

Краснодарский край, Новопокровский район, ст. Новопокровская

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской

УТВЕРЖДЕНО

решением

педагогического совета

от 28 августа 2020 года

Протокол № 1

Председатель педсовета



С.И. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Профильный труд. Столярное дело»

обучение (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 5-9 класс-68 часов

Учитель: Аксёненко Александр Иванович

Программа разработана на основе:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4-15), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной на заседании педагогического совета ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (Протокол № 1 от 29 августа 2020г.)

**Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд. Столярное дело» 5-9 класс в соответствии с
требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (1 вариант)**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки рабочей программы «Профильный труд. Столярное дело»

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

- Пункт 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 г. регистрационный № 30213).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28.12.2018 № 345».

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение по технологии, как одной из образовательных областей, а именно «Столярному делу» предусматривает выделение двух компонентов: «академического» и компонента жизненной компетенции.

«Академический» компонент программы предусматривает накопление потенциальных возможностей обучающихся для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом программа составлена таким образом, чтобы складывались предпосылки для развития жизненной компетенции, как возможности успешной интеграции ребёнка в более сложное социальное окружение. При разработке содержания компонента «жизненной компетенции» принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

В структуре образовательной программы «академический» компонент предполагает расширение области развития жизненной компетенции. Среда и рабочее место обучающихся организуется в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как

общих, так и особых образовательных потребностей в связи с неизбежной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребёнка.

В группу для обучения столярному делу отбираются обучающиеся, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

При составлении программы использованы принципы концентричности и линейности: ряд разделов и тем повторяется по мере обучения, но увеличивается их сложность и объём изучаемого учебного материала. На протяжении каждого года обучения предусматривается постепенное развитие физических и умственных способностей учащихся. Учащиеся знакомятся с различными столярными инструментами и более сложными операциями, обучаются работе на токарном и сверлильном станках, изучают основы трудового законодательства. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, способами соединения деталей, технологией отделки изделий, учатся составлению и чтению чертежей, планированию последовательности выполнения трудовых операций, оценке результатов своей и чужой работы.

При изучении учебного материала в столярной мастерской обращается внимание на использование обучающимися речи в своей трудовой деятельности, умениях учеников ориентироваться в задании и планировать ход работы.

При изучении свойств древесины, клея и других материалов предполагаются лабораторные работы. Для изучения пород деревьев, произрастающих в Краснодарском крае и, при благоприятных погодных условиях, будут проводиться экскурсии в парковую зону и прилегающий к станции лесополосу. В 8-9 классах для успешной социальной адаптации учащихся запланирована экскурсии на предприятия района, профессиональные образовательные организации Новопокровского района.

Учитывая недостаточно развитые самоконтроль и саморегуляцию у учащихся школы, большое внимание уделяется изучению правил техники безопасности. В каждый новый раздел плана включены темы по правилам техники безопасности при работе столярным инструментом и на станках, правила поведения в мастерской.

В зависимости от сохранности сторон деятельности у обучающихся в мастерской делается упор на развитие тех или иных качеств личности, выбирается соответствующее направление коррекционного воздействия.

При преподавании осуществляется межпредметная связь с уроками: черчения, математики, естествознания и др. предметами.

Настоящая программа предполагает диагностику и развитие индивидуальных возможностей школьников в трудовом обучении путём комплексной оценки, которая отражает особенности деятельности по трём направлениям анализа, каждая из которых соответствует определённой её стороне. При этом главное внимание уделяется качественной характеристике потенциальных возможностей ребёнка.

Приведённая выше классификация сторон деятельности умственно отсталого школьника, при достаточном опыте работы учителя позволяет проводить диагностику

обучающихся у него детей и строить соответствующим образом индивидуальную работу на уроке. У учеников могут быть относительно сохранены одна, две любые, или все три стороны деятельности, в зависимости от чего подбираются соответствующие методы индивидуального и дифференцированного подхода.

В зависимости от поражения сторон деятельности учащихся планируется работа по ослаблению и исправлению имеющихся недостатков, опираясь (там, где это было возможно) на сохраненные стороны деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд. Столярное дело» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа по учебному предмету реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах.

Согласно учебному плану ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской на изучение предмета «Профильный труд. Столярное дело» отводится 340 часов из расчета 2 часа в 5,6,7,8,9 классе.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	2 часа	68 часов
6 класс	2 часа	68 часов
7 класс	2 часа	68 часов
8 класс	2 часа	68 часов
9 класс	2 часов	68 часов
Итого	10 часов	340 часов

4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду, как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно-отсталого ребёнка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Профильный труд по своей сути является комплексным и интегрированным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи со всеми предметами учебного плана. Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств. Наглядно-действенное и наглядно-образное

мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления у детей с умственной отсталостью.

5. Личностные, предметные результаты освоения предмета

1) Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность уровня мотивации к учебным и воспитательным занятиям в образовательном учреждении;
- выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;
- уровень гражданского становления;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, формирования нравственных ценностей;
- знание основных моральных норм и правил поведения;
- уровень эмоционально – волевого самообладания;
- способность самостоятельного моделирования собственного поведения;
- развитие коммуникативной деятельности в общении со сверстниками;
- формирование социальных контактов с взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие экологической грамотности;
- осознание правил безопасности жизнедеятельности;
- подготовка к семейной жизни;
- формирование нормативно – правовой осведомленности и ориентация на знание;
- формирование навыков самообслуживания, общих трудовых навыков, стремления к общественно – полезному труду;

-овладение навыками социально – трудовой адаптации, профориентация и профессиональное самоопределение;

-развитие эстетического чувства, творческих способностей, умения выделять прекрасное в окружающем мире;

-формирование и развитие навыков самостоятельной досуговой деятельности;

-проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи сверстникам.

Регулятивные учебные действия:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-учить понимать учебную задачу;

-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-контролировать и корректировать инициативность и самостоятельность;

-определять план выполнения задания на уроках профильного труда под руководством учителя;

-использовать в своей трудовой деятельности инструменты;

-проверять работу, сверяясь с образцом готового изделия;

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;

Познавательные учебные действия:

-использовать усвоенные логические операции: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-работа с информацией;

- работа с учебными моделями и столярными поделками;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;
- формировать приёмы работы с применением практических операций;
- группировать инструменты и материалы по группам и этапам обработки;
- уметь работать с планом и технологическими картами изделий;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;
- добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- проводить наблюдение под руководством учителя;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- участвовать в обсуждении выполненных работ, изделий;
- выражать своё отношение к эстетическому виду выполненной работы в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- умение отвечать на вопросы различного характера.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

3) Предметные результаты освоения предмета

5 класс

Минимальный уровень:

- знать правила поведения в учебной мастерской;
- иметь понятие плоская поверхность;
- миллиметр основная мера длины в столярном деле;
- назначение столярного инструмента угольник;
- знать устройство столярной ножовки;
- приспособления для пиления;
- Пиление столярной ножовкой в стусле;
- уметь контролировать пиление с помощью угольника;
- знать правила пиления столярной ножовкой;
- знать хвойные и лиственные породы деревьев;
- знать виды пиломатериалов;
- иметь понятие сквозное и несквозное отверстие;
- знать основные части сверла;
- иметь представление об устройстве сверлильного станка;
- знать правила безопасной работы на сверлильном станке;
- уметь выполнять сквозные отверстия на сверлильном станке;
- иметь представление об устройстве электровыжигателя;
- знать правила безопасной работы эл.выжигателем;
- знать элементы, толщину, ширину и длину бруска;
- иметь представление об устройстве рубанка;
- знать правила безопасной работы рубанком;
- уметь выполнять строгание широкой и узкой граней бруска, закреплять заготовку на верстаке;
- знать основные части шурупа, инструменты и приспособления для работы;
- знать правила безопасной работы с

Достаточный уровень:

- соблюдать правила поведения в учебной мастерской;
- уметь определять плоскую поверхность на заготовке;
- миллиметр, сантиметр, дециметр, их взаимоотношение между собой;
- контроль разметки столярным угольником;
- знать устройство, виды и различие столярной ножовки;
- приспособления, устройство и назначение приспособлений для пиления;
- пиление столярной ножовкой по разметке;
- уметь осуществлять контроль пиления с помощью линейки и угольника;
- знать и уметь применять правила пиления столярной ножовкой;
- знать основные части дерева;
- знать виды и размеры пиломатериалов;
- знать виды сквозных и несквозных отверстий;
- знать устройство, виды и различия сверла;
- знать основные узлы устройства сверлильного станка;
- знать и соблюдать правила безопасной работы на сверлильном станке;
- уметь выполнять сквозные и несквозные отверстия на сверлильном станке;
- знать основные узлы устройства электрического выжигателя;
- соблюдать правила безопасной работы электровыжигателем;
- знать последовательность разметки при строгании;
- знать основные части и различие устройства рубанка;
- знать и соблюдать правила безопасной

шурупами; -иметь представление о построении и нанесении размеров на чертеже; -иметь представление об устройстве стамески; -знать правила безопасной работы стамеской, инструменты и приспособления для долбления;	работы рубанком; -уметь выполнять крепление черновой заготовки на верстаке, строгание широкой и узкой граней бруска по разметке; -знать виды и устройство шурупа, инструменты и приспособления; -знать и соблюдать правила безопасной работы с шурупами; -знать отличие чертежа от технического рисунка; -знать виды и устройство стамески, инструменты и приспособления; -знать и соблюдать правила безопасной работы стамеской, приёмы долбления.
---	--

6 класс

Минимальный уровень: -знать правила поведения в учебной мастерской; -иметь представление радиуса и диаметра; -знать последовательность строгания детали круглого сечения и правила безопасности при строгании; -уметь находить центр прямоугольника проведением диагоналей; -иметь представление об устройстве рейсмуса, его назначении; -знать последовательность разметки прямоугольной заготовки; -уметь осуществлять контроль строгания угольником; -знать основные свойства столярного клея, последовательность подготовки клея к работе, инструменты и приспособления, правила безопасной работы; -иметь представление назначение, размеры и элементы шипа; -уметь выполнять последовательность разметки и изготовление соединения вполдерева и контроль по угольнику; -знать общее устройство, назначение, правила безопасной работы на сверлильном станке;	Достаточный уровень: -знать и соблюдать правила поведения в учебной мастерской и правила безопасной работы столярными инструментами; -знать определения радиуса и диаметра; -знать и уметь выполнять последовательность строгания детали круглого сечения и правила безопасности при строгании; -знать определение диагонали. Уметь находить центр прямоугольника и квадрата проведением диагоналей; -знать устройство рейсмуса; -уметь устанавливать рейсмус на заданный размер; -знать последовательность строгания прямоугольной заготовки; -уметь проводить контроль строгания линейкой и угольником по разметке; -знать виды клея, последовательность подготовки их к работе, инструменты и приспособления, правила по технике безопасности; -знать назначение, размеры и элементы шипа; -знать последовательность разметки и выполнения соединения вполдерева,
---	---

-знать устройство спирального сверла; -уметь выполнять сквозные и глухие отверстия на сверлильном станке; -иметь представление о выпуклой и вогнутой кромке детали, точках сопряжения; -уметь выполнять обработку криволинейных кромок напильником и шлифовальной бумагой; -уметь выполнять разметку криволинейных кромок по шаблону; -иметь представление о столярном соединении гнездо; -знать части долота, назначение приёмы долбления, технику безопасности при долблении; -уметь выполнять долбление сквозного гнезда; -уметь выполнять разметку долбления сквозного гнезда; -иметь представление об угловом срединном соединении на шип одинарный сквозной УС-3, инструменты и приспособления для работы; -уметь выполнять соединение УС-3; -применение соединения УК-1; -уметь выполнять разметку шипа и проушины соединения УК-1; -знать правила запиливания шипа и проушины; -уметь применять инструменты и приспособления для выполнения соединения; -соблюдать правила безопасной работы при выполнении соединения; -иметь представление о назначении и видах клея, свойства, применение, сравнение, критерии выбора клея, определение качества клеевого раствора, последовательность и режим при разных видах клея, уметь определять вид клея по внешнему виду и запаху;	- контроль изделия по угольнику и линейке; -знать устройство основных узлов, назначение, правила безопасной работы на сверлильном станке; -знать устройство спирального сверла, элементы, размеры; -уметь выполнять сквозные и глухие отверстия на сверлильном станке и контроль сверления; -знать выпуклые и вогнутые кромки детали, точки сопряжения; -уметь выполнять обработку криволинейных кромок напильником, стамеской, наждачкой по разметке; -уметь выполнять разметку криволинейных кромок по шаблону; -знать гнездо как элемент столярного соединения, виды и размеры, назначение и применение; -знать назначение, устройство долота, сравнение со стамеской, приемы долбления, правила безопасной работы; -уметь выполнять долбление сквозного и глухого гнезда, делать контроль глубины долбления линейкой; -уметь выполнять разметку долбления сквозного и глухого гнезда; -знать соединение УС- 3 применение, элементы шипа, значение лицевых сторон, инструменты и приспособления для работы; -уметь выполнять и контролировать выполнение соединения УС-3; -знать назначение и применение соединения УК-1, размеры и элементы шипа и проушины; -уметь выполнять разметку шипа и проушины соединения УК-1 по чертежу; -знать и уметь применять правила запиливания шипа и проушины; -Знать и уметь применять инструменты и приспособления для
---	--

	изготовления соединения; -знать и соблюдать правила по технике безопасности при выполнении соединения; -знать назначение и виды клея, свойства, применение, сравнение, критерии выбора клея, определение качества клеевого раствора, последовательность и режим при разных видах клея, уметь определять вид клея по внешнему виду и запаху.
7 класс	
Минимальный уровень В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.	Достаточный уровень: -фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании; -разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пластины щита. Заключительная проверка изделия; -значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке; -резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы; Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников; -выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия).

	Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием; -понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила; -соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева; -изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов; -обработка чистовой заготовки; Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутепок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. -назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок; -ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске; -шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой; -распознавание видов краски по
--	---

	внешним признакам; -токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы; -токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение; -основные правила электробезопасности; -работа на токарном станке по дереву; -работа кронциркулем; -организация рабочего места; Предварительная обработка заготовки. -крепление заготовки в центрах и в зажим. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка; -черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом; -лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. -требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков; -подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек; -применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности; Механическая обработка профильной поверхности; -устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки
--	---

	соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Работа зензубелем, фальцгобелем; Выполнение соединения УК-2. -изготовление соединения УК-2 из материалоотходов; -бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен; -угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение; -измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов; -строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений; -древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность; -основные механические свойства
--	--

	(прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию); -выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия; -сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже; Соотношение радиуса и диаметра. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий; -подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.
8 класс	
Минимальный уровень В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее	Достаточный уровень Учащиеся должны знать: -разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность; Ярунок: назначение, применение. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров); -шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.); -пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, облоп, шпалы, рейки,

50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.	дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Расположение годичных колец на торцах колодки; -виды мебели (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений; -ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Виды износа мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении; -назначение и устройство одношпиндельного сверлильного станка, назначение, конструкция, устройство механизмов. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением; -назначение и устройство токарного станка: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы на токарном станке; -инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования; -экономические и эстетические
--	---

	требования к инструментам; -виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи; -влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Определять формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов; -технологию изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическую фурнитуру для соединения сборочных единиц. Метод учета производительности труда. Бригадный метод работы; -технику безопасности при организации столярных работ (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством; -способы предотвращения возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре; -виды гвоздей (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение;
--	--

Учащиеся должны уметь:

- читать простейшую техническую документацию: изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели;
- проверять состояния и пригодность к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Устанавливать малку по транспортиру. Проверять ярунок. Проверять размеры изделия кронциркулем и штангенциркулем;
- выявлять на древесине дефекты;
- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу;
- подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента;
- подбирать заготовку для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия;
- изготавливать простейшую мебель. Подбирать материал для изделия. Организовывать рабочее место. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделие. Организовывать пооперационное выполнение работы;
- уметь действовать при пожаре;
- выявлять повреждения на мебели; Ремонтировать простейшую мебель. Подготавливать к переклейке соединения. Переклеивать соединения. Восстанавливать облицовку изделия. Изготавливать и заменять поврежденные детали;
- распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры;
- определять названия крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам;
- глазомерно определять длину гвоздей.

9 класс

Минимальный уровень

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу

Достаточный уровень

-виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая), по мягкости, по используемому материалу. Эстетические и технико-экономические требования к мебели;

-секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужафикс, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей;

-цвет, текстуру разных древесных пород. Виды художественной отделки: Материал для маркетри. Переводить рисунок на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, резак, полукруглая стамеска, глюкарза;

-правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Правила пользования электронагревательными приборами. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила поведения при пожаре. Использовать первичные средства для пожаротушения;

-содержание плотничных работ на строительстве. Теску древесины: организацию рабочего места, правила безопасности, правила насадки топорика. Укладку на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметку торцов бревен и отбивку линий обтески шнуром. Теску бревен на канты. Значение четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание

	и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит; -устройство дисковой электропилы и электрорубанка, правила безопасности при работе; -хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. -круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия; -виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная); -элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз; -фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки; -материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения; -характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения; -понятия черновая и чистовая заготовк; -виды облицовки столярного изделия; -шпон: виды (строганный, лущеный), свойства и получение. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды и свойства;
--	--

	-виды петель. Фурнитуру для соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели). Фурнитуру для открывания дверей и выдвигания ящиков; -оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, технологию изготовления в производственных условиях; -виды дефектов столярно-строительного изделия, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при строительном производстве; -виды ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин; -последовательность ремонта оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели; -виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение; -гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства; -механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии; -изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты; Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и
--	--

	крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ; -устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию; -назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение; -лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение; -изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры; -древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки; -порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Понятие: трудового договора; -права и обязанности рабочих на производстве. Правила перевода на другую работу и отстранения работы; -виды оплаты труда. Правила по охране труда Порядок разрешения трудовых споров. Правила трудовой и производственной дисциплины. -продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его
--	--

	прав и интересов на производственном предприятии. Учащиеся должны уметь: -понимать чертежи на изготовление деталей и сборку изделия. Организовывать рабочее место. Выполнять столярные операции по изготовлению изделия-основы; -определять названия пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам; -подбирать материал для работ в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами и в зависимости от задач предметно-практической деятельности; -уметь экономно раскраивать материал в расчете на несколько изделий. Рационально определять последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. -подгонять детали и комплектующие изделия, собирать их на клею. Контролировать ход работ, уметь устранять недостатки; -выполнять оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей; -изготавливать простейшие конструкции мебели. Изготавливать детали мебели с учетом качества и производительности труда; -выявлять дефекты мебели. Составлять дефектную ведомость на ремонт мебели. Устранять дефекты. Проверять качество работы; -собирать комбинированные шкафы из секций. Подгонять и устанавливать двери, ящики, полки. Устанавливать фурнитуру; -определять кровельный и облицовочный материал по образцам.
--	--

	-определять названия пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит. Понимать общественную значимость своего труда и достижений в области трудовой деятельности.
--	---

6.Содержание учебного предмета

5 класс

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и

ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное и несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа

выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операционными пилами. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Раззенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с брусом врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определённую глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка

напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Уголовное концевое соединение вполдерева брусков

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие **диаметр отверстия**. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезд

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Работа долотом, рейсмусом.

Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалов отходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка **деталей**. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стула.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых

сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Работа долотом, рейсмусом.

Выполнение соединения УС-3.

Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание и хомутных струбцинах и механических ваймах. Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

7 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласта щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при нарезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутемя. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее. Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажим. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к

материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка. Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материало-отходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и

долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, (сквозное и несквозное отверстия).

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

8 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть.

Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материало-отходы.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция,

устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов на древесине.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материало-отходах.

Практические работы. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обapol, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годовичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Дереворежущий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

9 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

II четверть

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик,

филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отёска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. и.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в пашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство

Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесно-волоконистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа.

Строительное производство

Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стекло рубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металл черепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамену.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамену.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование
1	Столярный верстак.
2	Токарный станок по дереву.
3	Сверлильный станок.

4	Заточной станок.
5	Электрический лобзик.
6	Угловая шлифовальная машинка.
7	Плакаты - столярные инструменты.
8	Плакаты - правила техники безопасности.
9	Набор столярным инструментом
10	Фуговально- пильный станок
11	Компьютер
12	Проектор
13	Набор напильников.
14	Ножовки столярные
15	Технологические карты столярных изделий
16	Элементы соединения и крепления.
17	Прибор для электровыжигания
18	Контрольно - измерительные инструменты

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО учителей _____Е.Ю.Панкова 29 августа 2020 г. (Протокол № 1)	Согласовано заместитель директора по УВР _____И.Ю.Лунёва 29 августа 2020 г.
--	--