

Утверждена  
Решением педагогического совета  
ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Директор  С.И.Титова



# **Программа воспитания**

## **ГКОУ КК**

### **школы-интерната**

#### **ст-цы Новопокровской**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКОУ КК ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ВОСПИТАНИЯ»**

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской находится в центре районной станицы. Местонахождение школы-интерната дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания обучающихся и организации их досуга.

Здание школы-интерната занимает 1 корпус находится на ул. Первомайской, 121.

Численность педагогического коллектива - 33 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской (далее – школа-интернат) - это сельская школа-интернат, которая находится в районном центре, в доступной близости от краеведческого музея, центра творчества «Родные истоки», районного дома культуры, спортивной школы и школы искусств. В школе-интернате работают узкие специалисты коррекционной педагогики: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог, библиотекарь, учитель музыки, педагог-организатор, учителя предметники и воспитатели. Имеется сеть Интернет, спортивный зал, музыкальный зал, музейный уголок. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши ученики воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы-интерната родились в нашей станице. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы-интерната.

В процессе воспитания коллектив ГКОУ КК школы-интерната

сотрудничает с Домом культуры, районной библиотекой, музеем им.А.А.Первенцева, администрацией Новопокровского сельского поселения, КДН и ЗП, ОПДН ОВД Новопокровского района, с казачьим обществом. Педагоги и обучающиеся принимают очное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях на уровне района, края, а также в дистанционном режиме.

В школе функционируют отряд «Новые тимуровцы», ведется деятельность ДДО «Солнышко». Работает школьный спортивный клуб «Факел».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность инешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевыеобщешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую функции.

Реализуя программу воспитания в соответствии с видами и формами деятельности использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности определённой в разделе «Обновление

воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 – р).

Основные направления:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическому воспитанию)
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся синтеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностноориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классные часы, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию социальных проектов, совместные мероприятия с родителями.

Реализуются программы внеурочной деятельности (по ФГОС 1-4 классы) по программам разработанными педагогами: «В гостях у сказки», «Азбука

пешеходных наук», «Школа вежливости», «Мир глазами детей», «Мой мир», «Азбука здоровья», «Школа вежливости», «Содружество».

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями ст-цы Новопокровской: районным дом культуры, районной библиотекой, музеем им. А.А. Первенцева, Реабилитационным центром «Кардон», УСЗН, ЦЗН, КДН, ОПДН.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в современный мир, в систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;

к знаниям и учебному труду;

к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;

к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

к самому себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Социально значимый опыт, который они могут приобрести в школе-интернате:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своей малой родине, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе-интернате, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

- вовлекать обучающихся в полезную занятость работающие пошкольным программам внеурочной деятельности, реализовывать воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната творческих объединений и детской общественной организации;
- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач.**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классных руководителей и воспитателей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ и воспитательных групп в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать обучающихся к занятию в творческие мастерские, спортивный клуб «Факел», во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность ДОО «Солнышко»;
- 6) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения



обучающихся.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- участие учащихся в районных, зональных и краевых спортивных соревнованиях, в конкурсах детского художественного творчества;

- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям - инвалидам и т.д.);

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- «День инспектора в школе» профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОПДН);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната: День знаний, День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, торжественный линейки, посвящённые памятным датам в истории станицы и родного Отечества;

- конкурсно-познавательные программы, квест - игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Вахта памяти», проект «Память войны, стучит нам в сердца»;

- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».

Организуемые и проводимые мероприятия для родителей обучающихся школы-интерната:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;

- предметные недели (начальных классов, учителей предметного

обучения, учителей трудового обучения, коррекционно - развивающей службы, классных руководителей);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Прощание с начальной школой. Посвящение в пятиклассники»;

«День знаний»;

«Последний звонок».

- торжественная линейка вступления учащихся в детское объединение «Новые тимуровцы»;

-церемонии награждения по итогам года обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

-ежедневные общешкольные линейки

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;

- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;

- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско - патриотической, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;

- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.);

- индивидуальная работа со школьниками;

- оформление портфолио учащихся

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, объединениях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «В гостях у сказки», «Азбука пешеходных наук», «Школа вежливости», «Мир глазами детей» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и норм, социально - нравственное развитие личности учащегося.

**Художественно-эстетическое творчество.** Творческое объединение «Виктория», направленная на раскрытие творческих способностей учащихся, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Деятельность клубов «Прогулки по Кубани», «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учеников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия обучающихся в школьном спортивном клубе «Факел», занятия настольным теннисом и дартсом, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая и проектная деятельность.** Курс внеурочной деятельности « В гостях у сказки», «Азбука пешеходных наук», «Школа вежливости», «Мир глазами детей», проектная деятельность «Лекарственные растения весной», «Луговые травы нашей станицы», «Гость в доме-хозяину радость», «Чистота – залог здоровья», «Правила дорожного движения», «Со спортом дружить – здоровым быть», «Достопримечательности станицы», «Трудовая мозаика», «Мама-самый дорогой на свете человек», «Цветик семицветик», «Учимся

всему, играя», «Я поведу тебя в музей».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы-интерната ДО «Солнышко» - это добровольное объединение обучающихся 5-9 классов ГКОУ КК школы-интерната, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие обучающихся в работе на прилегающей территории;

- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по

различным направлениям воспитательной работы;

- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие учащиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении «Солнышко».

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу в парк, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, Центр занятости населения, в кинотеатр, дом культуры, школу искусств, музей им. А.А. Первенцева, по историческим местам Новопокровского района.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие им начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в профессиональных техникумах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие обучающихся в ежегодных краевых творческих выставках.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учебно-воспитательного процесса. Воспитательное влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, музея и т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, ученических групп на платформе **WhatsApp, VK**: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей и школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.10. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Стенд ДОО «Солнышко»** для учащихся, педагогов, на которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, памятных датах школы-интерната, станицы, района, кроссворды, занимательные задания, умные мысли великих людей.

**Школьные интернет-группы (WhatsApp, VK)** – разновозрастные сообщества обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои



возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **Модуль 3.11. «Профилактика негативных явлений»**

Цель профилактической работы ГКОУ КК школы-интерната – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика буллинга и кибербуллинга;
- профилактика суицидального поведения и формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Данный модуль реализуется в рамках программ учебных предметов, классных и воспитательных часах, программ внеурочной деятельности;

совместного плана ГКОУ КК школы-интерната с ПДН по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся школы-интерната; *совместного плана ГКОУ КК школы-интерната с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий;*

*плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);*

*плана работы воспитателя с воспитанниками;*

*плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);*

*плана воспитательной работы школы-интерната – акции, тематические недели, месячники и др.(с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).*

Организация работы Совета профилактики правонарушений направлена на выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении, поведении; работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Организация работы службы медиации с целью разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактические мероприятия реализуются в рамках классных часов, индивидуально-коррекционной работы с детьми группы риска, индивидуальных консультаций (с обучающимися, родителями, педагогами), родительских собраний, круглых столов, мастер-классов, тематических педагогических советов, месячников безопасности, проведения инструктажей

по ТБ, недели правовых знаний, Всероссийского урока безопасности школьников в сети – Интернет, конкурса «Безопасное колесо», «Дня здоровья».

*Формы контроля:* психолого-диагностическая работа по выявлению склонности к делинквентному и девиантному поведению.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является диагностика уровня воспитанности обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, социальным педагогом, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством функционирующих в школе-интернате детских общественного объединения «Солнышко»;

качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;  
качеством профориентационной работы школы-интерната;  
качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;  
качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ КК ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТАНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-4	понедельник в (08.15)	Кл. руководители
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Воспитатели
Встречи с представителями служб профилактики	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 класса
Библиотечный урок «Умный пешеход»	1-4	сентябрь	Библиотекарь
Игра «Знатоки ПДД»	3	сентябрь	Библиотекарь
Игра "С детства знать положено правила дорожные"	4	сентябрь	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Осень в гости к нам пришла»	1-4	сентябрь	Классный руководитель, Воспитатель
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	2-4	в течение месяца	Классный руководитель Воспитатель
Конкурс рисунков «В гостях у осени»	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4 класса, воспитатели.
Познавательно - развлекательная игра «Путешествие в осеннее царство»	2	октябрь	Классный руководитель 2 класса, воспитатель
Познавательно - развлекательная игра «Осенний листопад»	3-4	октябрь	Классный руководитель класса, воспитатель
Игра - викторина «Венок осени»	4	октябрь	Классный руководитель 4 класса, воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Рыжая осень устроила бал»	1-4	октябрь	Классный руководитель, воспитатель, организатор д.о. «Солнечный круг»
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Классный руководитель, Воспитатель
Классные и воспитательские часы «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классный руководитель, Воспитатель
Классные и воспитательские часы «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классный руководитель, Воспитатель
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Классный руководитель, Воспитатель

Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители, Воспитатели
Классные и воспитательские часы ко Дню словаря	3-4	ноябрь	Классные руководители, Воспитатели
Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!»	1-4	ноябрь	Классный руководитель 1 класса
Конкурсная программа «Мама и я»	1-4	ноябрь	Классный руководитель 2 класса, воспитатель
Конкурсная программа «Я у мамы научилась и рецептом поделюсь»	1-4	ноябрь	Классный руководитель 3 класса
Конкурсная программа «Супер мама 2022»	1-4	ноябрь	Классный руководитель 4 класса, воспитатель
Выставка рисунков «Мамам, с любовью!»	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Неделя начальных классов (викторины, игры, конкурсные программы, выставки)	1-4	Декабрь	МО учителей и воспитателей начальной школы
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного	2-4	Декабрь	Классные руководители, Воспитатели
Конкурс кабинетов и спален «Мастерская Снежной Королевы»	1-4	Декабрь	Классные руководители, Воспитатели
Викторина «АБВГДЕЙКа»	1	Январь	Классный руководитель 1 класса
Игра «Путешествие в мир сказок»	2	Январь	Классный руководитель 2 класса, воспитатель
Игра - конкурс «Знатоки сказок»	3	Январь	Классный руководитель 3 класса
Игра «Подружись с книгой»	4	Январь	Классный руководитель 4 класса, воспитатель
Выставка плакатов «Наш язык очень увлекателен»	3-4	Январь	Классные руководители, Воспитатели
Конкурс «Лучший каллиграф»	2-4	Январь	Рук. МО учителей и воспитателей начальной школы

Олимпиада «Знатоки русского языка»	3-4	Январь	Заместитель директора по УВР, рук. МО учителей и воспитателей начальной
Конкурс рисунков «Волшебные буквы»	1 – 2	Январь	Классный руководитель 1 класса
Классные и воспитательские часы «Родной язык наш русский»	1-4	Январь	Классные руководители, Воспитатели
Спортивно - игровая программа «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, Воспитатели
Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители, Воспитатели
Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, МО учителей и воспитателей начальной школы
Квест - игра «Спасатель вперёд!» к Всемирному дню гражданской обороны	1-4	Март	Классные руководители, Воспитатели
Праздник, посвящённый международному женскому дню 8 марта	1-4	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!»	1-4	Март	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Классный руководитель, воспитатель
Познавательное мероприятие «Путешествие по детским книгам»	1-4	Март	Классный руководитель, воспитатель
День здоровья «Марафон здоровья» к Международному дню здоровья	1-4	Апрель	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классный руководитель, воспитатель
Игра «Экологический калейдоскоп» к Международному дню Земли	1-4	Апрель	Классный руководитель, воспитатель
Конкурс детского рисунка «Войди в природу другом»	1-4	Апрель	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы ко Дню пожарной охраны	1-4	Апрель	Классный руководитель, воспитатель

Акция «В весеннем дворе»	1-4	Апрель	Классный руководитель, воспитатель
Общешкольный праздник, посвящённый Дню Великой Победы.	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, воспитатель
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 классы	Май	Классный руководитель 4 класса, воспитатель
Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»	1-4	Май	Классный руководитель, воспитатель
Акция «Окна Победы!»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, воспитатель
Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку в школе	1-4	май	Классный руководитель, воспитатель

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	кол-во часов в неделю	Ответственные
«Школа вежливости»	1-4	1	Кл. руководитель
«Азбука пешеходных наук»	1-4	1	Кл. руководитель
«Мир глазами детей»	1-4	1	Кл. руководитель
«В гостях у сказки»	1-4	1	Кл. руководитель

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьные мастерские	1-4	В течение года	Кл. руководитель
Мероприятия в рамках недели профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих	1-4	Апрель	Кл. руководитель

Классные часы, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов.	1-4	По графику	Кл. руководители, воспитатели
Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании детей»	4	декабрь	Кл. руководители
<b>Детское общественное объединение «Солнышко»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные линейки детского объединения «Солнышко»	1-4	1 раз в четверть	Руководитель детского объединения «Солнышко», классные
Торжественная линейка вступления новых учащихся в детское объединение «Солнышко»	1-4	октябрь	Руководитель ДОО «Солнышко», классные руководители, воспитатели
Коллективные творческие дела и мероприятия по различным направлениям воспитательной	1-4	В течение года	Организатор детского объединения «Солнышко», классные
Выставки творческих работ учащихся по различным направлениям	1-4	В течение года	Организатор детского объединения «Солнышко», классные
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение представлений в ДК, РДБ, ЦВР	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей и музей района им. А.А. Первенцева	1-4	В течение года	Классный руководитель, Воспитатель
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май	Классные руководители
Посещение музеев, парков, Выставочных залов в музее и школе искусств	1-4	В течение года	Классные руководители



### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление предметно развивающих зон в кабинетах	1-4	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: краеведческая патриотическая, художественно-	1-4	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Сменные выставки творческих работ учащихся	1-4	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Художественное оформление спальных комнат	1-4	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	1-4	Сентябрь, май	Кл. руководители, воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	1-4	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ДОО
Общешкольное родительское собрание	1-4	Февраль	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через чат класса и школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с семьями, требующими особого внимания по вопросам воспитания,	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ КК ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**Общешкольные мероприятия**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Краевой «День безопасности»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Спортивные состязания по легкой атлетике	5-9	Сентябрь	Учителя по физкультуре
Профилактическое мероприятие «День инспектора в школе»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Праздничная программа, посвященная международному дню учителя	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Конкурс, выставка детских рисунков, поделок «Осень на Кубани»	5-9	октябрь	Кл.руководители, воспитатели
Час общения «Подросток в мире закона»	5-7	октябрь	Кл.руководители
Мероприятия ко дню матери «Все краски жизни для тебя!»	8-9	ноябрь	Кл.руководители
Библиотечный урок «Мама - важнее всех на свете, помните об этом, дети!»	5-7	ноябрь	Кл.руководители
День толерантности: «Мы разные, но мы вместе!»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Неделя краеведения «Моя малая Родина»	5-9	декабрь	Кл.руководители
Игра - путешествие «Наша Родина - Россия»	5-6	декабрь	Кл.руководители
Час правового общения «Конституция - это закон, по которому мы живем!»	7-8	декабрь	Кл.руководители
Музейный урок «Летопись станицы Новопокровской»	8-9	декабрь	Кл.руководители
Библиотечный урок «День Неизвестного Солдата»	6-9	декабрь	Кл.руководители
День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	5-9	январь	Кл.руководители
Месячник «Военно-патриотического воспитания обучающихся»		январь	Кл. руководители, воспитатели, руководитель ДО «Солнышко»
Час общения «Нет сквернословию!», «Язык, друг или враг?»	5-9	январь	Кл.руководители
Творческая выставка ко «Дню защитника Отечества»	5-9	февраль	Кл.руководители, воспитатели

Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Кл.руководители, учителя физической культуры
Квест -игра «Ваши права, дети»	5-6	февраль	Кл.руководители
Познавательный час «Сыны Отечества»	8-9	февраль	Кл.руководители
Соревнования по пулевой стрельбе	5-9	февраль	Кл.руководители
Общешкольный праздник, посвящённый международному женскому дню 8 марта	5-9	март	Кл.руководители
Выставка декоративно - прикладного творчества «Очумелые ручки»	5-9	март	Кл.руководители, воспитатели
Спортивный праздник «А, ну-ка, девочки!»	5-9	март	Кл.руководители, учителя физической культуры
Фольклорный праздник «Широкая масленица (проводы русской зимы)	5-9	март	Кл.руководители, воспитатели
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!»	5-9	апрель	Кл.руководители, воспитатели
Всемирный день здоровья «Тропа здоровья»	5-9	апрель	Кл.руководители
Познавательный час «Не только в гости ждёт тебя природа»	5-9	апрель	Кл.руководители
Познавательная час «Сотвори свое будущее»	8-9	апрель	Кл.руководители
Совместное собрание обучающихся и родителей «Путь в профессию» начинается в школе»	9	апрель	Кл.руководители
Общешкольный праздник, посвящённый Дню Великой Победы.	5-9	май	Кл. руководители
Литературно-музыкальная гостиная «Войны священные страницы!»	5-7	май	Кл.руководители
Библиотечный урок «Бессмертный полк нашей школы»	5-9	май	Кл руководители
Акция «Обелиск»	5-9	май	Руководитель ДО «Солнышко»
Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»	5-9	май	Кл. руководители, воспитатели
Декада «Внимание дети!»	5-9	май	Кл. руководители
Декада «Сделаем школу цветущей»	5-9	май	Кл. руководители
Торжественная линейка, посвящённая Дню последнего звонка в школе	5-9	май	Кл. руководители, воспитатели

Торжественное мероприятие, посвящённое вручению документов об образовании.	9	июнь	Кл. руководители, воспитатели
<b>Профориентация</b>			
Беседа «Знакомство с миром профессий»	5-6	сентябрь	учителя трудовогообучения
Анкетирование «Кем быть»	7-8	октябрь	инструктор по труду, учителя трудового обучения, классные руководители
Классные часы, дидактические игры, беседы о профессиях, просмотр видеофильмов	5-8	по графику	учителя трудового обучения, классныеруководители
Выставка «Декоративно-прикладноетворчество и народные ремесла»	5-8	декабрь	Учителя трудового обучения
Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании», «Трудовое участие ребенка в семье», «Как не ошибиться в выборе профессии».	5-8	по графику	Классные руководители
Декада профориентации. Викторина «Мир профессий». Профориентационные игры, конкурсы, просмотр презентаций, диагностика.	7-9	апрель	Заместитель директора, по ВР», классные руководители
Экскурсии на хлебопекарню	7-9	по графику	Учителя трудового обучения
Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	9	сентябрь	Учителя трудового обучения.
Спортивный праздник «День здоровья»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Урок занятости «Я выбираю профессию».	8-9	октябрь	Классные руководители
Родительский урок «Путь подростка в профессию»	9	декабрь	Классный руководитель
Выставка работ столярного и швейного дела	9	декабрь	Учителя трудового обучения
Профориентационные экскурсии: Центр занятости населения, МО «Перспектива»	9	по графику	Классный руководитель
Профориентационные беседы, викторины, интерактивные игры, просмотр видеороликов	9	по графику	Учителя трудового обучения, классные руководители.
Презентация проектов по профориентации	9	апрель	Учителя трудового обучения
Индивидуальные консультации выпускников и родителей	9	4 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель
Родительское собрание «Профессиональное	5-9	Май	Зам. директора по ВР, кл.руководители

самоопределение учащихся. Встреча с представителями ЦЗН.			
Классные часы, дидактические игры, беседы о профессиях, просмотр видеоматериалов, презентаций	5-9	по графику	учителя трудового обучения, кл. руководители
<b>Экскурсии</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Кл. руководители
Посещение ДК, ЦРБ, ЦВР, музеев	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	Январь	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану кл.руководителей	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	5-9	По плану кл.руководителей	Кл. руководители
Экскурсия в школьный музей	8-9	Май	Руководитель школьного музея
Выездные экскурсии по историческим местам Новопокровского района	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсия в парк «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Кл. руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители
Оформление участков школьной территории, клумб	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл. руководители, учителя трудового обучения
Трудовой десант «Где живем, порядок наведем!», операция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель	Кл. руководители
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях	5-9	В течение года	Кл. руководители
Декада: «Учение и труд рядом идут» (работа на школьной территории)	5-9	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	5-9	В течение года	Кл. руководитель

мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - отличная семья!», классные мероприятия и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии.	5-9	По плану кл. руководителей	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета 1 раз в месяц	Председатель Совета Профилактики
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			