



Частное образовательное учреждение организация дополнительного  
профессионального образования

**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,  
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: [borozdinata@mail.ru](mailto:borozdinata@mail.ru),  
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

**РЕЦЕНЗИЯ**

на адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую  
программу эколого-социальной направленности «Занимательная география» для  
обучающихся

с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)  
6 класса государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной(коррекционной) школы-интерната  
ст-цы Новопокровской, Краснодарского края, разработанную учителем географии,

**Титовой Светланой Ивановной**

---

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа общекультурной направленности «Занимательная география» для обу-  
чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса  
разработана в условиях реализации ФГОС

О у/о в соответствии с нормативно-правовыми документами; на основе:

- «Закона об образовании в РФ»,
- ФГОС О у/о.
- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования  
детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019  
год;
- учебно-методического пособия «Воспитание и обучение детей во вспомога-  
тельной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.

В Программе грамотно определены: цели и задачи программы, сроки реализа-  
ции программы, условия проведения занятий, продолжительность занятий, формы  
организации и проведения занятий, эффективные методы и приемы взаимодействия  
педагога с учащимися, основные направления деятельности; ожидаемые результаты:  
личностные и предметные результаты освоения программы, способы определения  
результативности.

Представленная Программа «Занимательная география» разработана с целью  
формирования:

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-

развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования географических понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); \

-углубленного осознанного усвоения обучающимися:

а) краеведческо-экологических знаний, умений, навыков;

б) первоначальных представлений об объектах и явлениях природы;

в) основ мировоззрения;

-формирования:

а) осознанного отношения к природе;

б) навыков эколого-социального поведения;

в) познавательного интереса к предмету «География»

г) мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами;

и носит коррекционно-развивающую и практическую направленность, что определено содержанием и структурой календарно-тематического планирования.

Коррекционная направленность программы в первую очередь направлена на:

- формирование мотивации к сбережению, сохранению природных богатств малой Родины;

- совершенствование навыков поведения в окружающей природе;

- развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса к естественно-научным дисциплинам; умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

- выработку навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Внимания заслуживает то, что автор методически грамотно описал:

-специфику особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

-условия реализации программы;

- основные эффективные методы и приемы взаимодействия педагога с учащимися;

- методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Оценочные материалы, разработанные Светланой Ивановной, позволят своевременно выявлять пробелы в ЗУН, оказывать поддержку и создавать ситуацию успеха, более эффективно решать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, наблюдать динамику личностных и предметных результатов.

Использование предложенного автором курса позволит педагогам специальных (коррекционных) школ более эффективно реализовывать коррекционно-развивающие цели.

Автором представлены:

-пояснительная записка

- учебный план,

- календарно-тематическое планирование;

- основные требования к личностным и предметным результатам освоения курса;
- оценочные материалы личностных и предметных результатов;
- этапы педагогического контроля, формы и методы, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения.

Содержание программы позволяет:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся с разной степенью обучаемости;
- обеспечивать комфортные условия во время занятий;
- снижать уровень тревожности;
- создавать ситуацию поддержки и успеха;
- повышать качество ЗУН;
- повышать самооценку;
- формировать осознанное отношение к сбережению и сохранению окружающего природного мира.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной направленности «Занимательная география» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса, разработанная **Титовой Светланой Ивановной**, имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендована к внедрению и реализации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, практикующих инклюзивную практику.

Дата: 16.09.2022 г.

Рецензент:

к. культурологии,  
учитель дефектолог (олигофренопедагог, логопед)  
директор ЧОУО ДНО «НЦСО»

Т.А. Бороздина

Подпись Бороздиной Т.А. заверяю:  
делопроизводитель  
ЧОУО ДНО «НЦСО»



С.А. Никитенко

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ, КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАСМОТРЕНА:

МО учителей  
от 26.08.2022г.

(Протокол № 1)

 Е.Ю.Панкова

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по  
УВР



И.Ю.Лулева

УТВЕРЖДЕНА:

Решением педагогического  
совета от 29.08.2022 г.

(Протокол № 1)

Председатель педсовета

 С.И.Титова



АДАптированная дополнительная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Занимательная география"

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: программы: 1 год

Возрастная категория: от 13 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:  
Титова Светлана Ивановна,  
учитель географии

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС О у/о, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.



ст-ца Новопокровская,

2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	17
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	25
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	26
5. Учебный план.....	28
6. Содержание программы.....	29
7. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная география» .....	31
8. Условия реализации программы.....	34
8.1 Этапы педагогического контроля.....	34
8.2 Методическое обеспечение программы.....	37
8.3 Система оценки образовательных результатов.....	42
8.4 Информационное обеспечение программы.....	48
8.5 Рекомендуемый список литературы.....	49
8.6 Материально-техническое обеспечение программы.....	52
8.7 Кадровое обеспечение.....	53
9. Лист корректировки.....	55
10. Лист согласования.....	56

## Аннотация

**Разработчик:** Титова Светлана Ивановна, учитель географии

**Полное юридическое наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской

**Руководитель:** директор, Титова Светлана Ивановна

**ИНН / КПП:** 2344012760 / 234401001

**Статус:** Действующее

**Контактная информация:**

**Индекс:**353020

**Адрес:** Краснодарский край, Новопокровский район, ст-ца Новопокровская, ул. Первомайская, д.121

**GPS координаты:**45.954307556,40.702911377

**Юридический адрес:** Краснодарский край, Новопокровский район, ст-ца Новопокровская, ул. Первомайская, д.121

**Телефон:**+7 (86149) 7-29-43,+7 (86149) 5-29-43,+7 (86149) 7-02-09

**E-mail:** skoshi-8@mail.ru

**Сайт:** <http://skor-internat.ucoz.ru>

**Количество страниц:** 37

**Аннотация.** Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 6 класса и имеет целью:

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования географических понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-углубленного осознанного усвоения:

а) краеведческо-экологических знаний, умений, навыков;

б) первоначальных представлений об объектах и явлениях природы;

в) основ мировоззрения;

-формирования:

а) осознанного отношения к природе;

б) навыков эколого-социального поведения;

в) познавательного интереса к предмету «География»

г) мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: общекультурная, эколого-социальная (коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» разработана в соответствии с ФГОС образования у/о и составлена на основе:

-изучения и анализа научно - методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

**Ключевые слова:** адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа; общекультурная, эколого-социальная (коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая) направленность; умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС образования у/о, коррекционно-развивающая работа, мотивация, познавательный интерес, краеведческие понятия и представления, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении учителей ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Новопокровской, протокол №1 от 26 августа 2022 года, утверждена педагогическим советом протокол № 1от 29 августа 2022 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

## 1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

География – предмет увлекательный, пробуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей: он прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка. Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения.

Используя эти особенности предмета, учитель географии может дать многое учащимся, если он, основываясь на принципе индивидуального подхода к детям, будет неустанно совершенствовать методы и приемы педагогической работы.

При изучении элементарного курса географии в специальной (коррекционной) школе учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений. Успешное усвоение любого предмета, в том числе и географии, учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от:

1. структуры дефекта;
2. наличия дефектологического образования; знания и владения учителем – дефектологом (олигофренопедагогом) специальными методами и приемами преподавания «Географии»;
3. знания типологических особенностей каждого ребенка;
4. эффективного использования:
  - а) перцептивного опыта учащихся,
  - б) умелого использования знаний, приобретенных детьми на предметных уроках, уроках развития речи в начальных классах; а также знаний, накопленных при переходе из класса в класс.

Учащиеся 6 класса изучают географию первый год. Однако в 1-5 классах они познакомились с сезонными изменениями в природе, установили простейшие связи между живой и неживой природой, пришли к важнейшим мировоззренческим выводам: все предметы и явления в природе находятся в зависимости друг от друга, все в природе постоянно изменяется. Эти элементарные знания о взаимозависимости природных явлений, взаимосвязи между живой и неживой природой послужат основой для изучения географии в 6 классе.



Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии «Занимательная география» формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении курса программы внеурочной деятельности по географии «Занимательная география» начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, расширяют свои представления о географических объектах, явлениях, земных оболочках; приобретают умения использования источников географической информации.

Данные многих исследований ЗУН умственно отсталых детей показывают низкий уровень:

- их личного опыта,
- элементарных знаний об окружающем мире,
- естествоведческих и географических, краеведческих понятий и представлений.

На основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность. Представления детей о предметах и явлениях природы ограничены. Они не знают многих предметов, часто представления у них смутны, бедны по содержанию или даже неправильны. Воспроизводя представления, учащиеся в основном называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Например, описывая море, дети ограничиваются высказываниями типа «там купаться можно», «там есть пароходы», «рыбы плавают» и т. п.

Учащиеся неправильно представляют себе размеры описываемых объектов, их пространственную протяженность: ручейки они называют реками, небольшие возвышенности, холмы – горами, озера – морями и т. д. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта. Например, говоря и о море, и о реке, и об озере, они ограничиваются словами: «там вода». Часто в высказываниях учеников встречаются элементы тавтологии: «Гора – это

такая гора», «Равнина – это равнина». Указанные ошибки характерны для учащихся и после предварительного изучения заданных объектов – подобные ответы получены и от шестиклассников.

**Проблемой мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** в специальных (коррекционных) школах в разные годы занимались М.Э. Валце, Е.В. Вишнякова, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, А.Ф. Гусев, А.Г. Григорьянц, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, К.Г. Муратова, Л.В. Петрова, Т.И. Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н. Соломина, А.В. Усвайская и другие ученые. Также в своих работах эти авторы подтверждают огромное значение краеведения для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации умственно отсталых учащихся. В связи с этим пропедевтический период имеет большое значение: подготовка к систематическому изучению географии должна носить действенный практический характер. Если учащиеся в процессе практических занятий, наблюдений на экскурсиях овладели в основном жизненно необходимой пространственной ориентировкой, то у них легче сформировать и более отвлеченные пространственные представления: о вращении Земли вокруг Солнца, о том, почему в разных тепловых поясах солнечные лучи по-разному согревают Землю. Если дети в младших классах уяснят особенности рельефа земной поверхности в ближайшем окружении, то в дальнейшем им легче будет представить себе рельеф отдаленных географических областей. Включение в содержание коррекционно-педагогической работы упражнений с использованием природного материала, развивающих игр расширят практический опыт детей и будут способствовать умению наблюдать за окружающим миром; понимать и осознавать простые причинно-следственные связи и взаимообусловленности, происходящие в природе.

**Актуальность** программы «Занимательная география» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений об объектах и явлениях природы и подготовки к изучению предметной области «Естествознание»: предмета «География» в старших классах специальной (коррекционной) школы.

Исследования отечественных дефектологов, физиологов, психологов показали, что для умственно отсталых детей характерно:

- недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность;
- у этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема;
- наблюдается замедленное протекание процессов восприятия и узнавания;
- мыслительная деятельность детей-олигофренов не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с нормальным интеллектом.

Воздействие на развитие мыслительной деятельности умственно отсталых школьников происходит опосредованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы

дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у умственно отсталых детей имеет определенные возможности, задача учителя начальных классов, учителя географии, воспитателя **состоит в том, чтобы:**

- создать необходимые условия,
- подобрать специальные методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе ознакомления с окружающим миром и в процессе формирования элементарных естественнонаучных, географических понятий и представлений.

К таким условиям относятся:

- облегченная структура содержания естественнонаучного и географического материала;
- использование специальных наглядных пособий (звездочка ориентирования, картографические контуры, таблицы с географическими названиями, топографическое лото и т.д.);
- использование разнообразного рода наглядных пособий;
- методически грамотное использование наглядных пособий;
- своевременная смена видов деятельности;
- соблюдение щадящего и охранительного режимов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов;
- моделирование ситуаций;
- определение зоны актуального развития ученика и прогнозирование зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский);
- грамотная, доступная, немногословная, замедленная речь педагога.

Отсутствие пространственного воображения, познавательного интереса требует тщательного отбора содержания, грамотного методического подбора наглядных пособий и организации практической работы, экскурсий, правильного использования подобранных учебных фильмов, дидактические игры.

Недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, бедность словаря, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты умственно отсталых школьников усложняют усвоение географических и естественнонаучных знаний, поэтому необходимо систематически постоянно проводить словарную работу в соответствии с требованиями к ее проведению.

Достаточно серьезным направлением внеурочной деятельности является формирование у школьников с умственной отсталостью и навыков соблюдения норм поведения, существующих в обществе; осознания личной ответственности за свое поведение в окружающем мире и осознанного отношения к охране природы.

Предлагаемая программа выстроена таким образом, чтобы каждый ученик не просто был созерцателем, а, наоборот, активным участником конкретного мероприятия с последующим анализом этого мероприятия. При этом учитель, воспитатель указывают путь выхода из затруднительных, конфликтных ситуаций; раскрывают свое отношение к нарушениям норм

поведения, законов.

В процессе учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов, внеурочной деятельности необходимо учитывать особенности детей с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта):

- нарушения познавательного развития, затрудняющие правильное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;
- снижение способности к конкретизации обобщений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, желание быть лучше, способствуют образованию и закреплению отрицательных привычек;
- затруднения в оценке собственного поведения, деятельности, при том, что у них есть потребность в самооценке;
- возрастные особенности умственно отсталых детей;
- типологические и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- различные проявления, обусловленные первичными, вторичными, третичными нарушениями и вторичными отклонениями;
- возможности каждого ребенка к овладению программным материалом («Педагогическая классификация по возможностям к овладению программным материалом» В.В. Воронкова);
- нарушения различного характера у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по («Педагогической классификации по возможностям к овладению программным материалом» В.В.Воронковой):
  - а) фонетико-фонематические нарушения,
  - б) нарушения зрительно-пространственных представлений,
  - в) двигательные нарушения,
  - г) нарушения работоспособности.

Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовит учащихся к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении. Следовательно, процесс воспитания должен удовлетворять запросы воспитуемого, помочь ему разобраться в ситуациях, которые возникают в процессе обучения и воспитания, утвердиться как личность и быть востребованным. Это достигается моделированием ситуаций, в которых умственно отсталый школьник мог бы самостоятельно или при помощи взрослого правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим.

Неслучайно Г. М. Дульнев указывал, что включение ученика в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети убеждаются на практике, что их успехи оцениваются, их авторитет повышается.

Процесс социального развития связан с формированием у ребенка определенного уровня развития личности и навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в формах общественной жизни. Применительно к ребенку с умственной отсталостью, основными

социально-адаптивными навыками являются:

- осознание себя как индивида;
- сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими;
- способность обслуживать самого себя;
- выполнять целенаправленные действия;
- способность адекватно реагировать на окружающее;
- способность осваивать элементарные нормы поведения.

Для формирования навыков социально-адаптивного поведения у детей вышеназванной категории краеведение имеет огромное значение, так как способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями): развитию и подготовке умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников.

Миграция выпускников этих учреждений невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с умственной отсталостью. Благодаря краеведению в географии решается важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому. Вместе с тем реализуется принцип связи обучения с жизнью. Краеведение является средством осуществления межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе. Однако методическая работа в этом направлении проводится недостаточно и не соответствует современным требованиям образования. В исследованиях таких ученых, как Д.Н. Анучин, Н.Н. Баранский, А.С. Барков, И.И. Барина, А.В. Даринский, П.В. Иванов, И.С. Матрусов, Е.Н. Мешечко, М.А. Никонов, Н.В. Рубанова, А.З. Сафиуллин, А.Е. Ставровский, К.Ф. Строев, Д.П. Финаров обращалось внимание на необходимость мотивации, развития познавательного интереса к изучению предмета «География», изучения своей местности, а также указывалось на **учебно-воспитательную значимость местного материала** в формировании личности ученика и успешности процесса обучения. В.П. Буданов, В.Г. Эрдели, А. С. Барков, А. А. Половинкин, Н. Н. Баранский, В. К. Кондаков и другие ученые рассматривали вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения исторических, природных и социально-экономических условий родного края.

Окружающие объекты природного мира являются наиболее близкой, доступной их пониманию областью окружающей действительности. В предметное окружение детей входят различные объекты природы, поэтому ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы, неизбежно — это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Становление первоначальных основ экологического воспитания — это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих

в круг их жизнедеятельности.

Представления об окружающем природном мире у детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут полноценно формироваться без целенаправленного коррекционного воздействия, что отрицательно сказывается на их социальной приспособленности. Очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Правильно поставленное преподавание географического, краеведческого и экологического материала, включение в образовательно-воспитательный процесс занимательного материала воспитывает у школьников:

- любопытность;
- привычку наблюдения за явлениями природы;
- развивает умение сравнивать, осознавать приоритет общечеловеческих ценностей;
- формирует осознанное отношение к окружающему миру, желание охранять и беречь окружающую природу.

Воздействие природы на чувства детей, их поведение, умственное развитие многие известные педагоги оценивали как весьма позитивное и использовали в целях воспитания и обучения (Ж.-Ж.Руссо, Монтессори, В.А. Сухомлинский, Е.А. Стребелева и другие).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной, эколого-социальной направленности «Занимательная география» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 6 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев);
- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019год;
- изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов;
- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»;

- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729- р.;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

-Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

-Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант 1), одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

-Устав ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;

-Локальные акты ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;

-Адаптированная основная образовательная программа общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности «Занимательная география» заключается в том, предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;

-создание базовых основ образованности и воспитанности;

-расширение знаний обучающихся о мире и о себе;

- более осознанное изучение предметной области «Естествознание»;

-формирование мотивации к обучению;

-формирование осознанного отношения к изучению предмета «География»;

-формирование познавательного интереса;

-оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;

-накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;

-создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

-адаптации личности к жизни в обществе.

-формирование элементарных краеведческих естественно-научных понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

-на приобретение экологических знаний, которые в процессе обучения становятся **основой формирования мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;**

-создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), а именно: реализация специально разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география», включающей использование:

а) специальных методов, приемов обучения, воспитания и развития,

б) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

в) различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований **Порядка** применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. N816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N48226) (для обучающихся на домашнем обучении);

г) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

д) обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

е) реализация предлагаемой программы направлена на формирование мотивации и потребности в сбережении и сохранении природы своего края, малой Родины; и способствует повышению уровня экологической культуры, становлению и формированию отношений «человек - окружающая среда».

**Отличительной особенностью данной программы** является содержательный аспект: на занятиях обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности. Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни.

**Новизна программы «Занимательная география»** заключается в том, что отбор содержания учебного материала был проведен с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов. Программа предусматривает преподавание учебного материала по линейно-концентрическому принципу: то есть периодическое возвращение к



выполнению (повторению) отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Задания подобраны и предлагаются обучающимся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, что позволяет своевременно осуществлять поддержку, и гарантирует успех каждого ребенка.

Еще одной особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, района, поселка из разных источников информации; творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана **обогащать** знаниями об историческом прошлом нашего района и станицы, культурных традициях прошлого и настоящего; **воспитывать** школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

**Направленность предлагаемого курса:** по содержанию: предметная по функциональному предназначению: учебно-познавательная по форме организации: факультативная по времени реализации: годовичная

**Педагогическая целесообразность** реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

–ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

–учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

–гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход, применяемый на занятиях внеурочной деятельности, реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию базовых учебных действий.

**В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:**

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников внеурочной деятельности по программе «Занимательная география»;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Тревожность и необоснованное беспокойство учащихся снижает отсутствие отметок, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На внеурочных занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) это очень привлекательно. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра тематических видеофильмов по географии.

Работа по формированию творческой личности посредством индивидуально-групповой работы построена на основе следующих **принципов**:

- принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка школьного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных);
- принцип сознательности и активности предполагает сознательное отношение учащихся к получению новых знаний в процессе активной практической и познавательной деятельности;
- принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая);
- принцип наглядности состоит в том, что учащиеся усваивают знания путём непосредственных наблюдений за предметами и явлениями, путём их чувственного восприятия;
- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе);
- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей требует, чтобы содержание, формы и методы организации деятельности учащихся оставались неизменными на разных возрастных этапах, в соответствии с этим принципом должны учитываться и индивидуальные особенности учащихся;
- принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
- принцип доступности предполагает, что отбор учебного материала отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям учащихся;

– принцип постепенности погружения в проблему (создание и решение проблемно-ситуативных заданий).

### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

*Учебно-познавательная компетенция* включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативная компетенция* включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

*Социальная компетенция* способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

### **Цель реализуемой программы:**

#### ***образовательная:***

-способствовать углубленному, осознанному освоению первоначальных естественнонаучных, географических, краеведческих понятий и представлений;

#### ***коррекционно-развивающая:***

-совершенствовать навыки поведения в окружающей природе,

-*формировать* мотивацию к сбережению, сохранению природных богатств маленькой Родины;

-*развивать*: коммуникативные способности, познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам; умение устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

#### ***воспитательная:***

-*формировать*:

- целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде; эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- патриотическое сознание школьников на основе изучения истории и культуры родного края, малой Родины;

-*выработать* навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Эти цели достигаются по мере решения в единстве следующих **задач**:

#### ***-образовательная:***

-формирование первоначальных естественнонаучных, географических, краеведческих понятий и представлений; комплексных знаний о родном районе, поселке;

-освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода, страны),

-развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;

### **-коррекционно-развивающая:**

*развитие:*

- а) познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам, к своей малой родине через различные формы работы;
- воображения как основы для решения творческих задач;
- мышления как умения: анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- коммуникативных способностей;
- умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

*совершенствование:*

- навыков социального поведения в окружающей природе;

### **воспитательная:**

*формирование у умственно отсталых учащихся:*

- целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- ответственного отношения к окружающей среде,
- эстетических чувств и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- мотивации к сбережению, сохранению природных богатств маленькой Родины;

*совершенствование:*

- навыков правильного, грамотного и безопасного и осознанного, ответственного поведения в окружающей природе

*-воспитание:*

- творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

### **Мотивационная:**

*Создание:*

- ситуации успеха для каждого ребёнка,
- атмосферы сотрудничества и доброжелательности,
- комфортной обстановки на занятиях.

**Практическая значимость:** программа может быть рекомендована для педагогических коллективов специальных (коррекционных) школ, для общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование.

### **3.Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Освоение данной программы планируется в 6 классе:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6 класс	1 ч.	34 ч.
Итого	1 ч.	34 ч.

Распределение учебного времени занятий происходит в соответствии с требованиями СанПиН и в соответствии с возрастными особенностями

школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

#### **4. Планируемые результаты освоения курса программы.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная география» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

**Личностным результатом** обучения географии в школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

##### ***ценностные ориентации:***

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

– осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

– осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

##### ***гармонично развитые социальные чувства и качества:***

– умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

– патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

##### ***образовательные результаты:***

– овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития личностных результатов* служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*Использование географических умений:*

- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*Использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

*Понимание смысла собственной действительности:*

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**5. Учебный план курса внеурочной деятельности  
«Занимательная география» 6 класс**

<b>№ п\п раздела</b>	<b>Тематика</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	Введение	1
<b>II</b>	Как люди осваивали Землю?	2
<b>III</b>	Загадки каменной оболочки Земли	5
<b>IV</b>	Загадки водной оболочки Земли	5
<b>V</b>	Загадки воздушной оболочки	4
<b>VI</b>	Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка	2
<b>VII</b>	Самый маленький материк и его загадки. Австралия	2
<b>VIII</b>	Материк рекордов. Южная Америка.	2
<b>IX</b>	Самый холодный материк. Антарктида	2
<b>X</b>	Материк - гигант. Евразия	2
<b>XI</b>	Моя малая Родина – ст. Новопокровская	9
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## **6.Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная география»**

**6 класс.**

### **1.Введение (1 час)**

### **2.Как люди обживали Землю? (2 часа)**

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.

### **3.Загадки каменной оболочки Земли (5 часов)**

Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

### **4.Загадки водной оболочки Земли (5 часов)**

Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Уникальные реки, озера, моря. Острова Мирового океана.

### **5.Загадки воздушной оболочки Земли (4 часа)**

Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Ветры в пустынях. Воздушные иллюзии. Причины возникновения радуги, северного сияния, гало.

### **6.Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка. (2 часа)**

Основные черты уникальности природы Африки. Особенности открытия и освоения территории. Определение географических различий в распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

### **7.Самый маленький материк и его загадки. Австралия. (2 часа)**

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

### **8.Материк рекордов. Южная Америка. (2 часа)**

Основные черты уникальной природы Южной Америки. Рекордсмены материка: самая полноводная река мира, самый высокий водопад мира, самые длинные горы, самая длинная змея и т.д. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

### **9.Самый холодный материк. Антарктида. (2 часа)**

Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты уникальной природы. Особенности открытия и освоения территории.

### **10.Материк – гигант. Евразия. (2 часа)**

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Определение географических различий в природе материка на основе

сравнения карт.

### 11. Моя малая Родина - ст. Новопокровская (9 часов)

История станицы Новопокровской. Символика Новопокровского района. Новопокровский район в годы Великой Отечественной войны. Древо семьи. Население станицы. Занятия жителей. Достопримечательности моей малой Родины. Экскурсия. Встреча с интересными людьми. Общественно-полезная деятельность (памятники, помощь участникам военных операций, участие в субботнике)

## 7. Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Занимательная география»

Раздел	№ п/п занятия	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения по факту
			Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>II</b>	<b>2-3</b>	<b>Как люди обживали Землю</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
	2	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности		1		
	3	Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире		1		
<b>III</b>	<b>4-8</b>	<b>Загадки каменной оболочки Земли</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	4	Литосфера, строение земной коры	1	1		
	5	Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	1	1		
	6					
	7	Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов.	1		1	
	8	Человек и земная кора.	1		1	
<b>IV</b>	<b>9-13</b>	<b>Загадки водной оболочки Земли</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	9-10	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах	2	1	1	
	11	Мировой океан и его роль в формировании состава	1	1		



		атмосферы и климатов Земли.				
	12	Уникальные реки, озера, моря	1		1	
	13	Острова Мирового океана				
<b>V</b>	<b>14-16</b>	<b>Загадки воздушной оболочки Земли</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
		Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат	1	1		
		Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Ветры в пустынях	1	1		
		Воздушные иллюзии. Причины возникновения радуги, северного сияния, гало	1		1	
<b>VI</b>	<b>17-18</b>	<b>Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	17	Основные черты уникальности природы Африки. Особенности открытия и освоения территории.	1	1		
	18	Определение географических различий в распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт	1	1		
<b>VII</b>	<b>19-20</b>	<b>Самый маленький материк и его загадки. Австралия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	19	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы.	1	1		
	20	Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт	1	1		
<b>VIII</b>	<b>21-22</b>	<b>Материк рекордов. Южная Америка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	21	Основные черты уникальной природы	1	1		

		Южной Америки. Рекордсмены материка: самая полноводная река мира, самый высокий водопад мира, самые длинные горы, самая длинная змея и т.д. сравнения карт				
	22	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт	1	1		
<b>IX</b>	<b>23-24</b>	<b>Самый холодный материк. Антарктида</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	23	Особенности географического положения Антарктиды.	1	1		
	24	Основные черты уникальной природы. Особенности открытия и освоения территории	1	1		
<b>X</b>	<b>25-26</b>	<b>Материк – гигант. Евразия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	25	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Определение географических различий в природе материка на основе сравнения карт	1	1		
	26	Основные черты природы. Определение географических различий в природе материка на основе сравнения карт.	1	1		
<b>XI</b>	<b>27-34</b>	<b>Моя малая Родина - ст. Новопокровская</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
		Красная книга Краснодарского края. История станицы Новопокровской. Символика Новопокровского района	1	1		
		Новопокровский район в годы Великой Отечественной войны: мои прадедушки, мои прабабушки в годы ВО войны	1		1	

		Древо семьи	1		1	
		Население станицы: ее замечательные люди, занятия жителей	1		1	
		Достопримечательности моей малой Родины (экскурсия)	1		1	
		Встреча с интересными людьми	1		1	
		Общественно-полезная деятельность (памятники, помощь участникам военных операций, участие в субботнике, экологический десант: уборка территории станичного парка)	3		3	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	

## 8. Условия реализации программы «Занимательная география»

### 8.1. Этапы педагогического контроля

Раздел	№ п/п занятия	Контролируемые знания и умения	Сроки проведения педагогического контроля	
			Месяц	Дата
<b>I</b>	1	<b>Введение</b>		
<b>II</b>	2-3	<b>Как люди обживали Землю</b>		
	2	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности		
	3	Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире		
<b>III</b>	4-8	<b>Загадки каменной оболочки Земли</b>		
	4	Литосфера, строение земной коры		
	5	Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.		
	6			
	7	Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов.		
	8	Человек и земная кора.		
<b>IV</b>	9-13	<b>Загадки водной оболочки Земли</b>		
	9-10	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах		
	11	Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.		

	12	Уникальные реки, озера, моря		
	13	Острова Мирового океана		
<b>V</b>	<b>14-16</b>	<b>Загадки воздушной оболочки Земли</b>		
		Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат		
		Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Ветры в пустынях		
		Воздушные иллюзии. Причины возникновения радуги, северного сияния, гало		
<b>VI</b>	<b>17-18</b>	<b>Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка</b>		
	17	Основные черты уникальности природы Африки. Особенности открытия и освоения территории.		
	18	Определение географических различий в распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт		
<b>VII</b>	<b>19-20</b>	<b>Самый маленький материк и его загадки. Австралия</b>		
	19	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы.		
	20	Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт		
<b>VIII</b>	<b>21-22</b>	<b>Материк рекордов. Южная Америка</b>		
	21	Основные черты уникальной природы Южной Америки. Рекордсмены материка: самая полноводная река мира, самый высокий водопад мира, самые длинные горы, самая длинная змея и т.д. сравнения карт		
	22	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт		
<b>IX</b>	<b>23-24</b>	<b>Самый холодный материк. Антарктида</b>		
	23	Особенности географического положения Антарктиды.		
	24	Основные черты уникальной природы. Особенности открытия и освоения территории		
<b>X</b>	<b>25-26</b>	<b>Материк –гигант. Евразия</b>		
	25	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Определение географических различий в природе материка на основе сравнения карт		

	26	Основные черты природы. Определение географических различий в природе материка на основе сравнения карт.		
<b>XI</b>	<b>27-34</b>	<b>Моя малая Родина- ст. Новопокровская</b>		
		Красная книга Краснодарского края. История станицы Новопокровской. Символика Новопокровского района		
		Новопокровский район в годы Великой Отечественной войны: мои прадедушки, мои прабабушки в годы ВО войны		
		Древо семьи		
		Население станицы: ее замечательные люди, занятия жителей		
		Достопримечательности моей малой Родины (экскурсия)		
		Встреча с интересными людьми		
		Общественно-полезная деятельность (памятники, помощь участникам военных операций, участие в субботнике, экологический десант: уборка территории станичного парка)		

## 8.2. Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа по курсу «Занимательная география» включает 11 тем. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Программа «Занимательная география» построена по принципу: «от простого к сложному». Занятия по темам программы, как правило, включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Реализация программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, проекты, экскурсии, наблюдения, опыты, моделирование ситуаций и предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к выполнению отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Подход к выбору педагогических средств для реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта безопасной жизнедеятельности и поведения. Педагог создает на занятиях

эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с социумом.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе, ситуации свободного выбора поступка по отношению к создавшейся ситуации. Информационный материал, небольшой по объему, но интересный по содержанию, дается как во время изучения теории, так и во время выполнения практических работ.

Для целей образования подобраны объекты, явления, доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности. Таким образом, отбор содержания образования происходит с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов.

На каждом этапе обучения у детей формируются базовые представления о безопасной жизнедеятельности, окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального и безопасного поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

### Формы и методы реализации программы

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Формы работы	Методы и приемы
<p>Индивидуальная, групповая, коллективная. Работа в малых группах (2-5 человек).</p> <p>Дискуссионная, ситуативно-творческая.</p> <p>Психологическая, состязательная: учебно-познавательная деятельность, тематические праздники, предметные недели, тематические экскурсии, тематические экскурсионные поездки, военно-патриотические акции, игры.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Подготовка сообщений/ рефератов.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Информационно-поисковая деятельность.</p> <p>Практические работы: работа с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, дискуссия, лекция.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p><b>1.демонстрация (показ):</b></p> <p><i>а) натуральные и искусственные наглядные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллекции минералов, растений (гербарии), продуктов сельского хозяйства, промышленности и т.п.;</li> <li>– модели, макеты географических объектов;</li> <li>– рельефные карты;</li> </ul> <p><i>б) пособия, изображающие вид географических объектов и процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– крупные и мелкие географические картины (стенные и раздаточные);</li> <li>– рисунки на классной доске, в учебниках;</li> <li>– диапозитивы географического содержания;</li> <li>– географические кинокартины;</li> </ul> <p><i>в) символические наглядные пособия, изображающие географические объекты условными знаками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографические планы, карты, глобусы;</li> <li>– диаграммы, картограммы, картосхемы;</li> <li>– чертежи, разрезы, схемы.</li> </ul> <p><i>г) географическое наблюдение;</i></p> <p><i>д) учебные кино- и видеофильмы;</i></p>

<p>Internet и др.</p> <p>Электронные презентации.</p> <p>Заочные путешествия</p> <p>Викторины.</p> <p>Инсценировки.</p> <p>Творческие проекты.</p> <p>Игры;</p> <p>Олимпиады;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Посещение организаций;</p> <p>Встречи с интересными людьми;</p> <p>Школьные праздники, смотры, предметные недели.</p> <p>Общественно-полезная деятельность (памятники, помощь участникам военных операций, участие в субботнике, экологический десант: уборка территории станичного парка)</p>	<p><b>2.наблюдение;</b></p> <p><b>3.экскурсии</b></p> <p><b>Практические:</b></p> <p><i>упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение работ по инструкционным картам, схемам;</li> <li>-работа с тетрадью,</li> <li>-дидактические игры и упражнения,</li> <li>-диагностические тесты,</li> <li>-решение кроссвордов и ребусов,</li> <li>-ролевые игры,</li> <li>-психогимнастические упражнения,</li> <li>-несложные опыты и наблюдения,</li> <li>-аутотренинги,</li> <li>- составление памяток, листовок, плакатов.</li> </ul> <p><b>Упражнения и задания построены таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем участникам группы одновременно.</b></p> <p><b>Специальные методы:</b></p> <p>Метод релаксации Игровой метод</p> <p><b>Специальные приемы</b></p> <p>Логические поисковые задания «Да-Нет» «Найди ошибку» «Путешествуя по карте» «Спиной к карте» Творческие задания Работа с картой «Слайд-парад» Топографический диктант Восстановление рассказа Создание атмосферы доброжелательности Сюрпризные моменты; Создание ситуации успеха Чёткие инструкции Своевременная смена видов деятельности Индивидуальный подход (учёт индивидуальных особенностей ребёнка) Дифференцированный подход Моделирование ситуаций Создание ситуации занимательности Создание проблемной ситуации;</p> <p>Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом, паспорт</li> <li>– газета, плакат</li> <li>– журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций</li> <li>– коллаж, справочник</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– макет, сценарий праздника, игры</li> <li>– модель, учебное пособие</li> <li>– наглядные пособия, фотоальбом.</li> </ul> <p><b>Методы и приемы по ФГОС:</b></p> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемное изложение,</li> <li>-эвристический метод</li> <li>-исследовательские методы</li> </ul> <p><b>Приемы мотивации и целеполагания:</b></p> <p><b>Выдвижение предположений по теме занятия и прогнозирования его содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогноз по названию (по иллюстрации. схемам, ключевым словам текста,</li> <li>-дерево предсказаний,</li> <li>-перепутанные логические цепочки,</li> <li>-верные и неверные утверждения,</li> <li>-вводный вопрос</li> </ul> <p><b>Задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросительные слова,</li> <li>-тонкие и толстые вопросы,</li> <li>-Знаю-Хочу знать-Узнаю (ЗХУ),</li> <li>-создание кластера,</li> <li>-корзина фактов</li> <li>- «Логические поисковые задания»;</li> <li>-«Толстый и тонкий вопрос»;</li> <li>-«Да-Нет»;</li> </ul>
--	---

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:**

- альбом, паспорт
- газета, плакат
- журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- коллаж, справочник
- макет, сценарий праздника, игры
- модель, учебное пособие
- наглядные пособия, фотоальбом.

**8.3. Система оценки образовательных результатов: личностных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная география»**

**Инструментарий для оценивания результатов деятельности:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к предмету география, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы являются: наблюдение за работой учащихся на каждом занятии:

**Показатель результативности:**



**В**-высокий уровень

**С**-средний уровень

**Н** –низкий уровень

**0**-нулевой уровень

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; — мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## 6 класс

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов (АООП -1вариант)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
владение средствами коммуникации	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

**Диагностика личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная география»**

№ п\п	Ф.И.О. учащегося		Личностные результаты						
			сформированность навыков коммуникации со взрослыми			сформированность навыков коммуникации со сверстниками		владение средствами коммуникации	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия
			способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность обращаться за помощью	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
1.		1 полугод.							
		2 полугод.							
		динамика							
2.		1 полугод.							
		2 полугод.							
		динамика							
3.		1 полугод.							
		2 полугод.							
		динамика							
4.		1 полугод.							
		2 полугод.							
		динамика							
5.		1 полугод.							
		2 полугод.							
		динамика							
6.		1 полугод.							
		2 полугод.							
		динамика							

**Предметные результаты:**

**представления:** об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

**умения и навыки:** использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**элементарная картографическая грамотность:** умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач;

**познавательный интерес:** не проявляет, в стадии формирования, сформирован;

**активность:** не активен в силу структуры дефекта, требуется мотивация, активное участие в практических делах, мероприятиях, акциях, общественно-полезном труде

Диагностика предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная география»											
№ п /	п	Имя уч-ся	Предметные								
			Представле ния	Умения и навыки			Элементарная картографиче ская грамотность	Проявление познавательного интереса		Активность	
				представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран	использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,	адаптации к условиям территории проживания		соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;	умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.	не проявляется	в стадии формирования
1	А	1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
2		1полугодие									
		2полугодие									
		ДИНАМИКА									
3		1полугодие									
		2полугодие									

		ДИНАМИКА											
4		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
5		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
6		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											

#### 8.4. Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации программы внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение нормативно-правовой, методической базы;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;
- школьный Интернет-сайт ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Новопокровской, Краснодарского края

#### 8.5. Список литературы

##### Рекомендуемый:

1. Аксенова М.Д. Энциклопедия для детей. Т.3. география. – М.: Аванта плюс, 2011
2. Н.Ю. Анашина. День естествознания в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Биология, география, химия. (Ярославль.: Академия развития, 2012).
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». (М.: ВАКО, 2013)
- 4.Гладун. Л.А. Методика обучения географии в коррекционной школе VIII вида
- 5.Гладун. Л.А. Специальная методика географии: вопросы изучения. Хрестоматия
6. Зубанова С.Е., ЩербаковаЮ.В., Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. Составители: С.Е. Зубанова, Ю.В. Щербакова.2-

е изд., стереотипное. (М.: Глобус, 2012).

7. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2016).

8. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь к учебнику. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2016).

9. Лифанова Т. М., Дидактические игры на уроках естествознания. (Москва, 2011).

10. Лифанова Т.М., Подвальная Е.М., Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2013).

11. Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б., Знаешь ли ты географию. Программированные задания 6 класс. (М., Просвещение.,2012).

12. Никитина Н.А., Задания для школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. (М: ВАКО, 2013).

13. Пороцкая Т.И. Методика обучения географии во вспомогательной школе., М. «Просвещение».,1977

14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2011. – Сб. 1

15. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. (М.: ВАКО, 2011).

16. Современные образовательные технологии в обучении географии. Опыт работы, разработки уроков. Авторы-составители О. А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько (Волгоград: Учитель, 2011).

17. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. ( Ростов-на-Дону: Учитель, 2011).

18. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Е. А. Фадеева.(Волгоград: Учитель, 2013).

19. Щетинина Е.Б. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вида

#### **Используемый:**

1. Астапов, В. М. Дети с нарушениями в развитии [Текст] : научное пособие для учителей специальных (коррекционных) учреждений / В. М. Астапов. – Москва : Просвещение, 2005. – 349 с.

2. Безруков А. М, Пивоварова Г. П. Занимательная география [Текст] : Книга для учащихся, учителей и родителей. – Москва : Аст-Пресс, 2001. – 608 с.

3. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах географии [Текст] / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград : Учитель, 2004. – 305 с.

4. Дубанов, И.С. Игры на уроках географии [Текст] / И.С. Дубанов. – Чебоксары: Клио, 1999. – 89 с.

5. Душина, И.В. Как учить школьников географии [Текст] / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – Москва : АРКТИ, 1996. – 64 с.
6. Кабелка, И.В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе [Текст] : уч.-метод. пособие: в 2 ч. / И.В. Кабелка. – Минск : БГПУ им. М.Танка, 2001.
7. Ключникова, Н. М «Внеклассная работа по географии» [Текст] / Н. М. Ключникова. – Волгоград, «Корифей», 2000. – 110 с.
8. Крылова, О.В. Интересный урок географии [Текст] : Книга для учителя / О.В. Крылова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2000. – 95 с.: ил.
9. Крылова, О.В. Уроки географии в 6 классе: кн. для учителя [Текст] / О.В.Крылова. – Москва : Просвещение, 2002. – 82 с.
10. Ляхов, П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» [Текст] / П. Р. Ляхов. – Москва : ООО «Издательство АСТ», 2002, – 300 с.
11. Максимов, Н.А. За страницами учебника географии [Текст] / Н. А. Максимов. – Москва : Просвещение, 1998. – 160 с.
12. Митрофанов, И.В. Тематические игры по географии [Текст] / И.В.Митрофанов. – Москва : Сфера, 2002. – 64 с.
13. Молодцова, З.В. Занимательная география [Текст] / З. В. Молодцова. – Новосибирск : НИПКи ПРО, 1997. – 260 с.
14. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. – Москва : ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил
15. Николина, В.В. Методы эмоционально-ценностного стимулирования учащихся по отношению к природе в обучении географии [Текст] : учебное пособие / В.В. Николина. – Нижний Новгород : НГПУ, 1999. – 90 с.
16. Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии [Текст] / Г. П. Пиваварова. – Москва: Просвещение, 1999. – 176 с.
17. Синев, В. Н. Коррекционная работа на уроках географий и естествознания [Текст] / В. Н. Синев, Л. С. Стажок. – Киев : Альтерпрес, 1997. – 102 с.
18. Скарлото, Г.П. Занимательная география для детей и взрослых [Текст] / Г. П. Скарлотто. – Киев : Альтерпрес, 1996. – 415 с.
19. Скарлото, Г.П. География : тайны и открытия [Текст] / Г. П. Скарлотто. – Москва : Ювента, 1997. – 312 с.
20. Шнырев, В.В. Двести вопросов и триста ответов по географии [Текст] / В. В. Шнырёв. – Самара : Арт-Лайт, 2011. – 113 с.

## **8.6. Материально-техническое обеспечение программы**

### **1.Наглядные:**

- а) натуральные и искусственные наглядные пособия:
  - коллекции минералов, растений (гербарии), продуктов сельского хозяйства, промышленности и т.п.;
  - модели, макеты географических объектов;
  - рельефные карты;
- б) пособия, изображающие вид географических объектов и процессов:

- крупные и мелкие географические картины (стенные и раздаточные);
- рисунки на классной доске, в учебниках;
- диапозитивы географического содержания;
- географические кинокартины;
- в) символические наглядные пособия, изображающие географические объекты условными знаками:
  - топографические планы, карты, глобусы;
  - диаграммы, картограммы, картосхемы;
  - чертежи, разрезы, схемы.
- г) географическое наблюдение;
- д) учебные кино- и видеофильмы;
- е) компьютер
- и) интерактивная доска
- к) презентации
- л) видеофильмы о природе
- м) наглядные пособия (животные, птицы, растения)
- о) дидактические игры
- п) аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт, таблиц, наглядных пособий

### **8.7. Кадровое обеспечение**

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации ДООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых



образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;
- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Титова Светлана Ивановна	учитель	высшее	высшая

#### 9.Лист корректировки

№ п/п	Дата	Тема (запланированная)	Тема (предполагаемая замена)	Примечание

#### 10.Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания  
МО учителей №1  
от «26» августа 2022г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Панкова Е. Ю.

Согласовано:

замдиректора по УВР  
от «29» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ И.Ю. Лунова

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Титова Светлана Ивановна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 17 12 2021

526-1084922

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов.

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЖЕВДАРЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0131100

Лицензии на осуществление образовательной деятельности  
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013  
Министерства образования Саратовской области

*Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности*

Регистрационный номер 406-104458

Настоящий диплом выдан Титовой Светлане Ивановне  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с „26“ июля 2021 г. по „6“ сентября 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) \_\_\_\_\_

(наименование  
образовательного учреждения (организации, подразделения) дополнительного профессионального образования)  
Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного  
образования и воспитания"

по \_\_\_\_\_  
по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и основы  
(наименование программы дополнительного профессионального образования)  
начального образования»

Комиссия решением от „6“ сентября 2021 г. удостоверяет право (соответствие  
квалификации) Титовой Светланы Ивановны  
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в  
(наименование)  
качестве учителя начальных классов



Председатель комиссии Абрамов С.А.

Руководитель Абрамов С.А.

Город Саратов год 2021

Приложение к диплому № 406-104458

ПД № 0130454

Фамилия, имя, отчество Титова Светлана Ивановна

имеет документ об образовании Высшее  
(высшем, среднем профессиональном)

С „26.“ июля 2021 г. по „6.“ сентября 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  
(наименование образовательного учреждения (организации, подразделения)

дополнительного профессионального образования)

по программе по программе профессиональной переподготовки  
(наименование программы)

«Педагогика и основы начального образования»  
(дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) -----  
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему -----  
(наименование темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Лекционный материал по образовательной программе	993 час.	Не предусмотрено
2.	Итоговая аттестация по образовательной программе	3 час.	Зачтено

Всего: 996 часов.



М. П.

Руководитель

Абрамов С.А.

Секретарь



**РОССИЙСКАЯ  
ФЕДЕРАЦИЯ**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

**к отраслевой награде  
Министерства образования  
и науки  
Российской Федерации**

**ТИТОВА**

**СВЕТЛАНА**

**ИВАНОВНА**

**№ 181542**

Присвоено почётное звание

**« Почётный работник  
общего образования  
Российской Федерации »**

За заслуги в области образования

*Заместитель Министра*

*С.Н. Мазуренко*

Приказ Минобрнауки России

от 27 июня 2011 г.

№ 845/к-н

