

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интерната станицы Новопокровской

Социально-значимый проект



Воспитатель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
О.Н.Борко

Введение

1.Руководитель проекта

Борко Ольга Николаевна – воспитатель

2.Участники проекта: учащиеся 6-9 ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской, воспитатели, педагог-библиотекарь, родители.

3.Сроки реализации проекта: 2018-2019 учебный год

Аннотация проекта

*Наполним мир любовью и добром,
И будем к совершенному стремиться,
Гармонию в природе мы найдем,
Она поможет вновь нам вдохновиться!
И будем верить в лучшее на свете,
И очень скоро мы, друзья, пойдем,
Каков наш вклад в гармонию планеты.
Наполним мир любовью и добром!*

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают необходимость бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям.

Вот и родилась в 2018 году идея нашего социального проекта, который мы, посоветовавшись, так и назвали «От сердца к сердцу», девизом нашей работы стали слова замечательного человека и поэта Булата Окуджавы: «Возьмёмся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке».

Проект реализуется совместно с отделом социальной защиты.

Актуальность проекта.

Каждый человек по своей природе уникален. Уникален своей внешностью, складом ума, физическими данными и ещё многими и многими характеристиками, которые являются индивидуальными, единственными в своём роде.

Идя по улице, мы каждый день видим сотни таких уникальных людей, скользнув взглядом по которым, мы спешим дальше. И только увидев в толпе человека, чем-то не похожего на нас, мы останавливаемся на мгновение на нём свой взгляд: кто-то с болью, кто-то с любопытством, а кто-то и с неприязнью. Да, это те люди, которых принято называть инвалидами. Их трудно не заметить, так как они имеют явные отклонения от «нормы»: физические или интеллектуальные.

Эти люди часть нашего общества, а значит, часть нас. Та небольшая часть, которой порой составляет огромного труда, психологического, в первую очередь, чтобы появиться в обществе людей, понимая, что своим появлением они невольно привлекают к себе внимание. И своеобразным показателем уровня морального состояния любого общества можно считать то, насколько комфортно чувствуют себя инвалиды вне стен своего дома.

В нашей школе эта проблема особо актуальна, так как в числе наших обучающихся есть дети – инвалиды. Все они разные: с разными диагнозами, разного возраста и пола, но всех их объединяют одни и те же проблемы. И самая главная из них, на наш взгляд, это проблема общения таких детей.

Наличие этой проблемы и стало отправной точкой нашей работы. Мы решили хоть как-то исправить эту ситуацию, и тем самым помочь детям успешно социализироваться в обществе.

В России в последние десятилетия назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности детей.

Значимость проекта.

Осознанному желанию ребят участвовать в социальной деятельности совместно с воспитателями послужило обсуждение понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

Содержание проекта.

Социальный проект «От сердца к сердцу» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности. Проект предполагает два направления деятельности: «Забота» (моральная поддержка пожилых людей), «Зеленая планета» (природоохранная деятельность).

«Забота»

Данное направление предполагает деятельность воспитанников в организации концертов для инвалидов и пожилых людей в отделе социальной защиты, изготовлении подарков к праздникам, оказание трудовой помощи

ветеранам и пожилым людям. Например, помощь в переходе дороги, помочь донести сумки, открыть дверь в помещение, уступить место в общественном транспорте. Оказание посильной помощи одиноким пожилым людям, инвалидам в наведении порядка на прилегающих к домам территориях.

«Зеленая планета»

Следующее направление предполагает участие в природоохранных мероприятиях, участие в уборке территории, изготовление кормушек, скворечников, проведение бесед, викторин, классных часов, разработка презентаций с экологической направленностью, оформление стендов в школе о природе, животных. Воспитание гуманистических качеств личности осуществляется путем формирования уважительного отношения к труду.

Определение целей и задач.

Цель: преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.

Задачи:

- воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;
- вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;
- формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души сердца;
- приобретение социально значимого для воспитанников опыта общения со старшим поколением.

Формы работы:

- беседа;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов и песен;
- внеклассные занятия;
- экскурсии;
- концерт;
- изготовление поделок, открыток;
- конкурс;
- викторина;
- презентация;

- трудовые десанты;
- тимуровская и волонтерская помощь;
- акции.

Методы работы:

Общие методы работы при реализации проекта:

- **словесно-логические:** информационные беседы, круглые столы, внеклассные занятия;устные журналы;
- **трудовые:** трудовые десанты, волонтерская помощь, занятия в творческой мастерской,акции;
- **творческие:** участие в концертных программах к праздникам.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся		
Имеют	Сформировано	Могут
<p>–представление о «заботе», «доброте», «добрых поступках», «милосердии», «толерантности» «взаимопомощи», «взаимовыручке», «заботе»;</p> <p>–позитивный опыт общения с людьми пожилого возраста, с инвалидами;</p> <p>–первоначальные трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, озеленению клумбы;</p> <p>–представление о зимующих птицах и необходимости подкармливать их в зимний период.</p>	<p>–бережное отношение к миру природы и к окружающему миру в целом;</p> <p>–гуманное отношение к одиноким, пожилым людям;</p> <p>–толерантное отношение к инвалидам;</p> <p>–положительное отношение к труду;</p> <p>–умение сопереживать, сочувствовать;</p> <p>–умение работать в коллективе.</p>	<p>–оказывать посильную помощь;</p> <p>–принимать активное участие в трудовых десантах и экологических акциях;</p> <p>–вступать в контакт.</p>

Этапы реализации проекта.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Тематическое и практическое содержание, цели	
1 этап – организационный				
1	Викторина «Из истории благотворительности и милосердия»	10.09.18	<p>На данном этапе формулируется тема проекта и определяются цель, задачи и ожидаемый результат.</p> <p>У детей и родителей формировался положительный мотивационный настрой на участие в проекте.</p> <p>Уточняются проблемы возникающие при организации досуга инвалидов и пожилых людей.</p> <p>Разрабатывалось содержание и план проекта.</p>	
2	Внеклассное занятие «Если добрый ты...»	13.09.18		
3	Конкурс рисунков «Поделись улыбкою своей»	17.09.18		
4	Круглый стол «Чем я могу помочь, тем, кто нуждается в помощи?»	20.10.18		
7	Встреча с представителем социальной защиты.	24.10.18		
8	Составление плана основного этапа проекта.	24.10.18		
2 этап – основной				
1	Проведение праздничного концерта для пожилых одиноких людей и инвалидов «Серебро волос и золото сердца»	01.10.18		<p>Укреплять связи между поколениями.</p> <p>Формировать доброе, уважительное отношение к старшему поколению.</p>
2	Трудовой десант. Участие в закладке хвойного парка в ГКОУ КК школе-интернат ст. Новопокровской	19.10.18	<p>Формировать уважительное отношение к своему и чужому труду. Вызывать желание трудиться на благо общества.</p>	

3	Оказание тимуровской помощи Ветерану ВОВ Юхнову В.И.	26.10.18	Оказание посильной помощи и моральной поддержки (заботы и внимания) ветеранам ВОВ.
4	Акция «Чистый родник»	01.11.18	Формирование социально активной позиции и экологической культуры у детей в процессе чистки и благоустройства родника
5	Изготовление поздравительных открыток к Дню Матери «Мы поздравить вас хотим»	15.11.18	Воспитывать у детей чувство глубокого уважения и сочувствия к одиноким людям преклонного возраста.
6	Праздничный концерт для пожилых одиноких людей и инвалидов к Дню Матери	27.11.18	Создать праздничное настроение у пожилых людей и разнообразить их досуг.
7	Изготовление сувениров к Новому году	11.12.18	
8	Праздничный концерт для пожилых одиноких людей и инвалидов «Новогодний серпантин»	20.12.18	
9	Устный журнал «Доброта спасет мир».	17.01.19	Формировать важнейшие нравственные ценности: добро, милосердие, любовь. Повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.
10	Акция «Покормите птиц зимой»	31.01.19	Воспитывать у воспитанников любовь к родному краю, его природе, прививать им практические навыки экологически разумного поведения.

11	Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта	20.02.19	Создать праздничное настроение у пожилых людей и разнообразить их досуг.
12	Праздничный концерт для пожилых одиноких людей и инвалидов «Прекрасный день 8 Марта»	05.08.19	Вызвать у детей желание проявлять заботу по отношению к людям и оказывать им помощь.
13	Акция «Весенняя неделя добра».	20.03.19	Вовлекать воспитанников в активную деятельность по оказанию посильной помощи пожилым одиноким людям и инвалидам.
14	Экологическая акция добра «Дом для птиц»	02.04.19	Расширять представления детей о зимующих птицах, и их образе жизни зимой и весной. Привлечения внимания воспитанников и родителей к заботе о птицах. Изготовление детьми совместно с педагогами и родителями домиков для птиц из различных материалов.
15	Акция «Рука помощи» Помощь ветеранам ВОВ	17.04.19	Формировать желание оказывать безвозмездную помощь пожилым одиноким людям, инвалидам, труженикам тыла.
16	Изготовление сувениров к 9 мая для тружеников тыла	25.04.19	Формировать чувство патриотизма, гордости за подвиг своего народа, чувство сострадания, эмпатии.
17	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины». Вручение поделок труженикам тыла, изготовленных руками детей к 9 мая.	07.05.19	
3 этап – аналитический			

1	Подготовка фотографий для фотоотчёта, создание презентации	13.05.19	Учащиеся рассказывают о мероприятиях, о своих результатах, достижениях делятся впечатлениями о реализации проекта.
2	Круглый стол «Давайте подведём итоги»	20.05.19	Предоставить фотоотчёт, о видах деятельности детей, которыми они будут заняты в рамках реализации проекта.

I Организационный

II Практический

III Аналитический

На 1-м этапе были проведены внеклассные мероприятия направленные на развитие нравственных качеств, на формирование гуманного отношения к инвалидам и пожилым людям; индивидуальные беседы; утверждён список участников проекта; составлен план реализации проекта; утверждён график посещения отдела социальной защиты. Состоялась встреча руководителей проекта и представителя социальной защиты с целью уточнения проблем возникающих при организации досуга инвалидов и пожилых людей.

На 2-м этапе проводились концерты в отделе социальной защиты; изготавливались подарки и сувениры инвалидам и пожилым людям; оказывалась волонтерская и тимуровская помощь нуждающимся; проводились трудовые десанты, оказывалась волонтерская и тимуровская помощь; проводились экологические акции.

На 3-м этапе подведены итоги работы в рамках проекта «От сердца от сердца» в форме круглого стола, где дети предоставили фотоотчёт о своей деятельности в проекте, рассказали о тех видах деятельности, которые им больше всего понравились, о том чему они научились в процессе реализации проекта.

Список использованных источников

1. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. –2016. –№ 9/10. –С. 77-82. –Библиогр.: с. 82
2. Джолжанова А. К. Волонтерство: проблемы правового регулирования в России / А. К. Джолжанова, К. И. Шафоростова // Новая наука как результат инновационного развития общества : сб. ст. междунар. Науч.- практ. конф. – Уфа, 2017 – Ч. 14 – С. 314-317.
3. Загладина, Х. Т.Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. –2015. –№ 10. –С. 10-14
4. Загладина, Х. Т.С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. –2016. –№ 3. –С. 3-8.
5. Ишбулатова, Р.Волонтерство -движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. –№ 1 (79). –С. 23-24.
6. Майорова-Щеглова, С. Н.От тимуровца –к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. –2015. –№ 4. –С. 33-37.
7. Федоренкова, Е.Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. – 2017. –№ 1. –С. 109-110. –Библиогр.: с. 110

**Отчёт о реализации социально-значимого проекта
«От сердца к сердцу»
воспитателя
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Борко Ольги Николаевны**

Своеобразным показателем уровня морального состояния любого общества можно считать то, насколько комфортно чувствуют себя инвалиды вне стен своего дома.

В нашей школе эта проблема особо актуальна, так как в числе обучающихся есть дети – инвалиды. Все они разные: с разными диагнозами, разного возраста и пола, но всех их объединяют одни и те же проблемы. И самая главная из них, на наш взгляд, это проблема общения таких детей.

Наличие этой проблемы и стало отправной точкой нашей работы.

Работая в школе-интернате с детьми с ограниченными возможностями здоровья, остро встаёт вопрос о том, как воспитать гуманистически нравственную личность, способную откликнуться на чужую беду, бескорыстно оказать помощь, и успешно социализироваться. Именно с этой целью мною был разработан социальный проект «От сердца к сердцу».

Цель проекта: преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.

Задачи:

–воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;

–вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;

–формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души сердца;

–приобретение социально значимого для воспитанников опыта общения со старшим поколением.

В проекте принимали участие учащиеся 6-9 классов, педагоги школы, специалисты социальной защиты населения. Срок реализации проекта сентябрь 2018 года - май 2019 года.

Этапы реализации проектов

I -Организационный

II -Практический

III- Аналитический

На 1-м этапе были проведены внеклассные мероприятия, направленные на развитие нравственных качеств, на формирование гуманного отношения к инвалидам и пожилым людям; индивидуальные беседы; утверждён список участников проекта; составлен план реализации проекта; утверждён график посещения отдела социальной защиты. Состоялась встреча руководителей проекта и представителя социальной защиты с целью уточнения проблем

возникающих при организации досуга инвалидов и пожилых людей.

На 2-м этапе дети активно участвовали в разработке сценариев к праздникам. Они из предложенной нами литературы выбирали наиболее понравившиеся слова, стихи, песни, самостоятельно учили их, придумывали костюмы. Под руководством педагога-организатора разучивали танцы. Совместно с воспитателями дети изготавливали сувениры своими руками, которые потом дарили в обществе инвалидов, и одиноким людям на встречах в социальной защите.

Дети оказывали безвозмездную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким людям в облагораживании их дворов, огородов, прилегающих к дому территорий.

Воспитанники моей группы с удовольствием принимали участие в озеленении игровой комнаты, клумб. Ученики из дома привезли комнатные растения и семена цветов и совместно с воспитателями посадили их; принимали участие в Акции «Покормите птиц зимой», в закладке хвойного парка в ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

На 3-м этапе подведены итоги работы в рамках проекта «От сердца от сердца» в форме круглого стола, где дети предоставили фотоотчёт о своей деятельности в проекте, рассказали о тех видах деятельности, которые им больше всего понравились, о том чему они научились в процессе реализации проекта.

Совместная работа в группе способствует сплочению коллектива, растёт взаимопонимание, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Проект стимулирует школьников к активной деятельности для выполнения задания, развивает интерес к проблеме и самостоятельность.

Итогом реализации проекта стал круглый стол с участием детей и специалистов школы-интерната, где дети предоставили фотоотчёт о своей деятельности в проекте, рассказали о тех видах деятельности, которые им больше всего понравились, о том чему они научились в процессе реализации проекта.

Я считаю, что поставленная мною цель достигнута у детей развились добровольческие инициативы оказать посильную помощь тем, кто в ней нуждается; у воспитанников повысился уровень сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; дети приобрели опыт общения со старшим поколением; у них развились положительные качества личности; на практике были закреплены правила поведения в природе.

Социальный опыт, полученный в ходе реализации проекта, не позволит воспитанникам оставить без внимания и помощи тех, кто в ней нуждается.

Разработанный и реализованный проект, доведён до успешного завершения, отчёт о реализации проекта представлен на заседании МО воспитателей (протокол № 5 от 25.05.2019г.).

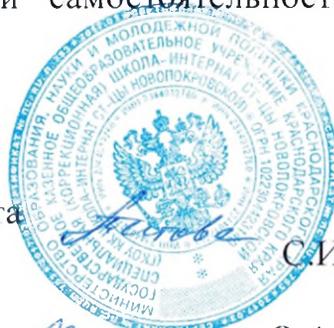
Сам проект не является для школьной жизни разовой акцией, а носит системный характер, он получил продолжение для воспитанников младшего школьного возраста.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Реализованный социально-патриотический проект «От сердца к сердцу» предусматривает дальнейшее развитие. При возобновлении проекта возможны шаги по увеличению возрастного диапазона воспитанников, предоставлению им большей доли самостоятельности на всех этапах проектирования.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

Замдиректора по ВР



С.И.Титова

Крамаренко

О.А.Крамаренко

Выписка из протокола № 5
заседания методического объединения воспитателей государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Новопокровской
от 25 мая 2019 года

Присутствует:

Крамаренко О.А.- заместитель директора по ВР

14 человек - воспитатели

Повестка дня:

1. Анализ работы методического объединения за текущий учебный год, определение направления воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
2. Сравнительные диагностики уровней воспитанности в группах.
3. Элементы тренинга по профилактике эмоционального выгорания воспитателя «Самопознание сохранности своего психического здоровья».
4. Отчеты о реализации социально-значимых проектов (В.Н.Переверзева, И.А.Ельникова, В.Н.Купина, О.Н.Борко).

Слушали по четвертому вопросу заместителя директора по ВР О.А.Крамаренко о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции.

Воспитатель Ольга Николаевна Борко представила отчет по реализации творческого проекта «От сердца к сердцу».

Работая в школе-интернате с детьми с ограниченными возможностями здоровья, остро встаёт вопрос о том, как воспитать гуманистически нравственную личность, способную откликнуться на чужую беду, бескорыстно оказать помощь, и успешно социализироваться. Именно с этой целью мною был разработан социальный проект «От сердца к сердцу».

Цель проекта: преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.

Задачи:

- воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;
- вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;
- формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души сердца;
- приобретение социально значимого для воспитанников опыта общения со старшим поколением.

В проекте принимали участие учащиеся 6-9 классов, педагоги школы, специалисты социальной защиты населения. Срок реализации проекта сентябрь 2018 года - май 2019 года.

На 1-м этапе были проведены внеклассные мероприятия, направленные на развитие нравственных качеств, на формирование гуманного отношения к инвалидам и пожилым людям; индивидуальные беседы; утверждён список участников проекта; составлен план реализации проекта; утверждён график посещения отдела социальной защиты. Состоялась встреча руководителей проекта и представителя социальной защиты с целью уточнения проблем возникающих при организации досуга инвалидов и пожилых людей.

На 2-м этапе дети активно участвовали в разработке сценариев к праздникам, они из предложенной нами литературы выбирали наиболее понравившиеся слова, стихи, песни, самостоятельно учили их, придумывали костюмы. Под руководством педагога-организатора разучивали танцы. Совместно с воспитателями дети изготавливали сувениры своими руками, которые потом дарили в обществе инвалидов, и одиноким людям на встречах в социальной защите.

Дети оказывали безвозмездную помощь ВВОВ, одиноким людям в облагораживании их дворов, огородов, прилегающих к дому территорий.

Воспитанники моей группы с удовольствием принимали участие в озеленении игровой комнаты, клумбы закреплённой за группой - они из дома привезли комнатные растения и семена цветов и совместно с воспитателями посадили их; принимали участие в Акции «Покормите птиц зимой», в закладке хвойного парка в ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

На 3-м этапе подведены итоги работы в рамках проекта «От сердца от сердца» в форме круглого стола, где дети предоставили фотоотчёт о своей деятельности в проекте, рассказали о тех видах деятельности, которые им больше всего понравились, о том чему они научились в процессе реализации проекта.

Совместная работа в группе способствует сплочению коллектива, растёт взаимопонимание, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Проект стимулирует школьников к активной деятельности для выполнения задания, развивает интерес к проблеме и самостоятельность.

Итогом реализации проекта стал круглый стол с участием детей и специалистов школы-интерната, где дети предоставили фотоотчёт о своей деятельности в проекте, рассказали о тех видах деятельности, которые им больше всего понравились, о том чему они научились в процессе реализации проекта.

Вывод: поставленная цель достигнута, у детей развились добровольческие инициативы оказать посильную помощь тем, кто в ней нуждается; у воспитанников повысился уровень сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; дети приобрели опыт общения со старшим поколением; у них развились положительные качества личности; на практике были закреплены правила поведения в природе.

Социальный опыт, полученный в ходе реализации проекта, не позволит

воспитанникам оставить без внимания и помощи тех, кто в ней нуждается.

Решили:

- 1.Реализацию социального проекта «От сердца к сердцу» признать значимым в воспитании духовно-нравственных качеств обучающихся.
- 2.Рекомендовать педагогам школы использовать в работе.

Руководитель МО воспитателей



В.А.Катасонова

Заместитель директора по ВР



О.А.Крамаренко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
Первомайская ул., 121, ст-ца.Новопокровская,
Краснодарский край, 353020;
тел.: (86149) 7-29-43
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760
КПП 234401001, ОКПО 55964162
№ 219 от 29.05 20 19 г.
на № _____

СПРАВКА

Дана **Борко Ольге Николаевне**, воспитателю государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы- интерната ст-цы Новопокровской, в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «От сердца к сердцу» с обучающимися 6-9 классов с сентября 2018 года по май 2019 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения воспитателей от 25 мая 2019 года (Протокол № 5).

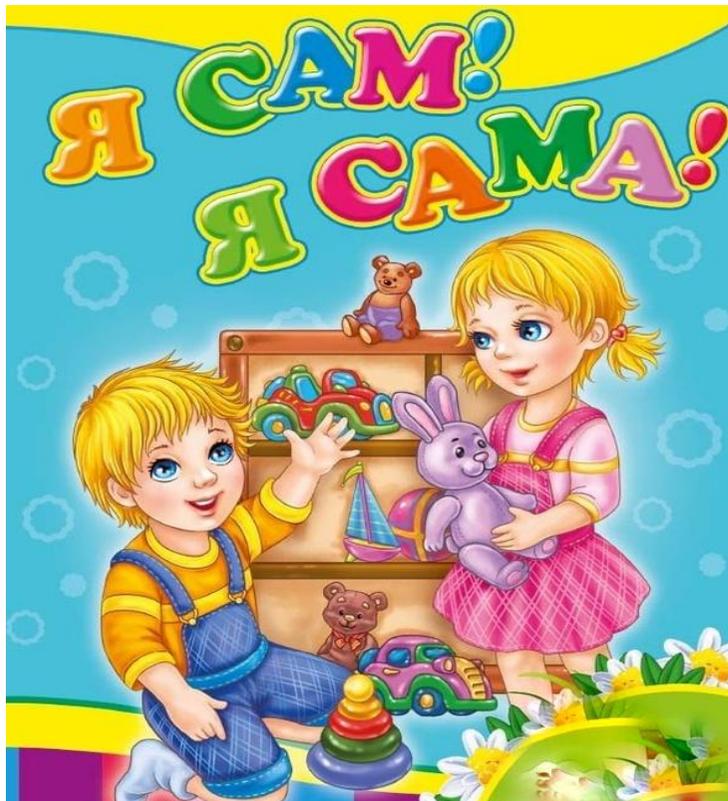
Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской**

**Социально-значимый проект
«Я сам! Я сама!»**



**Воспитатель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Борко Ольга Николаевна**

1.Руководитель проекта

Борко Ольга Николаевна – воспитатель

2.Участники проекта: учащиеся 1 класса ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской, воспитатели, медсестра, педагог-библиотекарь, родители.

3.Сроки реализации проекта: проект краткосрочный (сентябрь 2020-декабрь 2020 г.)

Аннотация проекта.

Очень важно приспособить ребенка с умственной отсталостью к жизни, развивать познавательные процессы, эмоционально-волевые и личностные качества. Для более полноценного развития ребенок должен обладать определенными умениями и навыками. Наиболее важными являются гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Самообслуживание – обслуживание самого себя, удовлетворение своих бытовых нужд, потребностей. Задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах у детей с нарушением интеллекта.

Актуальность разработки и реализации проекта.

За годы работы в школе я вижу, что и дети из благополучных семей и дети из неблагополучных семей, сталкиваются с определёнными трудностями: неумение самостоятельно одеваться и раздеваться; совершать гигиенические навыки; содержать в порядке вещи и т. д. В первом случае складывается тенденция в семьях замещать действия ребенка по самообслуживанию одним из родителей или другими членами семьи, во втором случае родители не предъявляют никаких требований к ребёнку и ни чему не учат. Подходя к возрасту, когда нужно посещать школу и находиться в интернате круглосуточно, проступает неготовность ребёнка к самообслуживанию без помощи родителей и взрослых людей.

Именно эта проблема, с которой я столкнулась при наборе первоклашек, натолкнула меня на идею создания социально-значимого проекта по формированию навыков самообслуживания «Я сам! Я сама!»

Основным методическим приемом в формировании навыков является показ выполнения каждого элемента действия и их последовательность. Ознакомление детей со способами выполнения нового действия всегда требует детального показа и подробного объяснения каждого движения. Важное значение при этом имеет активное практическое участие ребенка в выполнении данного действия. Без этого никакое овладение навыками невозможно. Можно сколько угодно детям показывать, объяснять, как надо одеваться это останется безрезультатным. Только подробный показ с объяснением в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит следовать

необходимому способу действий.

Не нужно бояться еще и еще раз показывать и объяснять детали, что и как делать. Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение. Некоторым детям нужно меньше времени, чтобы научиться тому или иному умению, другим – больше. По мере формирования навыков, нужно постоянно переходить от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений.

При работе с детьми с нарушением интеллекта необходимо учитывать инертность психологических процессов. В связи с этим формирование навыков должно проводиться в медленном темпе с большим количеством повторов одних и тех же действий.

В процессе повседневной работы с воспитанниками нужно стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки постепенно совершенствовались.

Содержание проекта.

Цель: поиск новых подходов к решению проблемы личностного развития ребёнка с нарушением интеллекта в системе работы по формированию и обучению навыкам самостоятельности в самообслуживании и привитию культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- изучить методическую литературу и передовые образовательные технологии по данной теме;
- побуждать детей к простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в действиях;
- знакомить с назначением бытовых предметов (ложка, расческа и т. д.) и применять по назначению;
- закрепление умения показывать и называть части тела
- формировать представление о правилах личной гигиены;
- систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
- воспитывать желание у детей выглядеть чистым, аккуратным и опрятным;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности;
- привитие навыков правильного поведения за столом;

- разработать рекомендации и консультации для родителей по теме проекта.

3. Направление деятельности

3.1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить:

- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце;
- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться;
- уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
- прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания;
- уметь чистить зубы, полоскать рот.

3.2. Навыки одевания и раздевания.

- закрепить умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром воспитателя (родителя);
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

3.3. Навыки приема пищи.

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи;
- закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, уборка посуды за собой после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

3.4. Навыки культурного поведения.

- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению воспитателя;
- выйдя из-за стола, задвигать за собой стул;
- уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;–
- не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.

3.5. Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.

- уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и

приготовление её на тихий час и на ночь;

- уметь определять чистая или грязная одежда;
- уметь видеть недостатки в одежде (отсутствие пуговиц, неисправность молнии, дырки на носках и одежде).

Формы работы:

- беседа;
- игровые упражнения;
- просмотр видеороликов и презентаций;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- наблюдение;
- изучение схем;
- консультации;
- выпуск буклетов и памяток;
- практикумы
- рассматривание иллюстраций.

Методы работы:

Общие методы работы при реализации проекта по развитию навыков самообслуживания:

Наглядные методы:

- показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности;
- алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания;
- наблюдение за действиями взрослого;
- рассматривание иллюстраций, моделей;
- просмотр диафильмов, мультфильмов.

Словесные методы:

- объяснения действий взрослого в ходе показа;
- подробное словесное объяснение без показа;
- общее или индивидуальное напоминание;
- контроль и оценка деятельности детей;
- чтение художественной литературы.

Практические, игровые методы:

- сюрпризные моменты;
- игры с куклами;
- упражнения в выполнении навыков самообслуживания;
- использование специальных игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.

Ожидаемые результаты:

- дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности;
- дети самостоятельно обслуживают себя (во время еды, раздевания, одевания, утреннего и вечернего туалета);
 - проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);
 - пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, зубной щёткой, полотенцем);
 - правильно пользуются столовыми приборами; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают во время приёма пищи;
 - правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания;
 - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания;
 - дети умеют в определённом порядке складывать мятую одежду;
 - дети знают место хранения предметов гигиены;
 - дети различают и называют части тела;
 - дети различают и называют предметы: одежды, обуви; название постельных принадлежностей;
 - дети различают и называют предметы: санитарии и гигиены;
 - дети знают и называют предметы для приёма пищи;
 - дети умеют организованно входить и выходить из столовой, учебного кабинета, спальни;
 - дети умеют правильно и вовремя проситься в туалет.

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Тематическое и практическое содержание, цели
1 этап – подготовительный			
1	Изучение литературы по теме проекта	Сентябрь 2020 г.	<p>На данном этапе формулируется тема проекта и определяются цель, задачи и ожидаемый результат.</p> <p>У детей и родителей формировался положительный мотивационный настрой на участие в проекте.</p> <p>Разрабатывалось содержание и план проекта.</p>
2	Просмотр с учащимися 1 класса мультфильма по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»		
3	Подбор художественных произведений, потешек, загадок, словесных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, иллюстраций, схем, проблемных ситуаций, видеороликов по теме проекта		
4	Составление плана реализации основного этапа проекта		
2 этап – мониторинг уровня воспитанности			
1	Мониторинг уровня воспитанности	Сентябрь 2020 г.	<p>Определялся уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с умственной</p>

			отсталостью через наблюдение, беседы.
3 этап – основной			
1	На этом этапе происходила реализация плана проекта (Приложение № 1)	Октябрь - декабрь 2020 г	<p>Формировать навыки связанные с гигиеной тела.</p> <p>Закреплять умения различать и называть: части тела, предметы санитарии и гигиены, действия связанные с гигиеной тела, предметы одежды, верхней одежды, головных уборов, обуви, предметы нужные для приёма пищи.</p> <p>Формировать у учащихся умение совершать вечерний и утренний туалет.</p> <p>Закреплять у учащихся навыки одевания и обувания.</p> <p>Формировать у учащихся знания о правильном хранении одежды.</p> <p>Закреплять навык мытья рук перед едой и после еды, полоскания рта после еды.</p> <p>Учить детей организованно заходить в</p>

			<p>столовую и занимать за столами свои места.</p> <p>Формировать у учащихся умение ходить в паре.</p> <p>Формировать у учащихся навыки культурного поведения.</p> <p>Учить детей не сорить, а бросать ненужные бумажки и мелкий мусор в урну, корзину или ящик для мусора;</p> <p>Формировать уважительное отношение к своему и чужому труду.</p>
4 этап – заключительный			
1	Обобщение и систематизация материалов проекта Устный журнал « Расскажи, чем занимался»	Декабрь 2020 г.	Учащиеся рассказывают о мероприятиях, о своих результатах, достижениях делятся впечатлениями о реализации проекта.
	Итоговое занятие «У нас в гостях»		Предоставить фотоотчёт, о видах деятельности детей, которыми они будут заняты в рамках реализации проекта.
	Экскурсия в спальню, где проживают дети		Организовать экскурсию в спальню, где проживают

			дети, с целью демонстрации того чему научились дети (самостоятельно и аккуратно расстилать и застилать постель, содержать в порядке вещи и предметы личной гигиены.)
--	--	--	--

План реализации проекта (Приложение №1)

№	Тема внеклассного занятия	Цель занятия	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1. Навыки связанные с гигиеной тела					
1	Внеклассное занятие «Гигиена залог здоровья»	–формирование у учащихся навыков, связанных с гигиеной тела.	Развивать у учащихся память, внимание, мышление, связную устную речь, пополнять словарный запас при выполнении игр и упражнений: «Найди отличия», «Самый внимательный», «Волшебный мешочек».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистота», «чистоплотный», «аккуратность», «грязь».	Иллюстрации с изображением сказочных персонажей «Бабы-Яги», «Мойдодыра», «Федоры».
2	Дидактическая игра «Части нашего тела»	–закрепление умения различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.	Развивать у учащихся пространственную ориентировку, мелкую и крупную моторику, речь при	Активизировать в речи учащихся слова: «тело», «голова», «глаза», «волосы», «нос»,	Наглядное пособие «Тело человека», куклы. Картинки с

			проведении упражнений: «Какая рука», «Покажи правильно», «Назови, что покажу», «Мой портрет», «Зеркало», «Что есть у игрушки».	«рот», «уши», «зубы», «шея», «грудь», «живот», «спина», «плечи», «руки», «ногти», «пальцы», «колени».	изображением детей разного возраста, роста, внешности, зеркала.
3	Просмотр презентации «Помощники королевы Гигиены»	–закрепление умения различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.	Развивать у учащихся внимание, мышление, пространственную ориентировку, речь при проведении упражнений: «Что это?», «Выбери нужный предмет», «Моя внешность».	Активизировать в речи учащихся слова: «порядок», «уют», «чистота».	Картинки с изображением предметов санитарии, натуральные предметы.
4	Дидактическая игра «Назови действие»	–закрепление у учащихся умения различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Назови правильно», «У кого что лежит», «В какой руке», «Для чего нужен этот предмет», «Найди пару», «Что я умею».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыть», «вытирать», «чистить», «полоскать».	Карточки со словами, предметы санитарии.
5	Практикум «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	–формирование у учащихся умения совершать утренний и вечерний туалет (чистить зубы, умываться, мыть с мылом руки, насухо вытираться) под присмотром	Развивать у учащихся мышление, память, мелкую и крупную моторику,	Активизировать в речи учащихся слова: «зубы», «зубная паста»,	Предметы санитарии, картинка с изображением

		воспитателя.	пространственную ориентировку при проведении игр: «К нам пришел Незнайка», «Что я умею».	«зубная щётка», «мыло», «мыльница», «полотенце» «водные процедуры», «ванная комната»..	Незнайки.
2.Навыки одевания и раздевания.					
6	Дидактическая игра «Каждой вещи своё место»	–формирование у учащихся знаний о местах хранения предметов туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что лишнее», «Волшебный мешочек», «Подскажи Кате», «Найди нужное место».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыльница», «гребешок», «полотенце», «зубная щетка», «паста», «порошок».	Предметы туалета, картинки с изображением предметов туалета, кукла.
7	Дидактическая игра «Посмотри и назови»	–закрепление у учащихся умения различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Одень куклу», «Четвертый лишний», «Найди такой же предмет», «Что сначала, что потом».	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «рубашка», «платье», «костюм», «брюки», «носки», «колготки», «трусы».	Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла.

8	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	–закрепление у учащихся умения различать и называть предметы: верхней одежды, головных уборов, обуви	Развивать у учащихся восприятие, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Покупка одежды», «Найди ошибку», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Опиши, мы отгадаем», «Четвертый лишний», «Цепочка», «Волшебный мешочек», «Подбери пару».	Активизировать в речи учащихся слова: «пальто», «шарф», «куртка», «перчатки», «варежки», «шапка», «кепка», «берет», «ботинки», «галoши», «валенки», «обувь».	Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла.
9	Практикум «Одеваемся, обуваемся»	–закрепление у учащихся навыков одевания и обувания	Развивать у учащихся восприятие, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что сначала, что потом?», «Кто быстрее найдет пару», «Найди ошибку», «Четвертый лишний»	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «обувь», «головной убор», «застегнуть», «расстегнуть», «обуть», «одеть».	Предметы одежды, обувь, головные уборы.
10	Практикум «Найди место для этой вещи»	–формирование у учащихся знаний о правильном хранении одежды	Развивать у учащихся мышление, память, речь,	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда»,	Предметы одежды, вешалки, шкаф.

			пространственную ориентировку при проведении игр: «Справа и слева», «Четвертый лишний», «Где находится...»,	«вешать», «складывать», «снимать», «вешалка», «шкаф», «полка».	
3. Навыки приёма пищи					
11	Экскурсия в столовую	–формирование у учащихся умения различать и называть предметы, нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, стакан; кружка, солонка, блюдечко, супница, пиала и т.д.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Кто красиво сидит», «Летает- не летает», «Самый внимательный».	Активизировать в речи учащихся слова: «ложка», «тарелка», «салфетка», «стакан», «кружка», «солонка», «блюдечко», «клеенка».	Посуда, предметное лото «Наш дом».
12	Практикум «Собираемся в столовую»	–закрепление навыка мытья рук перед едой; –учить детей организованно заходить в столовую и занимать за столами свои места; –формирование у учащихся умения ходить в паре	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Найди по описанию», «Справа и слева».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыло», «мыть», «еда».	Мыло.
13	Занятие «Как вести себя в столовой во время приёма пищи.	–формирование у учащихся культурно-гигиенических навыков во время приема пищи; –закрепление навыка правильно держать вилку и ложку;	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при	Активизировать в речи учащихся слова: «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», «сонник»,	Посуда, продукты питания, плакат «Правила поведения за

		<p>–закрепление навыка правильного использования ложки и вилки, не роняя и не проливая пищу;</p> <p>–закрепление навыка тщательного пережёвывания пищи;</p> <p>–закрепление правил вежливого обращения к поварам, и кухонным рабочим;</p> <p>–закрепление навыка правильного пользования салфетками</p>	<p>проведении игр: «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди ошибку», «Научи куклу», «Повторяй за мной»</p>	<p>«ложка», «вилка», «пища», «блюдо», «жевать»,</p>	<p>столом», кукла, посуда.</p>
14	Практикум «Я дежурный по столовой»	<p>–закрепление знаний обязанностей дежурного по столовой;</p> <p>–способствовать выполнению обязанностей дежурного по столовой.</p>	<p>Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что для чего», «Справа и слева», «Самый внимательный».</p>	<p>Активизировать в речи учащихся слова: «дежурный», «обязанности»</p>	<p>Посуда, продукты питания, буклет с обязанностями дежурного.</p>
15	Практикум «Мы выходим из столовой»	<p>–учить детей организованно выходить из столовой;</p> <p>–учить детей говорить спасибо поварам и кухонным рабочим после приёма пищи;</p> <p>–закрепление навыка мытья рук и полоскания рта после приёма пищи;</p> <p>–формирование у учащихся умения ходить в паре</p>	<p>Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Научи друга»,</p>	<p>Активизировать в речи учащихся слова: «выходить», «мыть», «полоскать»</p>	
4. Навыки культурного поведения.					
16	Занятие «Помоги Незнайке»	<p>–формирование у учащихся навыка садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя (во время приёма пищи и воспитательных занятий);</p>	<p>Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь,</p>	<p>Активизировать в речи учащихся слова: «тихо», «громко»,</p>	<p>Стол, стул, карточки для игры «Что изменилось»,</p>

		<p>–учить детей выдвигать и задвигать стулья;</p> <p>–учить детей ходить попарно (в столовую, из столовой, на учебные занятия, на воспитательные занятия, на прогулке).</p>	<p>пространственную ориентировку при проведении игр: «Дополни предложение», «Самый внимательный», «Что изменилось?».</p>	<p>«сидеть прямо», «не чавкать», «спасибо», «прогулка», «ходить строем», «пара»</p>	<p>бланки для игры «Дополни предложения».</p>
17	<p>Практикум «Хочу в туалет»</p>	<p>–учить детей правильно и вовремя проситься в туалет;</p> <p>–закрепление культурно-гигиенических навыков после посещения туалета</p>	<p>Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Помоги Незнайке», «Найди такой же предмет», «Путешественники».</p>	<p>Активизировать в речи учащихся слова: «унитаз», «кран смывания» «раковина», «туалетная бумага».</p>	<p>Унитаз, туалетная бумага.</p>
17	<p>Практикум «Мы не сорим, не бросаем, а берём и убираем».</p>	<p>–формирование у учащихся навыков культурного поведения;</p> <p>–учить детей не сорить, а бросать ненужные бумажки и мелкий мусор в урну, корзину или ящик для мусора;</p> <p>–формирование уважительного отношения к своему и чужому труду.</p>	<p>Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Подбери картинку», «Отгадай загадку», «Где что лежит».</p>	<p>Активизировать в речи учащихся слова: «урна», «щетка», «веник», «совок».</p>	<p>Предметное лото «Наш дом», совок, щетка, веник, урна.</p>
5.Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.					
18	<p>Сюжетная игра «Уложи Машу спать»</p>	<p>–закрепление у учащихся умения различать и называть постельные</p>	<p>Развивать у учащихся мышление, память,</p>	<p>Активизировать в речи учащихся</p>	<p>Кровать, постельные</p>

		принадлежности: «кровать», «матрас», «одеяло», «подушка», «простынь», «пододеяльник», «наволочка», «покрывало»; –учить детей аккуратно застилать и расстилать постель.	речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Научи друга».	слова: «кровать», «матрас», «одеяло», «подушка», «простынь», «пододеяльник», «наволочка», «покрывало»	принадлежности
19	Практикум «Приведи в порядок свои вещи»	– формирование умения определять чистая или грязная одежда; – формировать умение видеть недостатки в одежде (отсутствие пуговиц, неисправность молнии, дырки на носках и одежде).	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «помоги Незнайке», «Подбери картинку»	Активизировать в речи учащихся слова: «чистый», «грязный», «пуговицы», «молния», «зашивать», «пришивать», «штопать».	Личные вещи детей (одежда, обувь).
20	Итоговое занятие «У нас в гостях»				

Условия реализации проекта:

- Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе;
- Подбор игр, игровых и проблемных ситуаций на формирование культурно-гигиенических навыков;
- Взаимодействие с родителями воспитанников;
- Личный пример работников школы, родителей;
- Обеспечение чистоты среды;
- Соблюдение правил этикета;
- Психологическая культура взаимоотношений.

Вывод. Сформированные навыки самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью позволят в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать

определенную последовательность действий. Разработанный и реализованный социально-значимый проект доведён до успешного завершения.

Список использованных источников

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. – 2004. — 1. – С. 57 – 58.
2. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. - М. : 1997.
3. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.- М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002-112с., илл.
4. Кинаш Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. – №1. – С. 24-26.
5. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М. : Теревинф, 2006.
6. Основные подходы к решению проблем обучения и воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями: материалы международной научно – практической конференции. Псков, 2000.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / под ред. В. В. Воронковой. – М: «Просвещение, 2004

**Отчёт о реализации социально-значимого проекта
«Я сам! Я сама!»
воспитателя ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Борко Ольги Николаевны**

В школу поступают дети из разных семей и с разным уровнем подготовки, как в области учебных знаний, так и в области навыков самообслуживания. За годы работы в школе я столкнулась с проблемой, что дети из благополучных семей и дети из неблагополучных семей, сталкиваются с определёнными трудностями: неумение самостоятельно одеваться и раздеваться; совершать гигиенические навыки; содержать в порядке вещи, аккуратно принимать пищу, самостоятельно совершать вечерний и утренний туалет, расстилать и застилать постель и т. д.

В первом случае складывается тенденция в семьях замещать действия ребенка по самообслуживанию одним из родителей или другими членами семьи, во втором случае родители не предъявляют никаких требований к ребёнку и ни чему не учат. Подходя к возрасту, когда нужно посещать школу и находиться в интернате круглосуточно, проступает неготовность ребёнка к самообслуживанию без помощи родителей и взрослых людей.

Именно эта проблема и послужила предпосылкой для создания социально-значимого проекта по привитию навыков самообслуживания «Я сам! Я сама!».

Цель: поиск новых подходов к решению проблемы личностного развития ребёнка с нарушением интеллекта в системе работы по формированию и обучению навыкам самостоятельности в самообслуживании и привитию культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- изучить методическую литературу и передовые образовательные технологии по данной теме;
- побуждать детей к простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в действиях;
- знакомить с назначением бытовых предметов (ложка, расческа и т. д.) и применять по назначению;
- закрепление умения показывать и называть части тела;
- формировать представление о правилах личной гигиены;
- систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
- воспитывать желание у детей выглядеть чистым, аккуратным и опрятным;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности;
- привитие навыков правильного поведения за столом;
- разработать рекомендации и консультации для родителей по теме

проекта.

В реализации проекта принимали участие дети 7-8 лет.

Этапы реализации проекта:

I -Подготовительный

II- Мониторинг уровня воспитанности

III -Основной

IV- Заключительный

На 1-м этапе изучалась литература по теме проекта, с детьми был просмотрен мультфильм по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр». После просмотра мультфильма, была проведена беседа. В беседе я с детьми разобрала ситуацию, в которую попал главный герой. В ходе беседы, была сформулирована тема проекта, определены цели и задачи, содержание проекта. Подобраны художественные произведения, потешки, загадки, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, иллюстрации, схемы, проблемные ситуации, видеоролики по теме проекта. У детей и родителей был сформирован положительный мотивационный настрой на участие в проекте. На подготовительном этапе было разработано содержание и план проекта.

На 2-м был проведён мониторинг уровня воспитанности, в рамках которого был выявлен уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью через наблюдение, беседы.

На 3-м основном этапе был реализован план проекта, в ходе которого, проводились мероприятия:

– по формированию навыков связанных с гигиеной тела («Гигиена залог здоровья», «Части нашего тела», «Помощники королевы Гигиены», «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»);

– по формированию навыков одевания и раздевания («Каждой вещи своё место», «Магазин одежды», «Одеваемся, обуваемся», «Найди место для этой вещи»);

– по формированию навыков приёма пищи (Экскурсия в столовую, «Собираемся в столовую», «Как вести себя в столовой во время приёма пищи, «Я дежурный по столовой»);

– по формированию навыков культурного поведения («Помоги Незнайке», «Мы не сорим, не бросаем, а берём и убираем», Практикум «Хочу в туалет»);

– по формированию навыков связанных с гигиеной одежды, обуви, постели («Уложи Машу спать», Практикум «Приведи в порядок свои вещи»).

На 4-м заключительном этапе прошло чаепитие «У нас в гостях», где был предоставлен фотоотчёт, о видах деятельности детей которыми они были заняты в ходе реализации проекта. В ходе чаепития дети показали знания по правилам поведения за столом, правилам общения с гостями, дежурные выполнили свои обязанности.

Также была организована экскурсия в спальню, где проживают дети, в ходе которой гости увидели: аккуратно застеленные кровати, порядок на

личных полках в шкафах, вещи аккуратно висели на вешалках.

Воспитанники принимали активное участие в практической части проекта. Целенаправленная и систематическая деятельность в рамках реализации проекта позволила мне добиться положительных результатов в процессе формирования навыков самообслуживания у детей. Дети сначала с моей помощью, а потом уже под моим руководством самостоятельно выполняли различные действия (мыли руки с мылом, умывались, чистили зубы, одевались и раздевались и т.д.). Дети самостоятельно могут назвать части тела, называть пальцы. Дети научились сами открывать кран, делать струю для мытья рук оптимальной, регулировать самостоятельно температуру воды, подворачивать рукава перед мытьём рук, стряхивать лишнюю воду над умывальником. Дети во время приёма пищи не разговаривают, тщательно пережёвывают пищу, могут пользоваться столовыми приборами, выполнять обязанности дежурного, убирать за собой после приёма пищи. Мои воспитанники знают и выполняют последовательность одевания и раздевания, содержат свои вещи и предметы личной гигиены в порядке. Так же мною были даны советы родителям о развитии самостоятельности у детей.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику проекта реализовать свои потенциальные возможности, и почувствовать себя успешным.

Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, все воспитанники моей группы самостоятельны в процессе самообслуживания (самостоятельно умываются, чистят зубы, принимают душ, причёсываются, называют и показывают части тела, умеют пользоваться столовыми приборами, дежурят в столовой, культурно ведут себя за столом во время приёма пищи, содержат свои вещи в порядке).

Разработанный и реализованный проект, доведён до успешного завершения, отчёт о реализации проекта представлен на заседании МО воспитателей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 3 от 29.12.2020г.).

Данный проект рекомендован педагогам дальнейшего использования в работе.

Директор ГКОУ КК

Замдиректора по ВР



С.И.Титова

О.А.Крамаренко

**Выписка из Протокола № 3
заседания методического объединения воспитателей
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской**

от 29 декабря 2020 года

Присутствовали:

Заместитель директора по ВР О.А.Крамаренко

Воспитатели: 14 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Способы и формы применения дистанционных образовательных технологий в проведении мероприятий во внеурочное и каникулярное время.
2. Итоги взаимопосещения занятий воспитателями за 2 четверть.
3. Отчеты о реализации социально-значимых проектов.
(воспитатель Андросова И.А., воспитатель О.Н.Борко)

Слушали по третьему вопросу заместителя директора по ВР О.А.Крамаренко о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции.

Воспитатель Борко Ольга Николаевна представила отчет по реализации социально – значимого проекта «Я сам! Я сама!».

За годы работы в школе я столкнулась с проблемой, что и дети из благополучных семей и дети из неблагополучных семей, сталкиваются с определёнными трудностями: неумение самостоятельно одеваться и раздеваться; совершать гигиенические навыки; содержать в порядке вещи, аккуратно принимать пищу, самостоятельно совершать вечерний и утренний туалет, расстилать и застилать постель и т. д.

В первом случае складывается тенденция в семьях замещать действия ребенка по самообслуживанию одним из родителей или другими членами семьи, во втором случае родители не предъявляют никаких требований к ребёнку и ни чему не учат. Подходя к возрасту, когда нужно посещать школу и находиться в интернате круглосуточно, проступает неготовность ребёнка к самообслуживанию без помощи родителей и взрослых людей.

Именно эта проблема и послужила толчком для создания социально-значимого проекта по привитию навыков самообслуживания «Я сам! Я сама!».

Цель: поиск новых подходов к решению проблемы личностного развития ребёнка с нарушением интеллекта в системе работы по формированию и обучению навыкам самостоятельности в самообслуживании и привитию культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- изучить методическую литературу и передовые образовательные технологии по данной теме;
- побуждать детей к простейшим навыкам самообслуживания, проявлять

самостоятельность в действиях;

– знакомить с назначением бытовых предметов (ложка, расческа и т. д.) и применять по назначению;

– закрепление умения показывать и называть части тела;

– формировать представление о правилах личной гигиены;

– систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;

– воспитывать желание у детей выглядеть чистым, аккуратным и опрятным;

– учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;

– выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности;

– привитие навыков правильного поведения за столом;

– разработать рекомендации и консультации для родителей по теме проекта.

В реализации проекта принимали участие дети 7-8 лет.

Этапы реализации проекта:

I -Подготовительный

II- Мониторинг уровня воспитанности

III Основной

IV- Заключительный

На I-м этапе изучалась литература по теме проекта, с детьми был просмотрен мультфильм по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр», после просмотра мультфильма, была проведена беседа. В беседе я с детьми разобрала ситуацию, в которую попал главный герой, в ходе беседы, была сформулирована тема проекта, определены цели и задачи, содержание проекта. Подобраны художественные произведения, потешки, загадки, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, иллюстрации, схемы, проблемные ситуации, видеоролики по теме проекта. У детей и родителей был сформирован положительный мотивационный настрой на участие в проекте. На подготовительном этапе было разработано содержание и план проекта.

На 2-м был проведён мониторинг уровня воспитанности, в рамках которого был выявлен уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью через наблюдение, беседы.

На 3-м основном этапе был реализован план проекта, в ходе которого, проводились мероприятия:

– по формированию навыков связанных с гигиеной тела («Гигиена залог здоровья», «Части нашего тела», «Помощники королевы Гигиены», «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»);

– по формированию навыков одевания и раздевания («Каждой вещи своё место», «Магазин одежды», «Одеваемся, обуваемся», «Найди место для этой вещи»);

– по формированию навыков приёма пищи (Экскурсия в столовую, «Собираемся в столовую», «Как вести себя в столовой во время приёма пищи, «Я дежурный по столовой»);

– по формированию навыков культурного поведения («Помоги Незнайке», «Мы не сорим, не бросаем, а берём и убираем», Практикум «Хочу в туалет»);

– по формированию навыков связанных с гигиеной одежды, обуви, постели («Уложи Машу спать», Практикум «Приведи в порядок свои вещи»).

На 4-м заключительном этапе прошло чаепитие «У нас в гостях», где был предоставлен фотоотчёт, о видах деятельности детей которыми они были заняты в ходе реализации проекта. В ходе чаепития дети показали знания по правилам поведения за столом, правилам общения с гостями, дежурные выполнили свои обязанности.

Также была организована экскурсия в спальню, где проживают дети, в ходе которой гости увидели: аккуратно застеленные кровати, порядок на личных полках в шкафах, вещи аккуратно висели на вешалках.

Воспитанники принимали активное участие в практической части проекта. Целенаправленная и систематическая деятельность в рамках реализации проекта позволила мне добиться положительных результатов в процессе формирования навыков самообслуживания у детей. Дети сначала с моей помощью, а потом уже под моим руководством самостоятельно выполняли различные действия (мыли руки с мылом, умывались, чистили зубы, одевались и раздевались и т.д.). Дети самостоятельно могут назвать части тела, называть пальцы. Дети научились сами открывать кран, делать струю для мытья рук оптимальной, регулировать самостоятельно температуру воды, подворачивать рукава перед мытьём рук, стряхивать лишнюю воду над умывальником. Дети во время приёма пищи не разговаривают, тщательно пережёвывают пищу, могут пользоваться столовыми приборами, выполнять обязанности дежурного, убирать за собой после приёма пищи. Мои воспитанники знают и выполняют последовательность одевания и раздевания, содержат свои вещи и предметы личной гигиены в порядке. Так же мною были даны советы родителям о развитии самостоятельности у детей.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику проекта реализовать свои потенциальные возможности, и почувствовать себя успешным.

Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, все воспитанники моей группы самостоятельны в процессе самообслуживания (самостоятельно умываются, чистят зубы, принимают душ, причёсываются, называют и показывают части тела, умеют пользоваться столовыми приборами, дежурят в столовой, культурно ведут себя за столом во время приёма пищи, содержат свои вещи в порядке).

Решили:

1.Реализацию социально – значимого проекта «Я сам! Я сама!» признать значимым в воспитании личностных качеств у обучающихся, формировании навыков самообслуживания.

2.Рекомендовать воспитателям школы-интерната использовать в работе.

Руководитель МО воспитателей



В.А. Катасонова

Заместитель директора по ВР Крайц В.А. Крамаренко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
Первомайская ул., 121, ст-ца Новопокровская,
Краснодарский край, 353020;
тел.: (86149) 7-29-43
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760
КПП 234401001 ОКПО 55964162
№ 205 от 29.12 20 20 г.
на № _____

СПРАВКА

Дана **Борко Ольге Николаевне**, воспитателю государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната ст-цы Новопокровской, в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «Я сам! Я сама!» с обучающимися 1 класса с сентября 2020 года по декабрь 2020 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения воспитателей от 29 декабря 2020 года (Протокол № 3).

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова