагогический коллектив стабилен.

С целью повышения уровня теоретической и практической подготовки в 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации-8 человек, что составляет 25 %.

Итого, уровень квалификации педагогов в 2014-2015 учебном году, составляет: с высшей квалификационной категорией – 6 чел.(18,7%); с первой квалификационной категорией– 7 чел.(22%); со второй квалификационной категорией- 1 чел.(3%); соответствие занимаемой должности- 4чел.(12,5%). Следовательно, 67 % педагогов имеют квалификационные категории, или аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории (43,7%).

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
1. Андросова И.А. 2. Лунёва И.Ю. 3. Романюк Т.А. 4. Титова С.И. 5. Лоскутова Т.А. 6. Сотникова Г.Н.	1.Кравцова Л.Н. 2.Крамаренко О.А. 3.Купина В.Н. 4.Переверзева В.Н. 5.Селиверстова Н.В. 6.Борко О.Н. 7.Лысак Н.В.	1.Куценко И.А.	1.Аксененко А.И. 2.Мамай В.Н. 3.Колесникова Е.Н. 4.Катасонова В.А.	1.Инкина С.В. 2.Кудашина Т.А. 3.Харченко Л.В. 4.Ельникова И.А. 5.Мещерякова С.А. 6.Юдина Н.А. 7.Григорьева Н.В. 8.Алексеева В.Е. 9.Оглоблина Л.Н. 10.Левенц С.Ф. 11.Куралесина С.Ю. 12.Власова М.А. 13.Панкова Е.Ю. 14.Левенец С.Ф.
6 человек (19%)	7 человек (21,8%)	1 человек (3%)	4 человек(12,5%)	14 человек (43,7%)

Уровень образования педагогов, составляет: высшее образование- 17 человек (53,2%); средне-специальное- 15 чел.(46,8%). Следовательно, образование педагогических работников соответствует занимаемой должности, но наряду с вышеизложенным отмечается отсутствие педагогов с дефектологическим образованием.

Учителя		Воспитатели	
Высшее	Средне-специальное	Высшее	Средне-специальное
1.Аксененко А.И. 2.Инкина С.В. 3.Кравцова Л.Н. 4.Крамаренко О.А. 5.Куралесина С.Ю. 6.Лунёва И.Ю. 7.Лысак Н.В. 8.Левенец С.Ф. 9.Лоскутова Т.А. 10.Панкова Е.Ю. 11.Романюк Т.А. 12.Титова С.И. 13.Харченко Л.В.	1.Колесникова Е.Н. 2.Мамай В.Н. 3.Оглоблина Л.Н. 4.Селиверстова Н.В.	1.Власова М.А. 2.Григорьева Н.В. 3.Кудашина Т.А. 4.Катасонова В.А.	1.Андросова И.А. 2.Алексеева В.Е. 3.Борко О.Н. 4.Гончаренко Г.А. 5.Ельникова И.А. 6.Купина В.Н. 7.Коптева И.В. 8.Переверзева В.Н. 9.Сотникова Г.Н. 10.Юдина Н.А. 11.Куценко И.А.
13 человек	4 человека	4 человека	11 человек

Возрастной уровень педагогов, составляет: на этапе профессионального становления (до 30 лет) – 2 чел.(6,25%); на этапе активной профессиональной деятельности (30-55 лет) – 24 чел.(75%); на этапе завершения профессиональной деятельности (свыше 55 лет) – 6 чел.(18,75%).

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Титова Светлана Ивановна	Директор	8 лет 5 мес.	8 лет 5 мес.	Кубанский государственный университет, географ-преподаватель
Лунёва Ирина Юрьевна	Замдиректора по УВР	12 лет	12 лет	Адыгейский государственный университет, педагогика и методика начального образования

Крамаренко Ольга Александровна	Замдиректора по ВР	2 года	2 года	Армавирская государственная педагогическая академия; педагог дефектолог с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии
Тараненко Светлана Васильевна	Замдиректора по КР	5 лет	6 лет	Московский педагогический государственный институт, социальный педагог, педагог-психолог

V. Организация образовательного процесса.

5.1. Характеристика образовательных программ.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (нормативный срок освоения 9 лет).

Образовательная программа ОУ обеспечивает функционирование ступеней обучения:

I ступень – начальная школа 1-4 классы;

II ступень – основная школа 5-9 классы.

Цель программы: реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

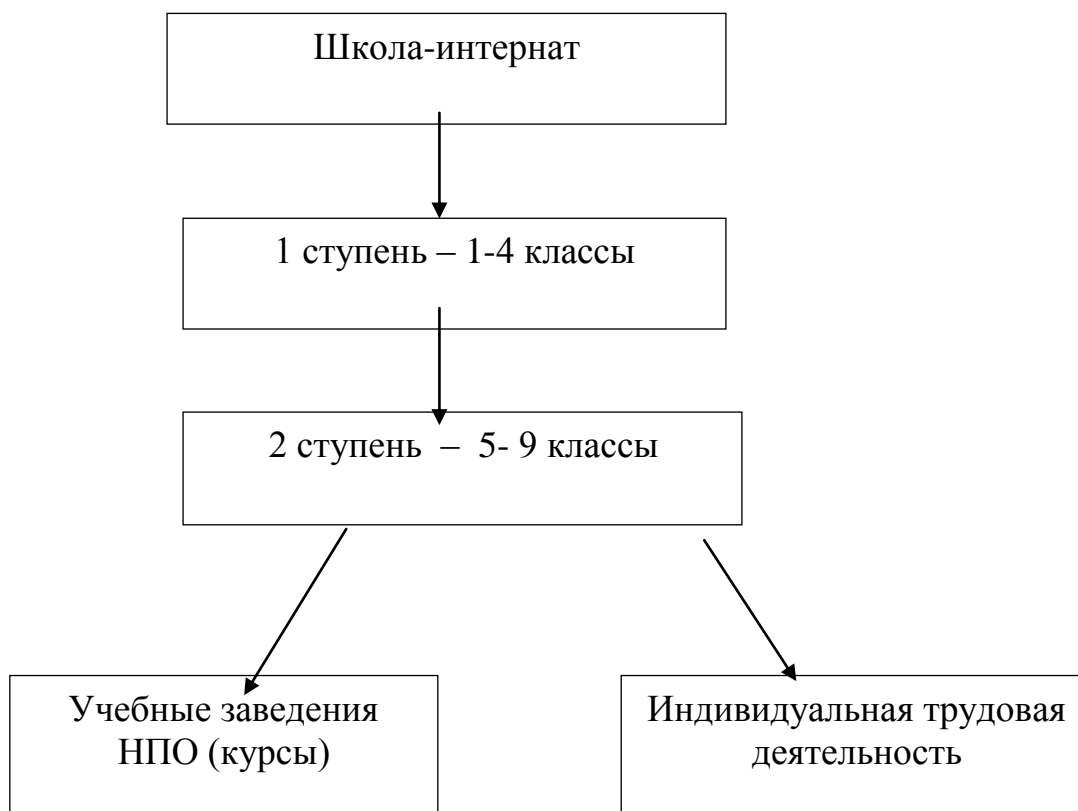
- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспита-

тельные занятия; уроки);

В школе-интернате выстроена система дополнительного образования (кружки, факультативы) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Все это направлено на «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников» (ФЗ- № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», раздел 1, ст. 2).

5.2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА



Начальная школа -1 ступень обучения (I - IV класс)

Цель: 1)Формирование у школьников умения и желания учиться, активизация познавательной деятельности.

2)Формирование учебных и общетрудовых умений и навыков.

3)Активизация интереса к учебной деятельности, приобщение к общекультурным ценностям человечества.

Основная школа- II ступень обучения (V - IX классы)

Цель:

1)Освоение учащимися специальных адаптированных общеобразовательных программ VIII вида.

2)Формирование личности умственно-отсталого ребенка, его учебной деятельности, устной и письменной речи, развитие познавательных способностей.

3)Продолжение работы по формированию личности умственно-отсталого воспитанника (закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, возможность получения профессионального образования, полноценного включения воспитанника в жизнь общества, его социализации; продолжается работа по совершенствованию трудовой подготовки обучающихся, коррекция недостатков психофизического развития)

5.3. Анализ деятельности, направленный на получение основного общего образования. Учебный план.

В школе-интернате созданы условия для обучения детей с умственной отсталостью и их социализации. Соблюдение режима позволяет избегать чрезмерных нагрузок учащихся. Уроки в школе-интернате начинаются в 08.30 и длятся до 13.50, во второй половине дня проводятся индивидуальные логопедические занятия, факультативные занятия, ЛФК, воспитательские занятия, занятия по самоподготовке, работают спортивные кружки и кружки по интересам. Режимом дня предусмотрены дневная и вечерняя прогулки. Школа-интернат работает в режиме 6-дневной недели.

Образовательный процесс в школе-интернате строится на основе базового образования согласно нормативным требованиям государственного стандарта. Содержание образования отражено в учебном плане школы-интерната.

Базисный учебный план ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность

(швейное и столярное дело).

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, 8-9 классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (1-4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-9) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК (1-4 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В 5 классе предусмотрены факультативные занятия. В 9 классе предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность каникул устанавливаются самостоятельно образовательным учреждением.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во 2-9 классах - 40 мин.

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной

ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. На основании Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 17.03. 2015 № 47-3254/15-14 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в государственных бюджетных специальных (коррекционных), государственных казённых и муниципальных образовательных учреждениях Краснодарского края в 2014 – 2015 учебном году» производственная практика проводилась после окончания учебного года. Продолжительность производственной практики для выпускников 9 классов – две недели.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении в ГБОУ школе-интернате.

В школе-интернате осуществляется общетрудовая подготовка с дифференцированным обучением мальчиков и девочек на базе школьных мастерских. Школьные мастерские – это швейная, которая оснащена швейными машинами, имеется оверлок. Девочки в процессе деятельности учатся пользоваться выкройками, чертежами, инструментами, знакомятся с видами и типами тканей.

Мальчики в школьной мастерской обучаются элементарным приемам обработки материалов, технологии обработки древесины.

Во внеурочное время в школе проводится работа по профориентации учащихся. Педагоги используют следующие формы работы: беседы, анкетирование, знакомство с трудовой деятельностью людей, деловые игры, конкурсы, экскурсии на предприятия района.

VI. Результативность образовательного процесса

6.1. Информация о выполнении учебных планов и программ по предметам за 2014-2015 учебный год

Класс	Предметы по учебному плану	План (кол-во часов)	Фактическое количество часов	%	Выполнение программы
1 класс	Чтение и развитие речи	165	165	100 %	выполнена
	Письмо и развитие речи	165	165	100 %	выполнена
	Математика	165	165	100 %	выполнена
	Музыка и пение	33	33	100 %	выполнена
	Ритмика	33	33	100 %	выполнена
	Физическая культура	33	33	100 %	выполнена
	Изобразительное искусство и художественный труд	33	33	100 %	выполнена

	Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности	33	33	100 %	выполнена
	ЛФК	33	33	100 %	выполнена
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	66	100 %	выполнена
	Логопедические занятия	132	132	100 %	выполнена
2 класс	Чтение и развитие речи	170	170	100 %	выполнена
	Русский язык	170	170	100 %	выполнена
	Математика	170	170	100 %	выполнена
	Музыка и пение	34	34	100 %	выполнена
	Ритмика	34	34	100 %	выполнена
	Физическая культура	68	68	100 %	выполнена
	Трудовое обучение	68	68	100 %	выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100 %	выполнена
	Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности	34	34	100 %	выполнена
	ЛФК	34	34	100 %	выполнена
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	100 %	выполнена
	Логопедические занятия	136	136	100 %	Выполнена
3 класс	Чтение и развитие речи	170	170	100 %	выполнена
	Русский язык	170	170	100 %	выполнена
	Математика	204	204	100 %	выполнена
	Музыка и пение	34	34	100 %	выполнена
	Ритмика	34	34	100 %	выполнена
	Физическая культура	68	68	100 %	выполнена
	Трудовое обучение	68	68	100 %	выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100 %	выполнена
	Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности	68	68	100 %	выполнена
	ЛФК	34	34	100 %	выполнена
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	100 %	выполнена
	Логопедические занятия	136	136	100 %	выполнена

4 класс	Чтение и развитие речи	136	136	100 %	выполнена
	Русский язык	170	170	100 %	выполнена
	Математика	204	204	100 %	выполнена
	Музыка и пение	34	34	100 %	выполнена
	Ритмика	34	34	100 %	выполнена
	Физическая культура	68	68	100 %	выполнена
	Трудовое обучение	136	136	100 %	выполнена
	Изобразительное искусство и художественный труд	34	34	100 %	выполнена
	Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности	68	68	100 %	выполнена
	ЛФК	34	34	100 %	выполнена
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	100 %	выполнена
	Логопедические занятия	102	102	100 %	выполнена
5 класс	Чтение и развитие речи	136	136	100 %	выполнена
	Русский язык	170	170	100 %	выполнена
	Математика	204	204	100 %	выполнена
	Природоведение	68	68	100 %	выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100 %	выполнена
	Музыка и пение	34	34	100 %	выполнена
	Социально-бытовая ориентировка	68	68	100 %	выполнена
	Физическая культура	102	102	100 %	выполнена
	Профессионально-трудовое обучение	204	204	100 %	выполнена
	Логопедические занятия	102	102	100 %	выполнена
6 класс	Чтение и развитие речи	136	136	100 %	выполнена
	Русский язык	136	136	100 %	выполнена
	Математика	204	204	100 %	выполнена
	Биология	68	68	100 %	выполнена
	География	68	68	100 %	выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100 %	выполнена
	Музыка и пение	34	34	100 %	выполнена
	Социально-бытовая ориентировка	68	68	100 %	выполнена
	Физическая культура	68	68	100 %	выполнена
	Профессионально-	272	272	100 %	выполнена

	трудовое обучение				
	Логопедические занятия	68	68	100 %	выполнена
7 класс	Чтение и развитие речи	102	102	100 %	выполнена
	Русский язык	136	136	100 %	выполнена
	Математика	170	170	100 %	выполнена
	Биология	68	68	100 %	выполнена
	География	68	68	100 %	выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100 %	выполнена
	Социально-бытовая ориентировка	68	67	98 %	выполнена
	Физическая культура	68	68	100 %	выполнена
	Профессионально-трудовое обучение	340	340	100 %	выполнена
	История Отечества	68	68	100 %	выполнена
	Логопедические занятия	68	68	100 %	выполнена
8 класс	Чтение и развитие речи	102	102	100 %	выполнена
	Русский язык	136	136	100 %	выполнена
	Математика	170	170	100 %	выполнена
	Биология	68	68	100 %	выполнена
	География	68	68	100 %	выполнена
	История Отечества	68	68	100 %	выполнена
	Обществознание	34	34	100 %	выполнена
	Физическая культура	68	68	100 %	выполнена
	Профессионально-трудовое обучение	408	408	100 %	выполнена
	Социально-бытовая ориентировка	68	68	100 %	Выполнена
9 класс	Чтение и развитие речи	102	102	100 %	выполнена
	Русский язык	136	136	100 %	выполнена
	Математика	136	136	100 %	выполнена
	Биология	68	68	100 %	выполнена
	География	68	68	100 %	выполнена
	История Отечества	68	68	100 %	выполнена
	Обществознание	34	34	100 %	выполнена
	Физическая культура	68	68	100 %	выполнена
	Профессионально-трудовое обучение	476	476	100 %	выполнена
	Социально-бытовая ориентировка	68	68	100 %	выполнена

6.2. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы-интерната обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы-интерната за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

Педагогический коллектив работает творчески. Показателем успешности работы школы является стабильность роста успеваемости, что отражено в следующих таблицах.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего учащихся в школе	113	116	117	117
Успеваемость по школе	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	33 %	37,5 %	35,7%	37,5%

По указанным выше показателям в сравнении по четвертям в целом по школе можно сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика качества знаний, умений учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общий процент выполнения учебного плана за 2014-2015 учебный год составляет -97 %. Невыполнение учебного плана составляет 3 %, обусловленное праздничными днями : 23 февраля, 9 марта, 20 апреля, 1-2 мая, 25 мая.

Мониторинг годовых оценок по предметам учебного плана за 2014-2015 учебный год

Биология

оценки	3	4	5	н\а	% качества
класс					
5 класс	5	10	0	0	66,6%
6 класс	1	10	2	1	85,7%
7 класс	5	9	0	0	64,2%
8 класс	8	7	0	0	46,6%
9 класс	4	10	0	0	71,4%

География

оценки	3	4	5	н\а	% качества
класс					
6 класс	2	10	1	1	78,5%

7 класс	2	12	0	0	85,7%
8 класс	9	4	1	0	33,3%
9 класс	4	10	0	0	71,4%

История

класс	оценки	3	4	5	н\а	% качества
7 класс		4	10	0	0	71,4%
8 класс		7	8	0	0	53,3%
9 класс		4	10	0	0	71,4%

Обществознание

класс	оценки	3	4	5	н\а	% качества
8 класс		6	9	0	0	60%
9 класс		4	10	0	0	71,4%

Трудовое обучение

класс	оценки	3	4	5	н\а	% качества
5 класс		2	11	0	0	84,6%
6 класс		0	10	1	1	91%
7 класс		1	9	0	0	90%
8 класс		8	5	0	0	38,4%
9 класс		4	8	1	0	69,2%

Качество выполнения контрольных работ по письму за 2014-2015 учебный год

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учитель
2	37,5%	37,5%	50%	42,8%	Левенец С.Ф.
3	50%	58,3%	66,6%	57,1%	Селиверстова Н.В.
4	58,3%	63,6%	70%	58,3%	Колесникова Е.Н.
5	%	45,4%	40%	45,4%	Лунёва И.Ю.
6	40%	62,5%	50%	25%	Кравцова Л.Н.
7	50%	57,1%	62,5%	50%	Кравцова Л.Н.
8	44,4%	75%	40%	60%	Кравцова Л.Н.
9	55,5%	90%	75%	91,6%	Кравцова Л.Н.

Качество выполнения контрольных работ по математике за 2014-2015 учебный год

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учитель
2	25%	50%	37,5%	50%	Левенец С.Ф.
3	44,4%	50%	50%	57,1%	Селиверстова Н.В.
4	75%	54,5%	54,5%	63,6%	Колесникова Е.Н.
5	27,2%	36,3%	50%	40%	Лысак Н.В.
6	80%	50%	55,5%	90%	Лысак Н.В.
7	55,5%	0%	62,5%	50%	Лысак Н.В.
8	60%	50%	58,3%	50%	Лысак Н.В.
9	63,6%	60%	70%	75%	Лысак Н.В.

Процент качества выполнения контрольных работ по письму и математике не стабилен, что связано с присутствием учащихся разного уровня успеваемости.

В целом качество знаний по сравнению с прошлым годом стало более стабильным.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают адаптированные образовательные коррекционные программы в полном объеме. Учащихся в количестве 112 человек (99,15 %) были переведены в следующий класс, 1 учащейся переведен условно (0,85 %) , 14 выпускников.

6.3.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской; локальными актами. Контроль проводился на основании учебного плана, годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности специальной (коррекционной) школы; повышение профессионального мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ и изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались *следующие методы*: мониторинг; изучение документации; письменные и устные проверки знаний учащихся; экспертиза деятельности педагогов; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение; тестирование.

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

*контроль за исполнением нормативных документов и ведением внутришкольной документации включал в себя:

-проверка классных журналов, факультативных журналов, журналов индивидуального обучения на дому.

цель: правильное оформление журналов (сентябрь, май); выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию (январь, май); объективность выставления четвертных оценок (ноябрь, декабрь, март).

-проверка личных дел учащихся.

цель: наличие и оформление личных дел (сентябрь); правильность оформления (май).

- проверка рабочих и контрольных тетрадей.

цель: соблюдение единых орфографических требований, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися (февраль).

- проверка дневников педагогического наблюдения за учащимися.

цель: отслеживание взаимодействия педагогов и специалистов школы, медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

*контроль за кадровым обеспечением УВП:

-анализ календарно-тематического планирования учителей

(сентябрь- на I полугодие, январь- на II полугодие);

-выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года.

- посещение уроков

цель: коррекционно- развивающая направленность уроков; оказание методической помощи ; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

Условно, можно рассмотреть контроль по формам, используемым в школе:

Тематический контроль – система коррекционно-развивающих упражнений как средство создания адаптивной среды для детей с ОВЗ на основе использования ЦОР(октябрь); адаптация учащихся 1 класса (ноябрь) ; эффективность обучения с учащимися, обучающимися индивидуально на дому (декабрь); про-

ведение устного счета на уроках математики с использованием ИКТ (январь); состояние работы по проверке домашнего задания и его дозировки на уроках гуманитарного цикла (биология, история, география, СБО) (февраль); организация дифференцированного обучения, использование элементов личностно-ориентированного подхода (март).

Классно-обобщающий контроль- выполнение единых требований к организации труда учащихся, преемственность в обучении, уровень адаптации в 5 классе (ноябрь), анализ качества знаний и практических навыков у учащихся 9 по предметам учебного плана (апрель).

Персональный контроль – состояние логопедической работы, аттестация педагогических кадров.

*контроль за выполнением требований к получению общего образования:

- проверка посещаемости уроков учащихся

цель: выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

*контроль за состоянием преподавания,

1 класс- адаптационный период первоклассников;

9 класс – организация и проведение уроков практического и обобщающего повторения

цель: анализ качества знаний и практических навыков у учащихся по предметам учебного плана

*контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся

-проведение административных контрольных работ по письму, математики (сентябрь- на начало учебного год, май- конец учебного года).

цель: применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

-анализ успеваемости и качества знаний, учащихся на начало, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти

*контроль за условиями преподавания в школе

-анализ расписания учебных и индивидуально-коррекционных занятий (сентябрь).

-готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август).

-выявить обеспеченность учебниками обучающихся, согласно программно-методическому обеспечению (сентябрь).

-выявить состояние техники безопасности учащихся, готовность материально-технической базы, методического обеспечения (сентябрь).

Итоги внутришкольного контроля:

1) Анализ классных журналов, журналов индивидуального обучения показал: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению классного журнала, журнала индивидуального обучения на дому. Количество оценок достаточное. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Личные дела на первоклассников и вновь прибывших учащихся заведены и составлены согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки Росси) от 30.08.2013г. №1015 г.Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Положения о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ школой-интернатом ст-цы Новопокровской и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). На конец учебного года в личные дела внесены итоговые оценки успеваемости учащихся и переход в следующий класс.

3) Анализ рабочих и контрольных тетрадей учащихся показал, единые орфографические требования к ведению тетрадей соблюдались, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися осуществлялась с помощью дифференцированных карточек, заданий по уровню сложности, учитывая уровень усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

Проблемы: каллиграфический навык учащихся с ограниченными возможностями здоровья сформирован на оптимальном уровне.

Пути решения: на уроках учителям усилить работу по формированию каллиграфического почерка учащихся.

4) Проверка «дневников педагогического наблюдения» показала, что специалисты, учителя, воспитатели школы в течение учебного года комплексно отслеживают психолого-педагогические и индивидуальные особенности, динамику развития познавательных процессов всех учащихся, а также учащихся, состоящих на ШПМП консилиуме. Заполнение дневников педагогического наблюдения осуществляется согласно нормативным документам, локальным актам по деятельности медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5) Календарно-тематическое планирование учителей у каждого педагога I и II ступени обучения составлено на основе учебного плана, согласованного с министерством образования и науки Краснодарского края, программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы, 5-9 классы в 2 сб. под редакцией В.В.Воронковой, 2009, 2010.

6) Педагогический коллектив работал над решением методической темы: **«Развитие индивидуальных способностей учащихся (воспитанников) через**

дифференцированные формы обучения и воспитания». Тема школы, методическая работа школы строится на основании годового плана работы учреждения рассмотренного и принятого на педагогическом совете № 1 от 29.08.2014г., и регламентировалась согласно установленного графика на учебный год. Методическая тема и задачи школы реализовывались с помощью заседаний педагогических советов, заседаний методических объединений, самообразования педагогов, проведения тематических и предметных недель, открытых уроков и внеклассных занятий, мастер-классов.

Запланированный график методических мероприятий выполнен полностью, согласно установленного регламента.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением педагогических технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Обсуждались и анализировались мониторинги качества обучения учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные методические сообщения;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но вместе с тем в работе методических объединений слабое место по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование педагогов. Темы самообразования, предложенные педагогам на выбор, не нашли должного отражения на заседаниях методических объединений.

Поэтому следует в новом 2015-2016 учебном году совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, активизировать работу учителей над темами самообразования, особенно при подготовке к аттестации.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель и тематических конкурсов. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

Предметные недели были четко спланированы, с планом проведения учащиеся и педагоги знакомились заранее. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки на хорошем уровне. Отчет о проведении предметных недель предоставлен в министерство образования и науки. При проведении недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: викторины, выставки, игры - КВН, «Поле чудес», творческие конкурсы. В ходе подготовки предметных недель учителя и воспитатели проявили хорошие организаторские

способности, сумели создать праздничную атмосферу.

7) В течение учебного года заместителем директора по УВР Лунёвой И.Ю. посещены, анализированы и выработаны рекомендации- 115 уроков, занятий. Данные уроки, занятия проведены на высоком методическом уровне с коррекционно-развивающей направленностью, учетом индивидуально-дифференцированных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе учителя широко использовали элементы нетрадиционных педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; элементы метода проекта, индивидуально-дифференцированный подход, элементы здоровьесберегающие технологии.

8) Контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в части получения общего образования показал следующие результаты:

Итого: всего учащихся на конец учебного года – **117 человек**

Количество пропусков учащихся по неуважительным причинам в этом учебном году выросло, что является большой недоработкой педагогов.

Вывод: в 2015-2016 учебном году усилить работу педагогического состава по недопущению пропусков по неуважительным причинам.

9). Контроль за количественным составом обучающихся показал следующие результаты:

Параметры	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
1.Обучалось всего	113	120	115	117
В начальной школе	38		47	45
В основной школе	75		68	72
2.Получили свидетельство об окончании школы	13	15	14	14

10) Анализ организации обучения в адаптационный период и осуществление преимущества возрастных групп учащихся на учебный год показал следующие результаты: созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, это показывают результаты проведенной диагностики.

11) Итоговая аттестация выпускников по профессионально-трудовому обучению (столярное и швейное дело) за 2014-2015 учебный год.

Проблема трудового обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой одну из наиболее значимых областей знаний, разрабатываемых коррекционной педагогикой и психологией. Рассматривая эту проблему как неотъемлемую часть программы социализации личности аномального ребенка, можно сказать, что организованный особым образом

труд такому ребёнку обеспечивает все: общение, речь, сознание. В процессе трудового обучения осуществляется коррекция психофизических недостатков. Именно поэтому труд - основной предмет в коррекционной школе, на него отводится большое количество часов (60 часов по учебному плану) и учащиеся сдают экзамен-собеседование.

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила согласно Письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Экзамен-собеседование проходил в два этапа: ответы на теоретические вопросы, утвержденные министерством образования и науки Краснодарского края, и собеседование по готовому изделию. Перед итоговой аттестацией были проведены организационные мероприятия: подготовлен и утверждён план подготовки аттестации, проведены совещания учителей и педсоветы, родительские собрания, консультации, оформлен стенд «Выпускник 2015».

Выпускников 2015 года	14 человек
Допущены к государственной итоговой аттестации	13 человек (1 человека не допущен по состоянию здоровья)
Итоговая оценка «3» за экзамен-собеседование	3
Итоговая оценка «4» за экзамен-собеседование	9
Итоговая оценка «5» за экзамен-собеседование	1
% качества знаний по ГИА	76,9%

Качество знаний по ГИА 76,9% свидетельствует об успешном выполнении практических работ и знании теоретического материала по профессионально-трудовому обучению (ориентировка в задании, включающая анализ образца, планирование предстоящей работы; выполнение контрольных операций в ходе и по завершении выполнения трудового задания и т.д.).

VII. Контингент образовательного учреждения.

7.1. На конец 2014- 2015 учебного года в школе-интернате обучалось 117 учащихся. В школе-интернате было 9 классов-комплектов.

7.2. Контингент учащихся по классам на конец 2014-2015 учебного года

Учебный год	Количество учащихся по классам									Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
2014-15	5	11	14	15	15	14	14	15	14	117

7.3. Социальный паспорт контингента учащихся

№	Критерии	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
---	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1.	Всего учащихся в ГБС(К)ОУ	114	120	118	117
2.	Полных семей /количество детей в них		73, детей в них	77	57, детей в них
3.	Неполных семей: -воспитывает один отец -воспитывает одна мать - потеря одного из родителей	63,65	47, детей в них 2, 4 детей 45	27 3 9 6	36 3 23 10
4.	Детей, проживающих под опекой	4, проживающих в 4 семьях	6, проживающих в 5 семьях	7, проживающих в 6 семьях	8 человек, проживающих в 8 семьях
5.	Детей, проживающих в приемных семьях	7	6	4	7
6.	Дети , проживающие в патронатных семьях	0	0	0	0
7.	Дети-инвалиды	71	73		70
8.	Многодетных семей, Количество детей в них		33	30, 109, обучается в школе 78	29 103,в школе обучается 54
9.	Неблагополучных семей	16	12	5	12
10.	Учащиеся, входящие в «группу риска»	0	12	9	13
11.	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	8	9	7	5
12.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете		3	3	2
13.	Занятость - в кружках -в спортивных секциях	30 86	96 56	52 62	63 60

Национальный состав учащихся в школе.

Национальность	Кол-во учащихся-117, из них;
Русские	87

Украинцы	1
Армяне	4
Цыгане	24
Корейцы	1

Контингент учащихся школы-интерната

№ п/ п		2012-2013	2013-2014	2014-2015
		конец года	Конец года	Конец года
1.	Всего обучается в школе	120	115	117
2.	Опекаемых	6	7	8
3.	Детей -инвалидов	71	73	70
4.	Неблагополучных семей	12	5	12
5	Детей, находящихся на воспитании в приемной семье	6	4	7

В 2014-2015 учебном году в школе обучались: на начало учебного года- 113 учащихся, на конец учебного года- 117 учащихся. В результате активной работы с учащимися и их родителями наблюдается положительная динамика снятия учащихся с профилактического учёта.

Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном учёте 2014-2015 год

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	3	3	4

Мониторинг учащихся, состоящих на учёте в ОПДН в 2014-2015 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	5	5	5

Мониторинг учащихся, состоящих на учёте в МКДН и ЗП в 2014-2015 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	3	3	3

Мониторинг учащихся, требующих к себе особого внимания в 2014-2015 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10	13	13	13

Мониторинг семей, состоящих на внутришкольном учёте в 2014-2015 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	5	3	2

Мониторинг семей, состоящих на учёте в ОПДН в 2014-2015 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	5	7	6

Мониторинг семей, состоящих на учёте в МКДН и ЗП в 2014-2015 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	2	4	4

Как показывает мониторинг учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, в 1 четверти- 7, во 2 четверти- 5, сняты 2 по исправлению.

Учащихся состоящих на учёте в ВШУ в 1 четверти- 2; во 2 четверти- 3 (1 поставлен на учёт); в 4 четверти-2 (снят по исправлению-1).

Учащихся состоящих на учёте в МКДН и ЗП в 1 четверти — 5, во 2 четверти -3, сняты 2 по исправлению.

Мониторинг учащихся нарушивших Закон КК №1539 в 2014-2015 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
0	0	0	0

Учащиеся и неблагополучные семьи, состоящие на различных видах учета

Виды учета	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	кол-во уч-ся	Кол-во неблагополучных семей	кол-во уч-ся	Кол-во неблагополучных семей	кол-во уч-ся	кол-во неблагополучных семей
ОПДН	6	10	7	5	5	6
МКДН	4	4	4	2	3	4
ВШУ	3	2	3	2	2	2
Наркологический кабинет	0	2	-	-	0	
СОП	4	4	4	2	0	4

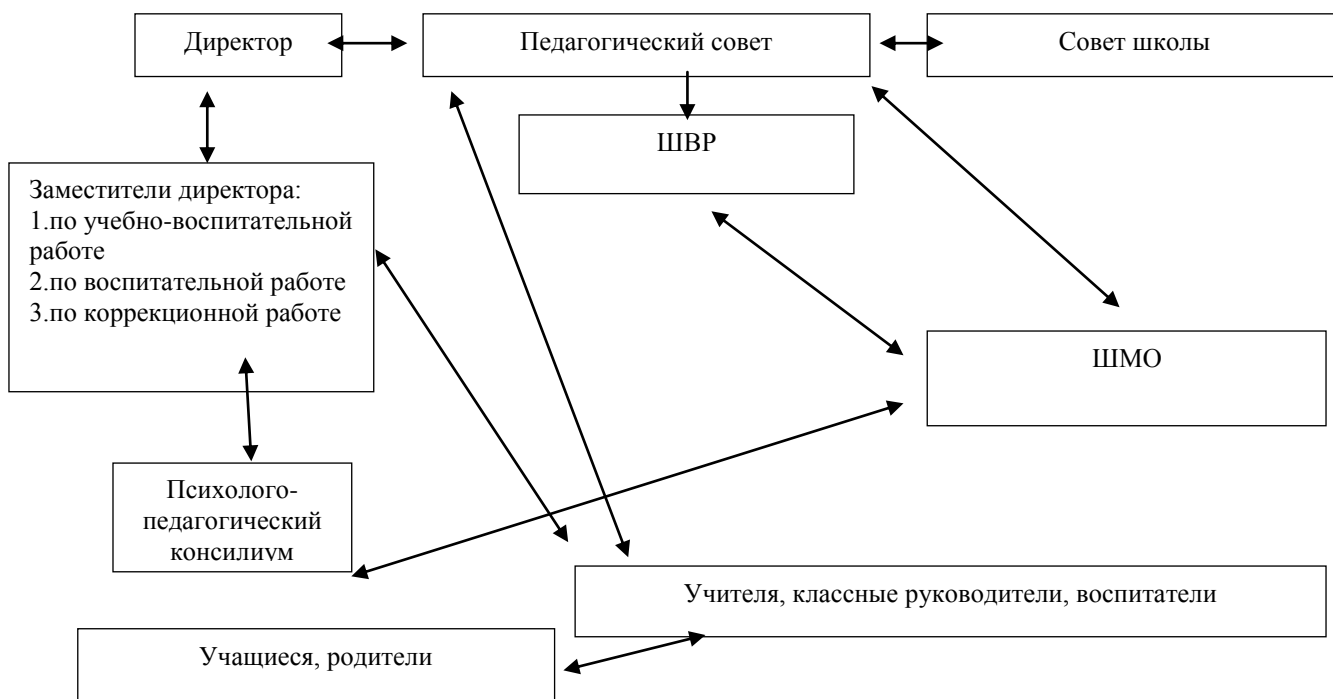
7.4. Социальная адаптация выпускников школы-интерната.

Год выпуска	Кол-во выпускни-	Обучается в НПО	Трудоустроены	Безработные	инвалиды
-------------	------------------	-----------------	---------------	-------------	----------

	КОВ				
2011	15	2			6
2012	13	0	3 (работа по найму, без оформления)	0	10
2013	15	7	0	0	13
2014	14	7	0	0	10
2015	14	7	0	0	

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в учебных заведениях: г.Тихорецка, ст.Нолеушковской. Они успешно овладевают строительными специальностями.

VIII. Система управления школой-интернатом.



Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната. Управление строится на принципах единоначалия, соуправления, самоуправления.

Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Управленческая деятельность осуществляется через коллективные формы работы (см. схему управления школой-интернатом).

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью. За последние три года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались; успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом.

Педагогический коллектив стремится создать максимум, при имеющихся возможностях, комфортную социально-психологическую среду для воспитанников школы-интерната. Все коллективные воспитательные дела проводятся совместно с педагогами и учащимися, детские проблемы решаются внутри класса-группы совместно с учителями, воспитателями и родителями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по теме: *«Развитие индивидуальных способностей учащихся (воспитанников) через дифференцированные формы обучения и воспитания»*.

При планировании методической работы школы-интерната педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи школы-интерната.

Формы методической работы:

- ✓ Тематические педагогические советы.

Высшей формой работы всегда был и остается **педагогический совет**. Вся работа педсовета была направлена на повышение профессионализма коллектива, побуждала к поиску новых технологий и к применению в работе инновационных методов и приемов.

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

1) Система коррекционно-развивающих упражнений как средство создания адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования цифровых образовательных технологий.

2) Проведение занятий в творческих мастерских как одно из направлений социализации воспитанников.

3) Использование внутриклассной дифференциации как средства реализации лично-ориентированного образования.

4) Итоговая аттестация выпускников. Перевод учащихся в другой класс.

Все педагогические советы были классическими (традиционными) – строились на

основе докладов с соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов.

Первый педагогический совет – аналитическо-планирующий, проводился до начала учебного года, в конце августа, посвящен анализу итогов предыдущего года, принятию плана работы школы, настроил на решение предстоящих проблем.

Второй, третий, четвертый и пятый, шестой педагогические советы – тематические, с промежуточными итогами, проводились в конце учебной четверти или во время школьных каникул.

Седьмой – итогово- организационный, на нем подводились итоги года, анализировались выполнение образовательных программ, принимались решения о допуске к экзаменам, переводе в следующий класс, вручении документа об образовании.

До проведения педагогического совета осуществлялся целый комплекс подготовительных мероприятий, которые отражены в общешкольном плане работы:

Заседания методических объединений педагогов;
совещания при директоре, заместителе директора;
посещение уроков, воспитательных мероприятий;
проведение диагностических и контрольных процедур, открытых учебно-воспитательных мероприятий;
изучение документации, научно-методической, учебной литературы.

- ✓ Методические объединения.
- ✓ Работа учителей над темами самообразования.
- ✓ Открытые уроки, их анализ.
- ✓ Взаимопосещение и анализ уроков.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Педагогический мониторинг.
- ✓ Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- ✓ Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- ✓ Аттестация педагогических работников.

Большое внимание в методической работе школы-интерната отводится МО учителей и воспитателей. В школе-интернате работают четыре МО:

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель С.Ф.Левенец),
- ✓ МО учителей предметников (руководитель Н.В.Лысак),
- ✓ МО воспитателей (руководитель И.А.Ельникова),
- ✓ МО классных руководителей (руководитель Е.Н.Колесникова).

МО работают по плану, согласованному с общешкольным. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, все мероприятия направлены на решение важнейшей общешкольной проблемы «Создание адаптивной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

IX. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Цель:

создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и успешной социализации в жизни.

Задачи:

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям);
- воспитание активной жизненной позиции, чувство долга, готовность взять ответственность за своих близких;
- формирование нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание коллективизма: навыками взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.
- повысить качество дополнительного образования за счет повышения количества творческих объединений и спортивных секций.
- активизировать участие детей в творческих проектах, конкурсах, выставках разного уровня.
- продолжать работу над дневниками индивидуального сопровождения учащихся. вести активную работу с семьями учащихся, вовлекать родителей в совместную учебно-воспитательную деятельность.

Отчёт об организации мероприятий в рамках празднования 70 — летия Великой Победы в ГБС(К)ОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской 2014-2015 учебный год был насыщен мероприятиями, направленными на патриотическое воспитание детей. Каждое мероприятий отражало память героических подвигов нашего народа о Великой Отечественной войне .

В Новопокровской школе-интернате образован детский хоровой коллектив «Виктория». Руководителем хорового коллектива является учитель музыки Л.В. Назаренко. Подборку песен о Великой отечественной войне помогает делать старшая вожатая В.Н. Переверзева. Выступления хорового коллектива проводились ежемесячно. В преддверии праздника Великой Победы состоялся отчётный концерт учащихся ГБОУ школы-интерната «Память войны стучит нам в сердца».

Учитель русского языка и литературы Л.Н. Кравцова разучивала с детьми стихи о Великой Отечественной войне. Воспитатели проводили тематические классные часы «О героических подвигах на войне жителей станицы Новопокровской».

Учащиеся школы-интерната под руководством С.А. Мещеряковой организовали выставку работ в технике вытынанка «В этой войне мы победили--счастливое детство Вам подарили!» Выставка сопровождалась музыкальными мелодиями военных лет. Фасад здания украсили голубями мира и лозунгом «Не забудем никогда, как воевали деды. Пусть сияет сквозь века Русская звезда Победы!»

Руководителем ДОО «Солнышко» Ириной Александровной Куценко в осуществляется тимуровская деятельность. Ученики 3-9 классов оказывают помощь ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда и престарелым одиноким людям. Организован детский поисковой отряд «Надежда», который осуществлял помощь ветерану ВОВ Алле Григорьевне Клушиной в поиске её знакомых с кото-

рыми вместе находились в детском доме в годы ВОв.

Старшая вожатая В.Н. Переверзева и учитель рисования С.Ф. Левенец оформили стенд «Мой прадед шёл к Победе за моё счастливое детство», на котором размещали лучшие рисунки учеников на военную тематику. Стенд ежемесячно обновлялся.

В школе создана аллея «Мой прадед и его Победа» на которой размещены портреты ветеранов ВОв. Редакторы районной газеты «Время и люди» отразили работу тимуровских отрядов ГБОУ школы-интернат ст. Новопокровской в статье «Шефствуют тимуровцы» (№4 от 1.10.2014 года.)

9.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗ	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории
Зам. директора по учебно-воспитательной работе	1	1	-	-	-	-	-	-
Классный руководитель	9	7	2	-	2	3	-	4
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	1
Воспитатель	15	4	4	1	2	4	1	8

9.2. Материально-техническое и методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности ОУ:

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе оборудовано: учебные классы, швейные и столярные мастерские, кабинет логопеда, актовый зал, спортивный зал. В настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеются кабинеты, оснащенные персональными компьютерами. Есть мультимедийное оборудование, доступ в Интернет. Материально-техническая база школы пополняется новыми техническими средствами.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	3
2	Музыкальный центр	1
3	Магнитофон	2
4.	DVD	2
5.	Мультимедийный проектор	2
6.	Ксерокс	1

7.	Компьютер	3
8.	Ноутбук	3
9.	Интерактивная доска	1

9.3. Организация внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году

В течение всего учебного года проводилась работа по вовлечению всех учащихся школы в спортивные секции и творческие объединения. Посещают клуб «Факел» - 68 учащихся (занимаются спортом в детской спортивной школе волейболом-25 уч., лёгкой атлетикой-30 чел., посещают внеклассное занятие по физкультуре-30 чел., посещают занятия в секции шашки-12 чел., занимаются в творческом объединении «Рукоделие»-12 уч., посещают творческое объединение «Умелые руки»-15 чел. Заняты в спортивных секциях и творческих объединениях 87% учащихся. Не охвачены занятостью 15 учащихся по состоянию здоровья.

9.4. Достижения обучающихся

В ГБОУ школе-интернате большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию, физическому развитию учащихся через занятия спортом, творческому развитию учащихся через художественно-эстетический труд. На протяжении нескольких лет команда школы занимала призовые места в зональных и краевых спортивных соревнованиях и конкурсах детского творчества.

2013 г. - 2 место в зональном этапе краевых спортивных соревнованиях среди учащихся специальных (коррекционных) школ «Олимпийские надежды - 2013». Учащиеся Кириченко Степан, Бурлуцкая Татьяна дипломанты ежегодного краевого фестиваля творчества детей-инвалидов, обучающихся в государственных бюджетных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Краснодарского края. 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса детской песни «Звонкие голоса» в номинации «вокальная группа».

2014 г. - 2 место в зональном этапе краевых спортивных соревнованиях среди учащихся специальных (коррекционных) школ «Олимпийские надежды - 2014». 3 место в зональном этапе ежегодного краевого смотра-конкурса среди учащихся коррекционных школ «Олимпийская весна-2014». Лучшие педагоги отмечены персональными грамотами за участие в ежегодной краевой выставке детского творчества «Кубань-Планета детства».

2015 г. - В зональном творческом конкурсе «Весенняя радуга» учащиеся школы заняли 2 место в вокальном конкурсе и 3 место хореографическая группа. Учащиеся школы-интерната заняли 2 место в зональном этапе краевых спортивных соревнованиях среди учащихся специальных (коррекционных) школ «Спортивные надежды --2015».

В ежегодном краевом конкурсе «Радужный мир глазами детей» школа-интернат ст. Новопокровской стала победителем краевой выставки детского творчества.

9.5. Организация воспитательной деятельности в ОУ

Локальные акты:

Положение о Педагогическом совете
Положение о Совете Профилактики
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о классном руководителе и др.

Планы

План воспитательной деятельности
План реализации программы «Здоровье» (санитарно – профилактическая, спортивно – оздоровительная работа и др.)

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог.

Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися:

- анкетирование учащихся в ходе проведения профилактических акций;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование родителей удовлетворенностью организацией воспитательной работы в ОУ;
- отчет классных руководителей, воспитателей по итогам четверти, учебного года и др.

Психолого-консультационная и профилактической работа организована специалистами службы сопровождения – социальным педагогом, педагогом – психологом по каждому направлению воспитательной работы в соответствии с программами и планами работы.

9.6. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочной деятельности:

Количество учащихся охваченных занятостью в творческих мастерских и спортивных секциях

№	Кол-во детей	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено
1.	Общее количество детей	40	41	33
2.	Кол-во детей, посещающих кружки и секции	25	37	28
3.	Количество детей, не посещающих кружки	5	3	5

Занятость	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Творческое объединение «Кукольный театр»	-	8	12
Творческое объединение «Виктория»	22	22	-
Творческое объединение «Умелые руки»	21	12	15
Бисероплетение	24	24	-
Творческое объединение «Рукоделие»	28	-	13
ДОО «Новые тимуровцы»	23	25	25

9.7. Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся школы-интерната за 2014-2015 учебный год

Воспитателями проведена диагностика уровня воспитанности учащихся на начало года (сентябрь), середину года (январь) и конец года (май). Основные методы, используемые при диагностике это наблюдение, беседа. Оценивание проводилось интуитивно по 5–ти бальной шкале.

В результате диагностики были выявлены следующие результаты

Критерии	На начало года 15 сентября	Середина года 15 января	конец года 15 мая
Навыки самообслуживания	3,7	3,3	3,9
Навыки охраны здоровья	3,5	3,8	3,8
Трудовое воспитание	3,4	3,6	3,7
Творческое (креативное) развитие	3,3	3,5	4,6
Основы социализации и общения	3,3	3,5	3,7
Основы безопасности	3,3	3,3	3,6
Общая оценка (средний балл)	3,4	3,5	3,8

Уровень сформированности навыков поведения (уровень воспитанности) возрос на 0,6 балла (7 %)

Данный результат в 2014-2015 учебном году выше на 1% выше данных диагностики уровня воспитанности учащихся по сравнению с прошлым учебным годом, следовательно в 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся навыков поведения.

Исходя из выше изложенного, следует отметить следующие удаchi в работе педагогов школы-интерната:

- развитие познавательных интересов и нравственного потенциала учащихся имеет положительную динамику;
- успешно продолжается формирование основ правовой культуры, культуры общения и построение межличностных отношений (не обижают сильные слабых, нет детских группировок, которые диктуют свою волю другим детям);
- постоянно возрастает насыщенность воспитательной работы физкультурно-оздоровительными мероприятиями;
- непрерывно осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми;
- непременным условием в работе учителя, воспитателя, педагога – организатора, психолога является преемственность;
- многообразие форм воспитательной работы дает положительный результат,

который педагоги отмечают в заинтересованности внеклассной работой воспитанниками (нет отказов со стороны детей принять участие в том или ином мероприятии);

- совершенствуется методическая работа воспитателей по сопровождению учащихся (сообщения и доклады на заседаниях М/О, педсоветах, семинарах);

– воспитанники чтят традиции школы-интерната.

9.8. Просветительская работа с родителями

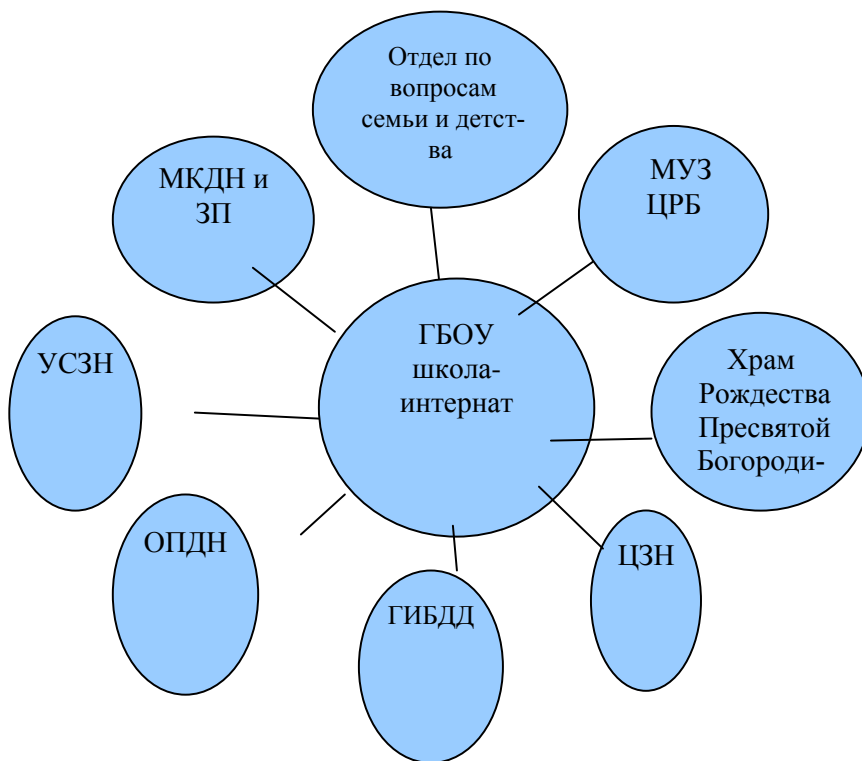
осуществлялась по направлениям:

-просветительская (лекции, консультации, экскурсии, встречи с узкими специалистами по вопросам социальной адаптации ребёнка и вопросам здоровья ребёнка, правовое просвещение родителей);

-включение родителей в воспитательный процесс(организация и проведение спортивных соревнований , дней экологической культуры и здоровья, занятий с воспитанниками по профилактике вредных привычек и т. п.)

Темы родительских собраний	Дата проведения
«Безопасность наших детей в школе и дома» «Правильное питание -- основа и залог здорового организма. Подвоз учащихся.	27.09.2014 г.
Организация внеурочной деятельности учащихся в школе-интернате. Безопасность и занятость учащихся в период осенних каникул	1.11.2014 г.
Информационно-просветительское собрание для родителей 1-9 классов. «Спайс. Спасите наши души». Особые права ребёнка с ОВЗ.	20.12.2014 г.
Итоги диспансеризации учащихся. Особенности психологического развития детей с ОВЗ Отчётный концерт «Весенняя радуга»	21.03.2015 г.
Профессиональное обучение выпускников 2014-2015 учебного года в Тихорецком и Новолеушковском индустриальных техникумах. Летняя занятость детей. Трудоустройство детей на летний период.	25.04.2015 г.

9.9. Схема внешнего взаимодействия ГБОУ школы-интерната в рамках обеспечения защиты прав учащихся (воспитанников)



9.10. Схема внешнего взаимодействия ГБОУ школы-интерната в интересах развития учащихся (воспитанников)



Х. Коррекционная работа в ОУ

10.1. Краткая характеристика программ

Название программы	Автор	Место утверждения	Основные цели и задачи программы
Специальные коррекционные курсы			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//В.В. Воронкова. Русский (родной) язык. – М.: Просвещение, 2010.	Допущено МО РФ	Общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта: -развитие языковых навыков как средства познания окружающего мира; -формирование словаря и связной речи; -развитие коммуникативных навыков
Ритмика (1-4 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//А.А. Айдарбекова. Ритмика. – М.: Просвещение, 2010.	Допущено МО РФ	Коррекция недостатков психофизического развития средствами музыкально-ритмической деятельности; общее развитие физической и эмоционально-волевой сфер; Формирование положительных качеств личности

Социально-бытовая ориентировка (СБО 5-9 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // С.А.Казакова, В.В.Воронкова Социально – бытовая ориентировка М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.-Сб.1.-224с.	Допущено МО РФ	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду; повышение уровня общего развития, расширение кругозора
Программы индивидуальной и групповой коррекции			
Логопедические занятия	Рабочая программа групповых занятий и планы индивидуальной коррекционной работы обучающихся	ГБОУ	Коррекция системного недоразвития речи на фоне умственной отсталости
ЛФК	Рабочая программа групповых занятий	ГБОУ	Укрепление и охрана здоровья обучающихся, их закаливание. Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата, протекания их осложнений и обострений. Повышение физиологической активности органов и систем организма. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Совершенствование мышечного чувства.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы)	Рабочая программа групповых и индивидуальных занятий	ГБОУ	Коррекция познавательной деятельности с использованием всех сохранных анализаторных систем. Индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная на подготовку к усвоению учебного материала
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.).

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: ритмика, развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Занятиями по логопедии охвачено около 50 % учащихся, ведутся речевые карты. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуальная. Работа логопедов проводится в тесном контакте с учителями, воспитателями. В 2013-2014 учебных годах логопедические занятия посещали 20 логопатов.

В основу планирования логопедических занятий был положен принцип индивидуальных подгрупп коррекционного влияния, в связи с полиморфными нарушениями всех компонентов речи.

В связи с этим отмечается положительная динамика экспрессивной речи, что способствует расширению объема восприятия, усвоению и дифференциации учебного материала, уточнению представлений и понятий социального плана, активизируется словарный запас по намеченным темам.

Систематизирован дидактический материал для обследования устной и письменной речи учащихся.

Психологическая работа проводится согласно годовому плану работы, утвержденному администрацией школы. Проводится углубленное психологическое исследование в рамках диагностического цикла в начальной и старшей школе.

1 класс – исследования познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер развития.

1 - 8 классы - исследование на предмет адаптации к школьному обучению (индивидуальные исследования).

На базе полученных данных проводится психологическая работа по коррекции неготовности к школьному обучению, снижению уровня тревожности, развития навыков общения и активизации познавательной деятельности.

На основе диагностики проводится отбор учащихся, нуждающихся в психологических коррекционных занятиях. Педагог-психолог использует специфические формы работы – семейные и тренинговые занятия.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

10.3.Работа школьного ПМПк

В школе-интернате организован психолого-медико-педагогический консилиум. Организация деятельности данной структуры в условиях конкретного образовательного учреждения обоснована письмом Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27/03/2000 года с целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения и оказания комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.

ПМПк был сформирован из сотрудников школы-интерната, имеющих необходимый уровень образования, специальность, а также опыт работы с детьми с отклонениями в развитии.

За время существования ПМПк в нашей школе-интернате проводилась и проводится работа по следующим направлениям:

- оказание содействия в комплектовании классов на новый учебный год;
- проведение диагностических мероприятий для выявления детей, нуждающихся в переводе на другой вариант программы;
- обеспечение комплексного сопровождения данной категории учащихся всеми службами школьного консилиума на протяжении учебного года;
- отслеживание процесса адаптации учащихся первых и пятых классов.

Кроме этого, в функции ПМПк входит решение конкретных проблем обучения, поведения и психического здоровья детей школы-интерната.

Специалисты ПМПк оказывают индивидуальную помощь школьникам, а также консультативную помощь педагогам и родителям.

Школьный ПМПк осуществляет также проведение профилактических мер по предотвращению возникновения конфликтных ситуаций между учащимися, между педагогами и учащимися.

Таким образом, создание и функционирование в нашей школе-интернате данной структуры помогает решать психодиагностические, коррекционные, развивающие, консультационные и просветительские задачи в соответствии с целями и задачами самой школы-интерната.

XI. Организация медицинского обслуживания и охрана здоровья учащихся

Медицинская деятельность осуществляется штатными медицинскими работниками школы (1 врач, 1 медсестра). Специалистами ведется организация медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения в целях:

а) организации эффективного медицинского обслуживания, охраны и укрепления здоровья воспитанников (обучающихся);

б) осуществления систематического медицинского контроля за физическим развитием и уровнем заболеваемости обучающихся (воспитанников);

в) проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе охраны репродуктивного здоровья обучающихся (воспитанников);

г) организации диспансеризации обучающихся (воспитанников), имеющих хронические заболевания;

д) осуществления контроля за соблюдением санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима в образовательном учреждении, в том числе при организации питания;

е) оказания консультативной помощи работникам образовательного учреждения и родителям по вопросам профилактики заболеваний, соблюдению санитарно-гигиенических правил и формированию здорового образа жизни.

Медицинский блок школы-интерната расположен в здании интерната. Помещения медицинского назначения размещены в отдельных кабинетах. Все помещения медицинского назначения имеют удобную связь с учебно-жилыми помещениями.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет врача, процедурный кабинет.

Кабинет врача и медсестры:

Оснащение - водоснабжение, отопление, искусственное и естественное освещение.

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Письменный стол для врача, медсестры	1
Кушетка	1
Стулья	3
Шкаф для хранения медицинских документов	1
Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
Весы	1
Ростомер	1
Таблица Рота для определения остроты зрения	1

Процедурный кабинет:

Оснащение- водоснабжение, отопление, искусственное и естественное освещение.

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Медицинский стол	1

Медицинский шкаф	1
Гумбочка	1
Холодильник	1
Кушетка	1
Ширма	1
Бактерицидная лампа	1

Для оказания неотложной помощи имеются посиндромные аптечки:

- 1) при анафилактическом шоке
- 2) при бронхиальной астме
- 3) при гипертермическом синдроме
- 4) при гипертоническом синдроме
- 5) при судорожном синдроме.

Также имеется индивидуальная аптечка ВИЧ.

Для проведения углубленного медицинского осмотра в кабинете имеется плантограф, таблица Рота, спирометр, динамометр, тонометр, весы, ростометр и др.

Оборудование медицинского блока соответствует требованиям санитарных норм.

Имеется медицинская лицензия:

№ ФС-23-01-004119 от 23.11.11, приложение №1 серия ФС-1 №0313911.

Медицинский персонал осуществляет организационную и лечебно – профилактическую работу, диспансерное наблюдение и санитарно – просветительную работу; вместе с администрацией школы осуществляют приём детей первично поступающих в школу, а также по причине болезни на наличие всей необходимой документации: сбор анамнеза, обязательная термометрия, осмотр на отсутствие кожных заболеваний, педикулёза.

В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемическим показаниям с целью профилактики инфекционных заболеваний.

Ежегодно по графику МУЗ ЦРБ Новопокровского района проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 1-9 классов с участием врачей – специалистов: окулиста, отоларинголога, невролога, хирурга, гастроэнтеролога, педиатра, психиатра, хирурга, гинеколога, стоматолога.

По результатам углубленного осмотра воспитанники распределяются по группам здоровья, физическим группам.

Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):

№	Показатели состояния здоровья	2012-2013 уч. году	2013-2014 уч. году	2014-2015 уч.год
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья	117	114	117

2	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	17	15	15
---	--------------------------------------------------------------------------------	----	----	----

Ежегодно учащиеся школы обследуются на наличие паразитарных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий проводятся: утренняя зарядка, на учебных занятиях, самоподготовке - физминутки, гимнастика для глаз, во второй половине дня - прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, в рамках внеклассной работы – профилактические беседы по охране здоровья 2 раза в месяц.

Дети получают ежедневное шестиразовое горячее бесплатное питание. Проводится С-витаминация 3-х блюд. Обязательное наличие в меню фруктов, соков, салатов из свежих овощей, а в эпидемический период – свежего лука. Медицинский персонал контролирует правильность организации питания школьников. Ежемесячно проводится анализ питания и коррекция по белкам, жирам и углеводам, калорийности. Один раз в десять дней по наименованию продуктов контролируется качество продуктов питания, правильность технологических процессов приготовления пищи, санитарное состояние пищеблока, проводится контроль за сбором суточных проб, осмотр кухонных работников на гнойничковые заболевания.

Медицинские работники контролируют распорядок дня, расписание уроков, режим проветривания, соблюдение норм освещения, температурный режим, подбор школьной мебели в соответствии с ростом детей.

В эпидемиологический период, с целью предупреждения заноса инфекции в школе-интернате, ограничивается посещение детьми общерайонных мероприятий, проводится кварцевание классных и спальных комнат.

Медицинский персонал проводит санитарно – просветительную работу с детьми, педагогами, воспитателями, техническим и кухонным персоналом школы-интерната путём прочтения лекций, проведения бесед, использования наглядных пособий, санбюллетений.

ХII. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

12.1. Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	7
Количество ПК, используемых в учебном процессе	3
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	2
Количество мультимедиа проекторов	2
Количество видеотехнических устройств	0
Количество ноутбуков	3

12.2. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	3

12.3. Данные об обеспеченности учебной литературой

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> Изданные, не ранее 2006 года
1-4 классы	379	379
5-9 классы	813	813
ИТОГО	1192	1192

12.4. Обеспеченность учебного процесса учебниками

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1	Русский язык	100	100	полностью	0
2	Математика	100	100	полностью	0
3	Чтение	100	100	полностью	0
4	Природоведение	100	100	полностью	0
5	География	100	100	полностью	0
6	Биология	100	100	полностью	0
7	История Отечества	100	100	полностью	0
8	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело и столярное дело)	50	50	частично	8 класс - 12 шт. 9 класс – 12 шт.

12.5. Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».

ГБС(К)ОУ школа-интернат ст-цы Новопокровской имеет официальный сайт:
<http://skor-internat.ucoz.ru>

Директор ГБОУ



С.И.Титова