

**Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательного учреждения  
на 1 августа 2016 года**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа – интернат  
ст-цы Новопокровской  
(в тексте ГБОУ школа-интернат)**



**ст-ца Новопокровская  
2015-2016 учебный год**

# 1. Аналитическая часть отчета

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

### 1) Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Новопокровской

Сокращенное название образовательного учреждения:

ГБОУ школа-интернат ст-цы Новопокровской

### 2) Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail:

353020, Российская Федерация, Краснодарский край, Новопокровский район, ст.Новопокровская, ул.Первомайская, 121, Тел/факс 8-861-49-7-29-43, электронная почта skoshi-8@mail.ru

3) Наличие структурных подразделений: нет

4) Наличие филиалов ОУ: нет

### 5) Банковские реквизиты:

ГБОУ школа-интернат ст-цы Новопокровской Краснодарского края

ИНН 2344012760 КПП 234401001

ОГРН 1022304423140

БИК 040349001

Наименование банка: Южное ГУ Банка России г. Краснодар

Почтовый адрес: Российская Федерация, 353020, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, ул. Первомайская, 121

Расчетный счет: 40601810900003000001

Лицевой счет: 825520520 в ДФБК Краснодарского края

### 6) Учредитель:

министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

7) Год создания учреждения: 1992 год

8) Устав учреждения: Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 25.05.2015г. №2403 «Об утверждении устава в новой редакции государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской», приказ департамента имущественных отношений Краснодарского края от 18.05.2015г №576 «О согласовании устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской в новой редакции».

### 9) Изменения Устава учреждения:

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.01.2016 г. № 35 «О внесении изменений в устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской, приказ департамента имущественных отношений

Краснодарского края от 28.12.2015 г. № 1761 «О согласовании изменений в устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской».

**10) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 23 № 008716105 дата регистрации 03.09.2012 г.  
ОГРН 1022304423140

**11) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 23 № 009381474 дата регистрации 17.05.2001 г.  
ИНН 2344012760 КПП 234401001

**12) Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка:**

Серия 23-АК №300073 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком

**13) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 23Л01 № 0003962 регистрационный № 07118 от 25.09.2015 г.,  
выданная министерством образования и науки Краснодарского края  
срок действия - бессрочно

**14) Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия АА № 179162 регистрационный № 2142 дата выдачи 21.12.2006 г  
срок действия – бессрочно

ГБОУ школа-интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами:

- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- должностными обязанностями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по безопасности и правилам работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- должностными обязанностями по охране труда сотрудников;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- положением о педагогическом совете;
- положением о методическом совете школы;
- положением о Попечительском Совете;

- положением об установлении стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положением об оплате труда работников Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;
- коллективным договором администрации Учреждения и трудовым коллективом;
- положением о методическом объединении;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением о родительском собрании;
- положением о психолого - медико-педагогическом консилиуме;
- положением о совещании при директоре;
- положением о классном руководителе;
- правилами приема граждан в ОУ и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

Разработаны новые локальные акты и внесены изменения в имеющиеся в рамках введения ФГОС с 1 сентября 2016 года.

- должностные инструкции педагогов;
- новый договор с родителями на оказание образовательных услуг;
- Положение о ведении внеурочной деятельности;
- Положение о работе ресурсного центра.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности организации

ГБОУ школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (нормативный срок освоения 9 лет).

Образовательная программа ОУ обеспечивает функционирование ступеней обучения:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы				
	Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Кол-во обучающихся на конец уч.года
1.	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	47
2.	основная	общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	71

**Цель программы:** реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

**Задачи:**

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;

- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

В школе-интернате выстроена система дополнительного образования (кружки, факультативы) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Все это направлено на «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников» (ФЗ- № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», раздел 1, ст. 2).

Образовательный процесс в школе-интернате строится на основе базового образования согласно нормативным требованиям государственного стандарта. Содержание образования отражено в учебном плане школы-интерната.

Базисный учебный план ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (швейное и столярное дело).

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых

обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, 8-9 классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (1-4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-9) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК (1-4 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В 5 классе предусмотрены факультативные занятия. В 9 классе предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

На конец 2015- 2016 учебного года в школе-интернате обучалось 118 учащихся. В школе-интернате 9 классов-комплектов.

Мониторинг количества учащихся по классам в сравнении с прошлым учебным годом.

Учебный год	Количество учащихся по классам									Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
2014-15	5	11	14	15	15	14	14	15	14	117
2015-16	8	11	13	15	15	15	12	14	15	118

В течение 2015-2016 учебного года в ГБОУ школу-интернат зачислено 18 учащихся, выбыло 3 человека.

Среднегодовой контингент учащихся в основном стабилен, соответствует государственному заданию с отклонением допустимым от нормы.

### *Социальный паспорт контингента учащихся*

№	Критерии	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Всего учащихся в ГБОУ	118	117	118
2	Полных семей /количество детей в них	77	57, детей в них	72
3	Неполных семей:	27	36	33
	-воспитывает один отец	3	3	2
	-воспитывает одна мать	9	23	26
	- потеря одного из родителей	6	10	5
4	Детей, проживающих под опекой	7, проживающих в 6 семьях	8 человек, проживающих в 8 семьях	5
5	Детей, проживающих в приемных семьях	4	7	8
6	Дети, проживающие в патронатных семьях	0	0	0
7	Дети-инвалиды	74	70	
8	Многодетных семей, Количество детей в них	30, 109, обучается в школе 78	29, 103, в школе обучается 54	30, 108, в школе обучается 55
9	Неблагополучных семей	5	12	11
10	Учащиеся, входящие в «группу риска»	9	13	13
11	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	7	5	5

12	Учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	3	2	2
13	Занятость - в кружках - в спортивных секциях	52 62	63 60	55 68

### Национальный состав учащихся в школе.

Национальность	Кол-во учащихся-118, из них;
Русские	88
Украинцы	1
Армяне	3
Цыгане	25
Корейцы	1

### Контингент учащихся школы-интерната

№ п/п		2013-2014	2014-2015	2015-2016
		Конец года	Конец года	Конец года
1.	Всего обучается в школе	115	117	118
2.	Опекаемых	7	8	5
3.	Детей -инвалидов	73	70	73
4.	Неблагополучных семей	5	12	11
5	Детей, находящихся на воспитании в приемной семье	4	7	8

В 2015-2016 учебном году в школе обучались: на начало учебного года- 113 учащихся, на конец учебного года- 118 учащихся. В результате активной работы с учащимися и их родителями наблюдается положительная динамика снятия учащихся с профилактического учёта.

Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном учёте 2015-2016 год

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	2	2	2

Мониторинг учащихся, состоящих на учёте в ОПДН в 2015-2016 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	5	5	5

Мониторинг учащихся, состоящих на учёте в МКДН и ЗП в 2015-2016 году



1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4	4	2	2

Мониторинг учащихся, требующих к себе особого внимания в 2015-2016 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
13	13	13	13

Мониторинг семей, состоящих на внутришкольном учёте в 2015-2016 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4	4	4	4

Мониторинг семей, состоящих на учёте в ОПДН в 2015-2016 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	7	7	7

Мониторинг семей, состоящих на учёте в МКДН и ЗП в 2015-2016 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4	4	2	2

Как показывает мониторинг учащихся, состоящих на учёте в МКДН и ЗП в 1 четверти - 4, во 2 четверти -4, в 3 четверти -2, сняты 2 по исправлению.

Мониторинг учащихся нарушивших Закон КК №1539 в 2015-2016 году

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
0	0	0	1

**Учащиеся и неблагополучные семьи, состоящие на различных видах учета**

Виды учета	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во уч-ся	Кол-во неблагополучных	кол-во уч-ся	кол-во неблагополучных семей	кол-во уч-ся	кол-во неблагополучных семей

		семей				
ОПДН	7	5	5	6	5	7
МКДН	4	2	3	4	2	2
ВШУ	3	2	2	2	2	4
Наркологический кабинет	-	-	0		0	
СОП	4	2	0	4	0	2

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Управление ГБОУ школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната. Управление строится на принципах единоначалия, соуправления, самоуправления.

Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью. За последние три года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались; успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом.

Педагогический коллектив стремится создать максимум, при имеющихся возможностях, комфортную социально-психологическую среду для воспитанников школы-интерната. Все коллективные воспитательные дела проводятся совместно с педагогами и учащимися, детские проблемы решаются внутри класса-группы совместно с учителями, воспитателями и родителями.

#### ***Директор***

- Управление, планирование, анализ
- Работа с документами
- Работа с кадрами
- Работа детьми
- Работа с общественными организациями
- Работа с родителями
- Организует управление и руководство опытно-экспериментальной работой центра социальной педагогики. Утверждает и контролирует реализацию программ, учебных планов, должностных инструкций сотрудников.

***Совет трудового коллектива*** – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

***Педагогический совет*** – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

**Собрание трудового коллектива** - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

**Директор** – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

**Заместители директора** (по УР, по ВР, по КР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

**Методический Совет** - определение методической стратегии в деятельности школы-интерната, внедрение новых технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями.

**Методические объединения** (начальных классов и коррекционного блока, учителей старших классов, классных руководителей и воспитателей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

**Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:**

**Директор** – руководит школой;

**Заместитель директора по УР:**

-координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

-обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

-осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

**Заместитель директора по ВР:**

-координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

-осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

-организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними;

-организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий;

-организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

### **Заместитель директора по КР:**

-организует коррекционную направленность учебного процесса в школе, руководит им и контролирует развитие этого процесса;

-организует лечебно-коррекционную работу в учебном процессе;

-координирует работу специалистов по коррекционной работе по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;

-курирует изучение, постановку преподавания, оказание методической помощи: ритмика, логопедия, психология;

-осуществляет систематический контроль за качеством коррекционно-образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;

-посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимые педагогическими работниками школы, осуществляющими коррекционную деятельность, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, администрации.

-непосредственно проводит диагностику вновь прибывших детей в ОУ;

-ведет мониторинг деятельности всех участников образовательного процесса, комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

### **Завхоз:**

-осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения;

-принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

-обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

-принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

-руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основной формой координации деятельности аппарата управления ГБОУ школы-интерната являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре, совещании при заместителе директора, инструктивно-методическом совещании учителей. Знание состояния дел в школе-интернате обеспечивается за счет реализации функции контроля.

Контроль позволил выявить необходимость принятия управленческих решений. В задачи контроля входит формирование информационной базы для оценки работы персонала и побуждения исполнителей к продуктивной работе. Контроль позволил выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

Директор школы-интерната основной объем функций контроля делегировал своим заместителям. За собой оставил контроль работы административно-управленческого персонала, выполнения Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», состояния санитарно-гигиенических условий, соблюдения правил охраны труда и техники безопасности, сохранности материально-технической базы и зданий школы, ведения документации строгой отчетности, финансовую деятельность.

В ведении заместителей директора школы-интерната находятся определенные процессы функционирования и их непосредственные исполнители, а также органы управления этими процессами. Они контролируют: выполнение учебных программ, выполнение режима учебных занятий и посещаемость учащихся, работу классных руководителей, а также ведение школьной документации (классных журналов, планов работы учителей и др.), работу методических объединений, проблемных групп, работу школьной библиотеки и т.д., состояние воспитательного процесса, качество работы обслуживающего персонала, состояние и сохранность материально-технической базы школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении ГБОУ школы-интерната позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Применение информационно-коммуникационных технологий привело к достижению качественно новых образовательных результатов, ускорило процесс управленческой деятельности и, в целом, повысило ее эффективность.

В результате широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным учреждением накопился практический опыт современного управления. ГБОУ школа-интернат уже достаточно широко пользуется информационными системами, предназначенными для ведения отчетности и эффективного управления

учебно-воспитательным процессом. Также хотелось бы отметить широкий спектр разновидностей программных средств, которые постоянно совершенствуется. Новые программы, позволили расширить круг решаемых задач. Существующие программы изменились: устранились ошибки, добавились новые функции, пользовательский интерфейс совершенствуется, стал более удобным.

Отдельно следует отметить Систему «Сетевой Город. Образование», комплексную автоматизированную систему, объединяющую в единую информационную сеть все образовательные учреждения.

Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются. Каждый пользователь ГБОУ школы-интерната (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями, и т.д.

Два раза в год проводится опрос (анкетирование) родителей о качестве организации образовательного процесса.

На начало учебного года родители в анкетах просили организовать подвоз, далеко живущих учащихся ст-цы Новопокровской. Администрация рассмотрела этот вопрос, подвоз осуществляется по трем направлениям. В общей сложности ездят 33 учащихся. В целом родителей устраивает общее руководство школой и направления ее работы, что подтверждается отсутствием жалоб.

Одной из новых форм работы стало проведение Дней открытых дверей для родителей учащихся школы-интерната, других общеобразовательных учреждений.

Для обеспечения образовательного процесса и улучшения качества образования ГБОУ школа-интернат тесно сотрудничает с различными организациями, службами.

Название организации	Предмет сотрудничества
МБУК «Муниципальная центральная библиотека»	Проведение мероприятий, участие в конкурсах, библиотечное сопровождение учащихся, требующих особого внимания
Храм Рождества Пресвятой Богородицы	Воспитание духовной нравственности
МБУК «Районный Дом Культуры»	Проведение мероприятий различной направленности, участие в конкурсах, выставках детского творчества
Литературно-исторический музей им. А.А. Первенцева	Посещение тематических выставок
Молодёжный комитет «Покровчанка»	Профилактика и пропаганда

при администрации МО Новопокровский район	здорового образа жизни
МКДН и ЗП	Работа по предупреждению неблагополучия в семьях и работа с несовершеннолетними
Центр занятости населения ст-цы Новопокровской	Трудоустройство учащихся на определенный период, профориентационная работа
Управление социальной защиты населения МТ и СР КК	Работа с малообеспеченными семьями и детьми-инвалидами
МУЗ Центральная районная больница	Проведение диспансеризации, работа с детьми-инвалидами
ОПДН	Профилактика детских правонарушений и работа с учащимися, состоящими на учете
МОУ «Перспектива»	Трудоустройство учащихся на определенный период
ГБОУ СПО «Тихорецкий индустриальный техникум»	Продолжение обучения выпускников
Редакция «Сельской газеты»	Освещение деятельности ГБОУ школы-интерната в СМИ

С января 2016 года в школе функционирует ресурсный центр. Задачами ресурсного центра являются оказание методической и консультативной помощи. Утверждено Положение и план работы ресурсного центра. В состав входят заместители директора и специалисты (психолог, логопед, социальный педагог). За истекший период проведены различные индивидуальные и групповые мероприятия:

Содержание	Кол-во мероприятий	Кол-во человек, получивших помощь
Проведено методических мероприятий и консультаций по инклюзивному образованию профильной для ресурсного центра категории обучающихся с ОВЗ	23 мероприятий	43 человек
Проведено методических мероприятий по работе с другими категориями	2	2

обучающихся с ОВЗ		
Оказана помощь в разработке АООП для МОО	2	2

Ключевыми приоритетами развития системы управления на последующий период является обеспечение оптимального функционирования школы-интерната, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности;

- повышение эффективности управленческой деятельности в школе-интернате на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий;

- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

За отчетный период изменения в основные образовательные программы не вносились.

Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана. Замечаний к рабочим программам по результатам проверок надзорных органов не выявлено.

Но при этом необходимо получение лицензии на организацию дополнительного образования воспитанников.

Педагогический коллектив работает творчески. Показателем успешности работы школы является стабильность роста успеваемости, что отражено в следующих таблицах.

##### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям**

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего учащихся в школе	112	112	115	118
Успеваемость по школе	94,6%	92%	97,3%	98,3%
Качество знаний	26,7%	31,2%	34,7%	40 %

По указанным выше показателям в сравнении по четвертям в целом по школе можно сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика качества знаний, умений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Успеваемость по школе ниже 100 %, что связано с длительной болезнью учащихся (амбулаторное лечение основного диагноза). Вследствие эти учащиеся не аттестованы по некоторым или всем предметам.

Общий процент выполнения учебного плана за 2015-2016 учебный год составляет -97 %. Невыполнение учебного плана составляет 3 %, обусловленное праздничными днями: 23 февраля, 7-8 марта, 2 мая, 9 мая, 25 мая.



**Мониторинг годовых оценок по предметам учебного плана за 2015-2016 учебный год**  
**Биология**

класс	оценки	3	4	5	н\а	% качества
5 класс		6	8	1	0	60%
6 класс		8	7	0	0	47%
7 класс		1	10	1	0	92%
8 класс		7	7	0	0	50%
9 класс		9	6	0	0	40%

**География**

класс	оценки	3	4	5	н\а	% качества
6 класс		6	9	0	0	60%
7 класс		2	9	1	0	83,3%
8 класс		2	12	0	0	85,7%
9 класс		8	7	0	0	46,6%

**История**

класс	оценки	3	4	5	н\а	% качества
7 класс		2	9	1	0	83,3%
8 класс		5	9	0	0	64,2%
9 класс		7	8	0	0	53,3%

**Обществознание**

класс	оценки	3	4	5	н\а	% качества
8 класс		5	9	0	0	64,2%
9 класс		7	8	0	0	53,3%

**Трудовое обучение**

класс	оценки	3	4	5	н\а	% качества
5 класс		0	14	1	0	100%
6 класс		0	13	0	0	100%
7 класс		1	8	1	0	90%
8 класс		1	9	0	0	90%
9 класс		7	6	0	0	46%

**Качество выполнения контрольных работ по письму за 2015-2016 учебный год**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учитель
2	50%	40%	42,8%	44,4%	Романюк Т.А.
3	41,6%	40%	70%	75%	Левенец С.Ф.
4	75%	50%	71,4%	60%	Селиверстова Н.В.

5	55%	35,7%	50%	88,8%	Кравцова Л.Н.
6	55,5%	50%	63,6%	63,6%	Лунёва И.Ю.
7	62,5%	66%	71,4%	60%	Кравцова Л.Н.
8	55%	33%	50%	71,4%	Кравцова Л.Н.
9	54,5%	54,5%	55,5%	72,7%	Кравцова Л.Н.

***Качество выполнения контрольных работ по математике за 2015-2016 учебный год***

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учитель
2	66,6%	40%	40%	55,5%	Романюк Т.А.
3	50%	10%	72,7%	75%	Левенец С.Ф.
4	50%	71%	64,2%	50%	Селиверстова Н.В.
5	55,5%	58%	50%	60%	Лысак Н.В.
6	60%	55%	60%	60%	Лысак Н.В.
7	85,7%	33%	85,7%	57%	Лысак Н.В.
8	55,5%	66%	62,5%	50%	Лысак Н.В.
9	55,5%	60%	62,5%	70%	Лысак Н.В.

Процент качества выполнения контрольных работ по письму и математике нестабилен, что связано с присутствием учащихся разного уровня успеваемости.

В целом качество знаний по сравнению с прошлым годом стало более стабильным.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают адаптированные образовательные коррекционные программы в полном объеме. Учащихся в количестве 113 человек были переведены в следующий класс, 15 выпускников.

Проблема трудового обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой одну из наиболее значимых областей знаний, разрабатываемых коррекционной педагогикой и психологией. Рассматривая эту проблему как неотъемлемую часть программы социализации личности аномального ребенка, можно сказать, что организованный особым образом труд такому ребёнку обеспечивает все: общение, речь, сознание. В процессе трудового обучения осуществляется коррекция психофизических недостатков. Именно поэтому труд - основной предмет в коррекционной школе, на него отводится большое количество часов (60 часов по учебному плану) и учащиеся сдают экзамен-собеседование.

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила согласно Письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29\1448-б «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Экзамен-собеседование проходил в два этапа: ответы на теоретические вопросы, утвержденные министерством образования и науки Краснодарского края, и собеседование по готовому изделию. Перед итоговой аттестацией были проведены организационные мероприятия: подготовлен и утверждён план подготовки аттестации, проведены совещания учителей и педсоветы, родительские собрания, консультации, оформлен стенд «Выпускник 2016».

Учебный год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Количество выпускников	14 человек	15 человек
Допущены к государственной итоговой аттестации	13 человек (1 человек не допущен по состоянию здоровья)	13 человек (2 человека не допущены по состоянию здоровья)
Итоговая оценка «3» за экзамен-собеседование	3	7
Итоговая оценка «4» за экзамен-собеседование	9	6
Итоговая оценка «5» за экзамен-собеседование	1	0
% качества знаний по ИА	76,9%	46,1%

Качество знаний по итоговой аттестации 46,1 % свидетельствует о низком выполнении практических работ и знании теоретического материала по профессионально-трудовому обучению (ориентировка в задании, включающая анализ образца, планирование предстоящей работы; выполнение контрольных операций в ходе и по завершении выполнения трудового задания и т.д.).

В следующем учебном году следует уделить особое внимание качеству преподавания столярного дела, вынести данный предмет на персональный контроль.

Многогранная, творческая деятельность всего коллектива ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской на протяжении многих лет позволяет обеспечить такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое поможет выпускникам коррекционной школы адаптироваться в условиях жизни общества, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту.

В ГБОУ школе-интернате большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию, физическому развитию учащихся через занятия спортом, творческому развитию учащихся через художественно-эстетический труд. На протяжении нескольких лет команда школы занимает призовые места в зональных и краевых спортивных соревнованиях и конкурсах детского творчества:

-1 место команды мальчиков по шашкам в спортивных соревнованиях среди учащихся государственных специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубанская спартакиада».

-3 место команды по шашкам в спортивных соревнованиях среди учащихся государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубанская спартакиада».

-1 место в номинации «самые позитивные» в муниципальном спортивно-интеллектуальном мероприятии «Я гражданин правового государства и выбираю здоровое поколение!», проводимом комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Новопокровский район.

-2 место в районном конкурсе детского творчества «Подари частичку детства» в рамках декады инвалидов;

- 2 место в фестивале «Молодежь Кубани за здоровый образ жизни» муниципального образования Новопокровский район.

В воспитательном процессе важное значение отводится формированию духовно нравственной личности ребёнка. Для этого разработан и реализуется совместный план работы ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской с настоятелем Храма Рождества Пресвятой Богородицы протоиереем Николаем. Педагогами школы и специалистами УСЗН реализуется совместный план работы с детьми-инвалидами в клубе «Дорогою Добра».

Формирование норм здорового образа жизни учащихся осуществляется на уроках физкультуры и на спортивных часах, «Днях здоровья для учащихся и их родителей», тематических общешкольных праздниках «А, ну-ка, парни!», «Бравые ребята», «А, ну-ка, девочки». В школе действует спортивный клуб «Факел», спортивные секции по лёгкой атлетике и волейболу. Серьёзное увлечение спортом наших детей позволяет выгодно выглядеть на спортивных соревнованиях районного, зонального и краевого масштаба.

Творческий потенциал педагогического состава нашей школы увлекает детей разнообразными формами художественно-эстетического труда. Достижения в творческом развитии детей ГБОУ школы-интерната отмечены коллективными и именными грамотами. Дети принимают участие в выставках очного, заочного и дистанционного уровня организации.

В 2016-17 учебном году поставлены цели на повышение уровня вокального развития детей. Для этого определена группа учащихся, которые будут посещать в ЦВР «Родные истоки» кружок «До-ми-солька».

Анализируя результаты диагностика уровня воспитанности учащихся за 2015-16 учебный год отмечается незначительный коэффициент повышения уровня безопасности у учащихся старших классов (7-9 класс) и низкий коэффициент в младших и средних классах. Данные показатели вызывают беспокойство и требуют определения новых форм педагогической работы с семьями и детьми.

### **1.5.Оценка организации учебного процесса**

Построение режима дня для школьников с умственной отсталостью основывается на дифференцированном подходе к детям разного возраста с

учетом их соматического и психического состояния здоровья. Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются в 13 часов 50 минут. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание уроков составлено с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные логопедические занятия, факультативные занятия, ЛФК, воспитательские занятия, занятия по самоподготовке, работают спортивные кружки и кружки по интересам.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. В течение учебного дня проводят не более одной контрольной работы. Уроки физической культуры запланированы в числе последних уроков, после уроков физкультуры не проводятся уроки с письменными заданиями. Продолжительность урока (академический час) со 2 по 9 класс составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, организованы две больших перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков.

Одно из главных направлений деятельности школы - внедрение технологий, берегающих здоровье. ГБОУ школа-интернат прошла лицензирование на право осуществления медицинской деятельности. В нашем образовательном учреждении созданы все условия для её осуществления: имеется медицинский блок, который включает кабинет врача, процедурный кабинет. В школе работает врач, 1 медсестра.

В школе-интернате создана система мониторинга психического и физического состояния здоровья учащихся. В школе регулярно отслеживается состояние физической подготовленности обучающихся, который помогает учителю правильно подобрать программу физического развития.

В школе ежедневно во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Во всех кабинетах школы установлены разноуровневые парты и стулья. Соблюдается режим проветривания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию

на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Проведённые беседы дают положительные результаты.

Учащихся школы-интерната получают 5-разовое питание (проживающие) и 2-разовое (приходящие).

Реализуются планы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков (курирует социальный педагог Л.В.Харченко).

В целях повышения культуры учащихся в школе проводится цикл лекций о гигиене и правильном питании, здоровьесформировании, проходят классные часы, проводятся Дни здоровья.

Для защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в течение учебного года проводится психолого-педагогический мониторинг, который рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием дальнейшего развития.

Разработаны памятки для учителей и родителей по здоровьесбережению.

Для укрепления их здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья. Учебным планом предусмотрены занятия ЛФК, уроки ритмики. Учителя-предметники обязательно проводят на уроках физминутки, а во второй половине дня предусмотрен обязательный «Час здоровья». Систематическая работа по сбережению здоровья учащихся позволила снизить заболеваемость учащихся на 20%.

Результаты диспансеризации 2016 года показали, что исправление осанки выявлено у 34% учащихся, улучшение работы сердца – 47%, повышение иммунитета – 50%.

## **1.6. Оценка востребованности выпускников**

Специальные (коррекционные) школы для детей с нарушением интеллекта постоянно испытывают сложности в трудоустройстве выпускников. От решения этой проблемы во многом зависит дальнейшая судьба наших воспитанников. В нашей практике было много случаев, когда окончившие школу вынужденно работали не по той специальности, по которой они приобретали умения и навыки в течение нескольких лет. Не утешает нас и анализ катамнестических данных их социально-трудовой адаптации.

Как известно, профессионально-трудовое обучение является основой подготовки учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к труду, к самостоятельной жизни в трудных условиях нашего времени, к вхождению в незнакомый, сложный механизм производственных, деловых и человеческих отношений. Однако при всех возможностях программ нашей

школы в отношении той или другой профессии вопрос надлежащего устройства выпускников в трудовых коллективах остается постоянно непреходящей проблемой. На это имеются, конечно, как объективные, так и субъективные причины. Одна из них это существование большой разницы в организации трудового процесса в условиях школьных мастерских и на производственных предприятиях, что является серьезным препятствием при вступлении выпускников школы в коллективы рабочих. Объективными причинами являются также высокий уровень безработицы среди здорового населения РФ, нежелание трудовых коллективов работать с инвалидами, отсутствие знаний о критериях пригодности рабочих мест для трудоустройства инвалидов и другие. Нормативные документы по квотированию рабочих мест для инвалидов на предприятиях ещё не работают. Педагогический коллектив нашей школы занимается активным поиском методов и приемов социализации детей с умственной отсталостью. Психолого-медико-педагогическая служба района, осуществляющая раннюю диагностику профессиональных интересов и профориентацию учащихся. Врачами этой службы: педиатром, психиатром по результатам целенаправленных медицинских осмотров дается допуск к обучению определенной профессии.

Программа профориентационной работы включает в себя экскурсии младших школьников в учебные мастерские, пробные работы в мастерских.

Для развития интереса к профессиональному труду и углубления знаний используются такие формы работы как КВНы, трудовые праздники с тематическими играми. Материалы и задания для проведения этих форм работы подбираются с таким расчетом, чтобы ученики при подготовке к ним углубляли и закрепляли те знания, которые получали на уроках трудового обучения. Для обмена опытом в школу приглашаются успешно трудоустроившиеся выпускники.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Обучается в НПО	Трудоустроены	Безработные	инвалиды
2014	14	7	0	0	10
2015	14	7	0	0	9
2016	15	9	0	0	10

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в учебных заведениях: г.Тихорецка, ст.Новолеушковской. Они успешно овладевают строительными специальностями.

### **1.7.Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы-интерната составляет – 32 человека, из них учителей -16 человек, 15 воспитателей, 1 педагог-психолог. Укомплектованность педагогическими кадрами, составляет- 100 %. Вакансии в школе – отсутствуют, педагогический коллектив стабилен. Все педагоги работают на штатной основе.

Уровень образования педагогов, составляет: высшее образование- 17 человек (53,2%); средне-специальное - 15 человек (46,8%). Следовательно, образование педагогических работников соответствует занимаемой должности, но наряду с вышеизложенным отмечается отсутствие педагогов с дефектологическим образованием.

Труд педагогов отмечен грамотами управления образования муниципального образования Новопокровский район, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек. Два педагога награждены нагрудным Знаком «Отличник общего образования».

Произошли изменения в кадровом составе: принят учитель физической культуры- Гегелия Инесса Рудольфовна.

Возрастной состав:

За отчетный период значительно повысился уровень квалификации педагогических кадров, что видно из приведенного ниже мониторинга.

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Вторая категория	Не имеют категории
2014-2015	6 (19%)	7 (22%)	4 (12%)	1 (3%)	44%
2015-2016	13 (41%)	7 (23%)	8 (24%)	0	4(12%)

Творческие достижения педагогов:

В 2015 году воспитатели Алексеева В.Е. и Переверзева В.Н. награждены Дипломом лауреата Всероссийского конкурса для педагогов, посвященного 70- летию Победы в ВОВ «Уроки мужества» администрацией Академии Развития АРТ- талант.

В 2016 году ГБОУ школа-интернат приняла участие во всероссийском конкурсе «Лучшая коррекционная образовательная организация-2016», проводимый Невской Образовательной Ассамблеей в рамках II Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России» и заняла призовое место. Награждена дипломом и памятным знаком.

С целью повышения уровня теоретической и практической подготовки в 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» - 25 человек, что составляет 78 %; 3 человека (9 %) прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС в образовательный процесс.



Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
1. Андросова И.А. 2. Лунёва И.Ю. 3. Романюк Т.А. 4. Титова С.И. 5. Лоскутова Т.А. 6. Сотникова Г.Н. 7. Лысак Н.В. 8. Алексеева В.Е. 9. Колесникова Е.Н. 10. Кравцова Л.Н. 11. Селиверстова Н.В. 12. Борко О.Н. 13. Переверзева В.Н.	1. Крамаренко О.А. 2. Купина В.Н. 3. Панкова Е.Ю. 4. Харченко Л.В. 5. Оглоблина Л.Н. 6. Левенц С.Ф. 7. Аксененко А.И.	1. Куценко И.А. 2. Власова М.А. 3. Григорьева Н.В. 4. Ельникова И.А. 5. Кудашина Т.А. 6. Катасонова В.А. 7. Коптева И.В. 8. Мещерякова С.А.	1. Юдина Н.А. 2. Мамай В.Н. 3. Гегелия И.Р. 4. Шубина Н.В.
42 %	23 %	23 %	12%

Возрастной уровень педагогов, составляет: на этапе профессионального становления (до 30 лет) – 0 чел.(0%); на этапе активной профессиональной деятельности (30-55 лет) – 25 чел.(78%); на этапе завершения профессиональной деятельности (свыше 55 лет) – 7 чел.(22%).

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В ГБОУ школе-интернате ст-цы Новопокровской имеется библиотека, совмещенная с читальным залом. Число посадочных мест для пользователей читальным залом - 14, в том числе в расчете на одного обучающегося - 0,13. Данные показатели по сравнению с предыдущим отчетным периодом не изменились.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки- 3607 экземпляров. Объем фонда учебной литературы – 1197, учебно-методической и художественной литературы – 1971. За отчетный период пополнение и обновление фонда составило 83 экземпляра и 12 электронных изданий.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем составляет 10 экземпляров, по учебным дисциплинам – 1 учебник на одного учащегося, что соответствует норме.

Библиотека обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, медиатека), оснащена средствами сканирования, копирования и распечатки материалов). В совмещенном читальном зале нет персонального компьютера с выходом в Интернет.

Книжный фонд рационально используется. Библиотечный фонд и информационная база востребованы в полном объеме.

В целом в ГБОУ школе-интернате современная информационная база:

- количество персональных компьютеров (АРМ-10 шт, ноутбуки- 3 шт.);
- имеется локальная сеть и выход в Интернет;
- скорость передачи данных через Интернет не менее 128 КБ;
- электронная почта skoshi-8@ mail.ru;

- мультимедийных проекторов- 2 шт;
- интерактивная доска- 1 шт.;
- принтеров- 2 шт.;
- МФУ – 5 шт;
- цветных принтеров – 2 шт.

Официальный сайт [www.skor-internat.ucoz.ru](http://www.skor-internat.ucoz.ru) соответствует законодательству и заполнен на 90%.

### **1.9.Оценка материально-технической базы**

Образовательная деятельность ведется в зданиях и сооружениях школы-интерната на праве оперативного управления.

-Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы-интерната -нежилое) от 15.05.2012 серия 23-АК № 773220.

-Свидетельство о государственной регистрации права (сарай) от 11.02.2012 серия 23-АК № 300217.

-Свидетельство о государственной регистрации права (тракторкласс) от 15.05.2012г. серия 23-АК №773218.

-Свидетельство о государственной регистрации права (мастерская) от 15.05.2012г. серия 23-АК №773219.

-Свидетельство о государственной регистрации права (уборная) от 11.02.2012г. серия 23-АК №300218.

-Свидетельство о государственной регистрации права (ворота металлические на кирпичных столбах) от 21.04.2014г. серия 23-АМ № 552981.

-Свидетельство о государственной регистрации права (забор металлический на кирпичных столбах) серия 23-АМ № 552979.

Земельный участок в бессрочном пользовании. Кадастровый номер: 23:22:0503078:26 от 03.09.2013г. Площадь земельного участка составляет 15996+/-99 кв.м.

Имеется заключение Управления надзорной деятельности главного управления МЧС России по Краснодарскому краю о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.03.2013 г. № 2 и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Тихорецком, Белоглинском, Новопокровском районах от 20.11.2012 г. № 23.КК.18.081.М.003918.11.12

Материально-техническая и учебная база школы-интерната позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Здание, в котором находится школа-интернат, построено в 1900 году.

Проектная наполняемость школы-интерната - 120 чел., интернат – 50 человек, фактическая наполняемость к концу 2015-16 учебного года - 118 человек, в интернате- 46 человек.

Общая площадь здания школы-интерната – 2216,2 кв.м. Из них на площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, приходится – 650,5 кв.м. В расчете на одного обучающегося приходится – 5,5 кв.м., что соответствует нормам СанПиН.

Площадь зданий и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену.

Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Имеется приусадебный участок, небольшая теплица позволяет выращивать рассаду растений для школьных клумб.

Имеются следующие единицы автотранспорта:

№ п\п	Марка, модель	Госномер т\с	Год выпуска т\с	Год получения или приобретения т\с	Техническое состояние
1	ПАЗ 3205 IR	H443CB93	2009	2009	исправное
2	ГАЗ2705	B721AE93	2005	2005	исправное
3	ГАЗ 322121	H870HE	2013	2013	исправное

Ежегодно своевременно проводятся работы по ремонту зданий учреждения. За отчетный период капитальный ремонт не проводился. Своими силами отремонтированы 2 спальни, музыкальный класс, все помещения побелены и покрашены.

В школе - интернате имеются:

- 9 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;
- игровая комната;
- актовый зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром;
- спортивный зал, оснащен спортивным и игровым инвентарем;
- медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет;
- библиотека оснащена книжным фондом: учебники 1197 экз., художественной литературы- 1971 экз.;
- столовая на 60 посадочных мест;
- столярная мастерская оснащена электроинструментами, станками, тисками, верстаками, необходимым набором столярных инструментов;
- швейная мастерская оснащена швейными машинками, оверлогом;
- кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами и совмещен с швейной мастерской;
- на территории школы оборудованы спортивная и игровая площадки.

1.	Кабинет начальных	Комплект школьной мебели ДЕМИ (парта + 1 школьный стул)	6
----	-------------------	---	---

	классов	Стол письменный для учителя	1
		Шкаф для книг	1
		Автоматизированное рабочее место педагога	1
		Доска школьная	1
		Плакатница	1
		Телевизор	1
		Тумбочка	2
		Мультимедийный проектор	1
		Экран	1
2.	Кабинет начальных классов	Шкаф для книг	1
		Плакатница	1
		Комплект школьной мебели ДЕМИ (парта + 2 школьных стула)	6
		Шкаф плательный	1
		Системный блок	1
		Монитор	1
		Клавиатура	1
		Координатно-указательное устройство (манипулятор мышь)	1
		Письменный стол для учителя	1
		Стул п/м	1
		Доска школьная	1
3.	Кабинет начальных классов	Шкаф книжный	3
		Набор школьной мебели (парта + 2 стула)	7
		Письменный стол для учителя	1
		Стул п/м	1
		Доска школьная	1
		Компьютер моб-ный /ноутбук/	1
4.	Кабинет начальных классов	Шкаф для книг	1
		Комплект школьной мебели	
		Компьютер моб-ный педагога /ноутбук/	1
		Письменный стол для учителя	1
		Стул п/м	1
		Доска школьная	1
5.	Кабинет 5-9 классов	Шкаф для книг	1
		Комплект школьной мебели (1 парта +2 стула)	5-7
		Плакатница	1
		Письменный стол для учителя	1
		Стул п/м	1
		Доска школьная	1
6.	Кабинет ЛФК	Зеркало	1

		Велотренажер	1
		Тренажер	2
		Спортивный комплекс	2
		Стол-парта	1
		Стул	1
		Магнитофон	1
7.	Сенсорная комната	Бескаркасное кресло для детей «Гномик» с наполнителем	2
		Фиброоптическое волокно	1
		Интерактивный источник света для фиброоптики	1
		Ионизатор	1
		Стол с подсветкой для рисования песком	1
		Музыкальный центр	1
		Настенное панно «Водопад» (Динамическая имитация движения воды)	1
		Дидактический комплект «Ромашка « с наполнением	1
		Набор развивающих игр	20
		Центральный воздушно-пузырьковый модуль «Трио»;	1
		Светящиеся обои в UFO «Морское путешествие»	1
		Сухой бассейн	1
		Шарики для сухого бассейна	200
		Системный блок с клавиатурой	1
		Монитор	1
8.	Кабинет логопеда	Системный блок с клавиатурой	1
		Офисный монитор	1
		Уголок логопеда с наполнением	1
		Зеркало индивидуальное для логопедических занятий	5
		Шкаф книжный	2
		Стол письменный	1
		Стол школьный	2
		Стул школьный	5
		Стул п/м	1
		Доска магнитно-маркерная	1
		Логопедические карточки и карточки для развития речи	10
		Речевые логопедические тренажеры	3
		Набор для обследования учащихся	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса постоянно обновляется. В текущем учебном году приобретено:

1. Мягкий инвентарь (постельное белье-50 шт., полотенца-100шт., покрывала-50 шт.)
2. Мебель в классы (учительские столы- 10 шт., плакатницы-10 шт., стулья полумягкие- 20 шт.)
3. Банкетки с мягкими спинками -10 шт.
4. Компьютеры- 10 шт.
5. Стиральные машины- 2 шт.
6. Холодильник – 5 шт.
7. Утюги- 3 шт.
8. Теннисные столы- 2 шт.
9. Спортивный инвентарь
10. Теплица – 1 шт.
11. Раскроечный стол- 1 шт.
12. Станки деревообрабатывающие- 2 шт.
13. Оборудование для пищеблока (раковина металлическая- 1 шт., столы разделочные – 2 шт., кастрюли -12 шт., ведра металлические – 2 шт.)
14. Смесители для воды.

Предполагается в следующем учебном году замена мебели в библиотеке.

В ГБОУ школе-интернате созданы все условия для полноценного питания учащихся, воспитанников.

Питание учащихся организуется в соответствии с законами Российской Федерации и требованиями СанПиНа.

По поставке качественных продуктов ГБОУ школа-интернат ст-цы Новопокровской сотрудничает с поставщиками:

ИП Иванова Л.В. - поставка мяса птицы, мяса говядины, рыбы;

ИП Шатаев Е.С. и Новопокровское сельское потребительское общество – бакалея;

ООО «Калория» - молочные и кисломолочные продукты;

ИП Куракина Г.А. Белоглинского района - хлеб и хлебобулочные изделия.

Питание осуществляется по утвержденному 12–ти дневному циклическому меню, которое составлено с учетом сезонности, возраста, согласно принятых норм питания воспитанников (от 7- до 12 лет и 12 лет и старше).

Штат работников столовой укомплектован на 100%. Все сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями. Повара имеют соответствующее образование.

Имеется утвержденный режим дня с указанием времени приема пищи. Режим питания включает:

-время,

- количество приемов пищи, интервалы между ними,

-распределение пищевого рациона по энергоценности, химическому составу, продуктовому набору, массе по приемам пищи.

В школе соблюдаются условия приема пищи: соответствующая обстановка, сервировка столов, отсутствие отвлекающих от еды факторов. Это

способствует хорошему аппетиту, лучшему пищеварению и усвоению пищи. Длительность промежутков между отдельными приемами пищи составляет от 2,5-3 часов. Продолжительность времени, предназначенного для приема пищи, составляет от 20-30 минут. Контроль за приемом пищи обучающимися осуществляют педагоги школы.

Соблюдение пищевого рациона учащихся контролируется ежедневно директором школы-интерната и членами бракеражной комиссии. В школе-интернате выполняются требования, предъявляемые к технологическому оборудованию пищеблока: механическому, тепловому и холодильному.

Учащиеся обеспечены полностью необходимым количеством посадочных мест в столовой, столовыми приборами без дополнительной обработки в течение одного приема пищи всеми питающимися. Материальная оснащённость пищеблока своевременно отслеживается и модернизируется. Благодаря всем вышеперечисленным факторам питание обучающихся является сбалансированным и рациональным, что способствует сохранению детского здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, физической и умственной работоспособности.

Медицинская деятельность осуществляется штатными медицинскими работниками школы (1 врач, 1 медсестра). Специалистами ведется организация медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения в целях:

а) организации эффективного медицинского обслуживания, охраны и укрепления здоровья воспитанников (обучающихся);

б) осуществления систематического медицинского контроля за физическим развитием и уровнем заболеваемости обучающихся (воспитанников);

в) проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе охраны репродуктивного здоровья обучающихся (воспитанников);

г) организации диспансеризации обучающихся (воспитанников), имеющих хронические заболевания;

д) осуществления контроля за соблюдением санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима в образовательном учреждении, в том числе при организации питания;

е) оказания консультативной помощи работникам образовательного учреждения и родителям по вопросам профилактики заболеваний, соблюдению санитарно-гигиенических правил и формированию здорового образа жизни.

Медицинский блок расположен в здании интерната. Помещения медицинского назначения размещены в отдельных кабинетах. Все помещения медицинского назначения имеют удобную связь с учебно-жилыми помещениями.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет врача, процедурный кабинет.

Кабинет врача и медсестры:

Оснащение - водоснабжение, отопление, искусственное и естественное освещение.

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Письменный стол для врача, медсестры	1
Кушетка	1
Стулья	3
Шкаф для хранения медицинских документов	1
Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
Весы	1
Ростомер	1
Таблица Рота для определения остроты зрения	1

Процедурный кабинет:

Оснащение- водоснабжение, отопление, искусственное и естественное освещение.

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Медицинский стол	1
Медицинский шкаф	1
Тумбочка	1
Холодильник	1
Кушетка	1
Ширма	1
Бактерицидная лампа	1

Для оказания неотложной помощи имеются посиндромные аптечки:

- 1) при анафилактическом шоке
- 2) при бронхиальной астме
- 3) при гипертермическом синдроме
- 4) при гипертоническом синдроме
- 5) при судорожном синдроме.

Также имеется индивидуальная аптечка ВИЧ.

Для проведения углубленного медицинского осмотра в кабинете имеется плантограф, таблица Рота, спирометр, динамометр, тонометр, весы, ростомер и др. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям санитарных норм.

Имеется медицинская лицензия:

№ ФС-23-01-004119 от 23.11.11, приложение №1 серия ФС-1 №0313911.

Медицинский персонал осуществляет организационную и лечебно – профилактическую работу, диспансерное наблюдение и санитарно – просветительную работу; вместе с администрацией школы осуществляют



приём детей первично поступающих в школу, а также по причине болезни на наличие всей необходимой документации: сбор анамнеза, обязательная термометрия, осмотр на отсутствие кожных заболеваний, педикулёза.

В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемическим показаниям с целью профилактики инфекционных заболеваний.

Ежегодно по графику МУЗ ЦРБ Новопокровского района проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 1-9 классов с участием врачей – специалистов: окулиста, отоларинголога, невролога, хирурга, гастроэнтеролога, педиатра, психиатра, хирурга, гинеколога, стоматолога.

По результатам углубленного осмотра воспитанники распределяются по группам здоровья, физическим группам.

**Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):**

№	Показатели состояния здоровья	2013-2014 уч. году	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья	114	117	118
2	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	15	15	15

Ежегодно учащиеся школы обследуются на наличие паразитарных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий проводятся: утренняя зарядка, на учебных занятиях, самоподготовке - физминутки, гимнастика для глаз, во второй половине дня - прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, в рамках внеклассной работы – профилактические беседы по охране здоровья 2 раза в месяц.

Дети получают ежедневное пятиразовое бесплатное питание. Проводится С-витаминация 3-х блюд. Обязательное наличие в меню фруктов, соков, салатов из свежих овощей, а в эпидемический период – свежего лука. Медицинский персонал контролирует правильность организации питания школьников. Ежемесячно проводится анализ питания и коррекция по белкам, жирам и углеводам, калорийности. Один раз в десять дней по наименованию продуктов контролируется качество продуктов питания, правильность технологических процессов приготовления пищи, санитарное состояние пищеблока, проводится контроль за сбором суточных проб, осмотр кухонных работников на гнойничковые заболевания.

Медицинские работники контролируют распорядок дня, расписание уроков, режим проветривания, соблюдение норм освещения, температурный режим, подбор школьной мебели в соответствии с ростом детей.

В эпидемиологический период, с целью предупреждения заноса инфекции в школе-интернате, ограничивается посещение детьми общерайонных мероприятий, проводится кварцевание классных и спальных комнат.

Медицинский персонал проводит санитарно – просветительную работу с детьми, педагогами, воспитателями, техническим и кухонным персоналом школы-интерната путём прочтения лекций, проведения бесед, использования наглядных пособий, санбюллетеней.

В ГБОУ школе-интернате имеется физкультурный зал - общей площадью-137,9 кв.м. При максимальной наполняемости класса 15 человек на одного учащегося приходится 9,1 кв.м., Тренажерный зал - площадь-35,7 кв.м., предназначен для групповых занятий до 10 человек.

Спортивный и тренажерный залы полностью укомплектованы необходимыми оборудованием и спортивными снарядами.

Спортивная площадка недостаточно укомплектована. Вопрос о дооборудовании площадки необходимо рассмотреть на попечительском совете.

В интернате имеется 5 спален: 2 спальни для девочек и 3 спальни для мальчиков. Общая вместимость интерната 50 человек. Общая площадь – 231,2 кв.м. На одного воспитанника приходится 4,6 кв.м.

Большое внимание уделяется выполнению условий доступности для инвалидов. На конец учебного года в ГБОУ школе-интернате – 73 ребенка - инвалида.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2016 года № 1259 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период до 2020 года и плановый период до 2030года» проведено обследование и паспортизация доступности ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской. Назначены приказом ответственные лица за сопровождение детей-инвалидов по территории и в здании школы-интерната.

Ведется целенаправленная работа по улучшению условий доступности, планируется сделать версию сайта для слабовидящих.

В ГБОУ школе-интернате установлена автоматическая пожарная сигнализация типа системы «Гранит», оповещение людей о пожаре предусматривается световым сигналом над выходом, речевыми оповещателями «Соната». Оповещатель «Соната» позволяет воспринимать два различных речевых сообщений до 8 секунд каждое, количество сообщений не ограничено. Установка оборудования и извещателей выполнено в соответствии с требованиями НПБ 110-003. АПС подключена на пульт 01. Техническое обслуживание пожарной сигнализации и кнопки тревожной пожарной сигнализации производит ООО ЧОП «Барс».

Учреждение охраняется ООО «ЧОО «Кортик». Имеется одноканальный комплект тревожной сигнализации (КТС), с выводом на пульт ОВО при

РОВД. Беспроводной одноканальный приемник с дистанционным управлением предназначен для использования в системах охранной сигнализации. Для вызова работников отдела охраны необходимо нажать кнопку «Тревога», расположенную на брелке. Обслуживается данная установка: ООО ЧОП «Барс». Вход на территорию школы-интерната осуществляется через калитку, которая находится с восточной стороны. Въезд автотранспорта осуществляется в отдельно стоящие ворота, расположенные с восточной стороны. По периметру школы-интерната установлены камеры видео наблюдения.

Объект охраняется круглосуточно ООО «ЧОО «Кортик». При входе круглосуточно дежурит охранник, который записывает всех проходящих и отвечает за пропускной режим. Территория учреждения освещается фонарями в количестве 5 штук. Автостоянок нет. Стоянка автомобилей на территории школы-интерната запрещена.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*Внутришкольный контроль* школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской; локальными актами. Контроль проводился на основании учебного плана, годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля.

*Целями внутришкольного контроля являются:* совершенствование деятельности специальной (коррекционной) школы; повышение профессионального мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

*Задачи внутришкольного контроля:*

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ и изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

-анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;  
-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались следующие методы: мониторинг; изучение документации; письменные и устные проверки знаний учащихся; экспертиза деятельности педагогов; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение; тестирование.

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) *контроль за исполнением нормативных документов и введением внутришкольной документации* включал в себя:

-проверка классных журналов, факультативных журналов, журналов индивидуального обучения на дому.

цель: правильное оформление журналов (сентябрь, май); выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию (январь, май); объективность выставления четвертных оценок (ноябрь, декабрь, март).

-проверка личных дел учащихся.

цель: наличие и оформление личных дел (сентябрь); правильность оформления (май).

- проверка рабочих и контрольных тетрадей.

цель: соблюдение единых орфографических требований, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися (февраль).

- проверка дневников педагогического наблюдения за учащимися.

цель: отслеживание взаимодействия педагогов и специалистов школы, медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2) *контроль за кадровым обеспечением УВП:*

-анализ календарно-тематического планирования учителей (сентябрь- на I полугодие, январь- на II полугодие);

-выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года.

- посещение уроков.

цель: коррекционно- развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

3) *контроль за выполнением требований к получению общего образования:*

- проверка посещаемости уроков учащихся

цель: выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

4) *контроль за состоянием преподавания:*

1 класс- адаптационный период первоклассников;

9 класс – организация и проведение уроков практического и обобщающего повторения

цель: анализ качества знаний и практических навыков у учащихся по предметам учебного плана

5) *контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся*

-проведение административных контрольных работ по письму, математики (сентябрь- на начало учебного год, май- конец учебного года).

цель: применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

-анализ успеваемости и качества знаний, учащихся на начало, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти

*б) контроль за условиями преподавания в школе*

-анализ расписания учебных и индивидуально-коррекционных занятий (сентябрь).

-готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август).

-выявить обеспеченность учебниками обучающихся, согласно программно-методическому обеспечению (сентябрь).

-выявить состояние техники безопасности учащихся, готовность материально-технической базы, методического обеспечения (сентябрь).

Условно, можно рассмотреть контроль по формам, используемым в школе:

***Тематический контроль:***

-оздоровительно-профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии в режиме школьного дня с целью коррекции и реабилитации здоровья воспитанников в условиях школы-интерната (октябрь);

- адаптация учащихся 1 класса (ноябрь);

-эффективность обучения с учащимися, обучающимися индивидуально на дому (декабрь);

-формирование и развитие техники чтения. Развитие навыков связной речи. (январь);

-основные задачи реализации физической культуры (февраль);

-реализация дифференцированных требований к личностным и предметным результатам и деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (март).

***Классно-обобщающий контроль-*** выполнение единых требований к организации труда учащихся, преимственность в обучении, уровень адаптации в 5 классе (ноябрь), анализ качества знаний и практических навыков у учащихся 9 по предметам учебного плана (апрель).

***Персональный контроль*** – состояние логопедической работы, аттестация педагогических кадров.

***Итоги внутришкольного контроля:***

1) Анализ классных журналов, журналов индивидуального обучения показал: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению классного журнала, журнала индивидуального обучения на дому. Количество оценок достаточное. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Личные дела на первоклассников и вновь прибывших учащихся заведены и составлены согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 г.Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Положения о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ школой-интернатом ст-цы Новопокровской и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). На конец учебного года в личные дела внесены итоговые оценки успеваемости учащихся и переход в следующий класс.

3) Анализ рабочих и контрольных тетрадей учащихся показал, единые орфографические требования к ведению тетрадей соблюдались, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися осуществлялась с помощью дифференцированных карточек, заданий по уровню сложности, учитывая уровень усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

*Проблемы:* каллиграфический навык учащихся с ограниченными возможностями здоровья сформирован на оптимальном уровне.

*Пути решения:* на уроках учителям усилить работу по формированию каллиграфического почерка учащихся.

4) Проверка «дневников педагогического наблюдения» показала, что специалисты, учителя, воспитатели школы в течение учебного года комплексно отслеживают психолого-педагогические и индивидуальные особенности, динамику развития познавательных процессов всех учащихся, а также учащихся, состоящих на ШПМП консилиуме. Заполнение дневников педагогического наблюдения осуществляется согласно нормативным документам, локальным актам по деятельности медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5) Календарно-тематическое планирование учителей у каждого педагога I и II ступени обучения составлено на основе учебного плана, согласованного с министерством образования и науки Краснодарского края, программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы, 5-9 классы в 2 сб. под редакцией В.В.Воронковой, 2009, 2010.

6) Педагогический коллектив работал над решением методической темы: **«Развитие индивидуальных способностей учащихся (воспитанников) через дифференцированные формы обучения и воспитания»**. Тема школы, методическая работа школы строится на основании годового плана работы учреждения рассмотренного и принятого на педагогическом совете № 1 от 29.08.2015г., и регламентировалась согласно установленного графика на учебный год. Методическая тема и задачи школы реализовывались с помощью заседаний педагогических советов, заседаний методических

объединений, самообразования педагогов, проведения тематических и предметных недель, открытых уроков и внеклассных занятий, мастер-классов.

Запланированный график методических мероприятий выполнен полностью, согласно установленного регламента.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением педагогических технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Обсуждались и анализировались мониторинги качества обучения учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные методические сообщения;

- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель и тематических конкурсов. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

Предметные недели были четко спланированы, с планом проведения учащиеся и педагоги знакомились заранее. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки на хорошем уровне. Отчет о проведении предметных недель предоставлен в министерство образования и науки. При проведении недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: викторины, выставки, игры - КВН, «Поле чудес», творческие конкурсы. В ходе подготовки предметных недель учителя и воспитатели проявили хорошие организаторские способности, сумели создать праздничную атмосферу.

Хочется отметить методическую работу отдельных учителей. Педагоги делятся своим опытом на краевых и районных мероприятиях. Выступление на краевом практико-ориентированном семинаре «Развитие речевой деятельности младших школьников средствами учебных предметов» в ноябре 2015 год учителей начальных классов это подтверждает.

В рамках работы ресурсного центра планируется в 2016-2017 учебном году проведение районных семинаров для педагогов образовательных организаций с целью обмена опытом по работе с детьми с нарушением интеллекта.

7) В течение учебного года заместителем директора по УВР Лунёвой И.Ю. посещены, анализированы и выработаны рекомендации- 110 уроков, занятий. Данные уроки, занятия проведены на высоком методическом уровне с

коррекционно-развивающей направленностью, учетом индивидуально-дифференцированных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе учителя широко использовали элементы нетрадиционных педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; элементы метода проекта, индивидуально-дифференцированный подход, элементы здоровьесберегающие технологии.

**8) Контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в части получения общего образования показал следующие результаты: всего учащихся на конец учебного года – **118 человек****

Количество пропусков учащихся по неуважительным причинам в этом учебном году снизилось, что явилось результатом работы классных руководителей и всех педагогов в целом.

*Вывод:* в 2016-2017 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по недопущению пропусков по неуважительным причинам.

**9).** Контроль за количественным составом обучающихся показал следующие результаты:

Параметры	2014 год	2015 год	2016 год
1.Обучалось всего	115	117	118
В начальной школе	47	45	47
В основной школе	68	72	71
2.Получили свидетельство об окончании школы	14	14	15

**10) Анализ организации обучения в адаптационный период и осуществление преемственности возрастных групп учащихся на учебный год показал следующие результаты: созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, это показывают результаты проведенной диагностики.**

Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

**Точки роста и перспективы развития на 2016-2017 учебный год:**



- Выполнение Государственного задания в полном объеме;
- Улучшить профессиональную подготовку учащихся 8-9 классов, ориентировать её на сложившиеся экономические условия в нашем регионе;
- Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических, здоровьесберегающих и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- Внедрение в 1 классах ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Укрепление социальных связей и партнерских отношений с общественными организациями.

Директор ГБОУ



С.И. Титова