

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат  
станции Новопокровской**

**Социально-значимый проект  
«Бумажная фантазия»  
(плетение из газетных трубочек)**

**Проект разработан и направлен на получение воспитанниками опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в рамках художественно-эстетического воспитания для успешной адаптации в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни.**



**Руководитель проекта:  
Воспитатель Переверзева Валентина Николаевна.**

*«Если хочешь познакомить с какой – нибудь вещью,  
ты не только расскажи о ней, но и покажи её,  
но и этого мало, пусть он нарисует её,  
а так же пусть сделает своими руками» .  
Магжан Жумабаев*

- 1.Руководитель проекта:** Переверзева Валентина Николаевна – воспитатель ГКОУ КК школы - интерната
  - 2. Участники проекта:** воспитатель, воспитанники ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Новопокровской, родители.
  - 3. Формы реализации проекта:** внеклассные мероприятия, беседы, игровая, трудовая деятельность детей, оснащение предметно-развивающей среды, работа с родителями.
  - 4.Вид проекта:** информационно-творческий
  - 5.Возрастдетей:**10 – 13 лет
- Продолжительность проекта:** сентябрь 2018 г - май 2019 года.

### ***Введение***

В XXI веке технологическое образование становится объективной необходимостью. Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоёмких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания.

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения.

Плетение – одно из древнейших ремесел и, в отличие от многих старинных ремесел, измененных техническим прогрессом, плетение так и не удалось механизировать. И оно остается сугубо ручным. А люди до сих пор охотно пользуются плетеными изделиями, причем не просто утилитарными, но еще и высокохудожественными.

### **Актуальность разработки и реализации проекта.**

Актуальность состоит в том, что **бумага** дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

обучении навыкам плетения используется газета, которая является бросовым материалом и не требует заготовки как лоза.

*Почему плетение из газет?*

Во-первых: практически нулевая стоимость и доступность материала.

Во-вторых: при желании можно сплести все что угодно и симитировать плетение из лозы.

В-третьих: это утилизация бросового материала;

-возможность плетения из газет широкого спектра изделий;

-радует то, что мы с воспитанниками причастны к большому экологическому движению, утилизируя бросовый материал.

**Цель проекта:**

Обучение детей основам плетения из газеты, создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся посредством народного ремесла, воспитание уважения к истокам традиционного народного искусства и культуре родного края, создать новое конкурентно способное изделие в технике плетения из газетных трубочек.

**Для достижения цели я поставила следующие задачи:**

1. Создание условий для формирования художественно-творческой активности учащихся.
2. Формирование навыков и приёмов работы плетения из газеты.

- ✓ найти и изучить литературу по данной теме;
- ✓ изучить историю техники плетения;
- ✓ провести исследования в потребности изделия;
- ✓ освоить приемы плетения из газетных трубочек;
- ✓ совершенствовать технологические приемы, осваивая более сложные;
- ✓ утилизировать старые газеты, применяя творчество и фантазию;
- ✓ разработать документацию по изготовлению изделий;
- ✓ проанализировать проделанную работу.

**Ожидаемый результат:**

**Воспитанники должны знать:**

- рассказывать об основных этапах воплощения замысла.
- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку.
- соблюдать правила безопасности труда.

**Должны уметь:**

- анализировать под руководством воспитателя изделие (определять его назначение, способы соединения деталей, последовательность изготовления)
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы.
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
- экономично размечать материал, скручивать листы бумаги.
- резать бумагу, соединять детали из бумаги с помощью клея.

Научиться плетению может каждый, у кого хватит терпения, времени и желания. Опыт накапливается постепенно, от работы к работе. Начинать надо всегда по принципу «от простого к сложному». Есть много



литературы по плетению из лозы, используя которую можно научиться плести. Также у настоящего мастера есть желание поделиться мастерством с другими.

Основным механизмом реализации проекта являются: проведение внеклассных занятий, мастер-классов по изготовлению изделий из бумажных трубочек, игрушек, поиск материала по изготовлению плетёных изделий в литературе и сети Интернет.

Предполагаемая форма работы обеспечит лично - ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому участнику проекта реализовать свои потенциальные возможности. Проект разработан с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников среднего звена, а также уровня их знаний и умений.

| Этапы                                    | Содержание этапов   | Практическое содержание, цели  |
|--|---|--|
| <b>1 этап</b><br><b>Подготовительный</b> | Создание проблемной ситуации;<br>формулировка темы проекта;<br>знакомство участников с целями и задачами проекта;<br>разъяснение воспитанникам его актуальности<br>определение конечного результата<br>знакомство воспитанников с планом и сроками реализации этапов проекта; | На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у воспитанников формируется положительный мотивационный настрой; Формирование у воспитанников желания собрать из различных источников материал о новогодних игрушках. |
| <b>2 этап</b><br><b>Практический</b>     | 1.Сбор информации (подбор книг, журналов, поиск информации по разным направлениям в сети Интернет).   | Мотивировать воспитанников на поисковую деятельность по сбору информации о том, как что можно сделать из бумажных трубочек.  |
|  | 2. Беседа «Из истории плетения».  | Познакомить воспитанников с историей плетения, и приобщить детей к истории, традициям русского народа, развивать у воспитанников интерес к истории своей Родины;   |
|  | 3 занятие.<br>Заготовка газетных трубочек.  | Ознакомить с техникой скручивания трубочек из газет и соединением их друг с другом, воспитать аккуратность и усидчивость.<br>Формировать творческие способности, умение выступать на сцене; воспитывать чувство уважения друг к другу.                                     |
|  | 4 занятие.<br>Способы изготовления поделок из газетных трубочек. Первый способ «Простое плетение».  | Освоение приемов плетения (корзина с цветами).<br>Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>5 занятие<br/>Способы изготовления поделок из газетных трубочек. Способы плетения.<br/>Второй способ «Послойное плетение».</p> | <p>Создание положительного эмоционального фона, учить слушать других, не перебивая. Освоение приемов плетения.</p>  |
|  | <p>6 занятие<br/>Способы изготовления поделок из газетных трубочек.<br/>Третий способ «Ажурное плетение».</p>                     | <p>Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом, продолжать учить мастерить поделки, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать интерес к совместному труду и народным традициям. Освоение приемов плетения.</p> |
|  | <p>7 занятие<br/>Способы изготовления поделок из газетных трубочек.<br/>Четвертый способ «Спиральное плетение».</p>               | <p>Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом, научить спиральному плетению.</p>  |
|  | <p>8 занятие<br/>Совместная работа воспитанников и родителей, воспитанников и воспитателя, самостоятельные детские работы.</p>    | <p>Создавать в семье благоприятное условие для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный ранее.</p>   |
|  | <p>9 занятие. Самостоятельный выбор изделия зарисовка эскиза, подбор материалов. Заготовка газетных трубочек.</p>                 | <p>Продолжать учить воспитанников подбирать материал. Заготавливать самостоятельно трубочки, воспитывать аккуратность в работе.</p>   |
|  | <p>10 занятие. Изготовления роз из гофрированной бумаги для украшения корзин.</p>   | <p>Учить детей изготавливать из гофрированной бумаги украшения для корзин.</p>  |
|  | <p>11 занятие. Способы декоративной отделки полученных изделий.</p>   | <p>Освоение способов отделки.</p>   |
|  | <p>12 занятие. Подготовка выставки работ вместе с детьми.</p>   | <p>Подготовить выставку ранее , изготовленных работ.</p>  |
|  | <p>13 занятие. Просмотр презентации на диске «Плетение из газетных трубочек – своими руками».</p>                                 | <p>Практическая работа.</p>   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | 14 занятие. Процесс изготовления корзины из газетных трубочек.   | Самостоятельный выбор изделия. Зарисовка эскиза, подбор материалов. Аккуратность и точность в работе.   |
|                                  | 15 занятие. Процесс изготовления корзины разного размера.  | Самостоятельный выбор изделия. Аккуратность и точность в работе.  |
|                                  | 16 занятие. Способы декоративной отделки полученного изделия.  | Освоение способов отделки.  |
|                                  | 17 занятие. Рамка для фото.  | Изготовление и покраска.  |
|                                  | 18 занятие. Способы изготовления корзины из газетных трубочек.   | Повторить способы изготовления корзины из газетных трубочек.  |
|                                  | 19 занятие. Итоговое занятие.  | Подведение итогов.  |
| <b>3.Заключительный этап</b>     | 1.Обобщение и систематизация материалов проекта<br>2.Обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия)<br>2. Защита проектов:<br>3. «Плетёная игрушка» (презентация) | Воспитанники рассказывают о понравившихся мероприятиях, о своих результатах, достижениях делятся впечатлениями о реализации проекта.<br>Создать хорошее настроение у воспитанников. |
| <b>4. Выставка детских работ</b> |         |   |





## **Ресурсное обеспечение:**

### ***Материалы:***

- газеты;
- журналы;
- офисная и упаковочная бумага и др. виды бумаги.

### ***Инструменты:***

- клей ПВА;
- ножницы;
- карандаш;
- линейка;
- кисть для нанесения лака;
- вязальная спица или бамбуковая палочка.

## **Инструктаж по технике безопасности**

### ***Во время работы:***

- Содержать в порядке и чистоте рабочее место.
- быть внимательным, не отвлекаться, не отвлекать других.
- не работать при плохом освещении.
- положение тела при работе должно быть удобным.
- после окончания работы привести в порядок свое рабочее место.
- мусор собрать и сложить в корзину.

### ***При работе с ножницами:***

- класть ножницы справа сомкнутыми лезвиями.
- Передавать ножницы колечками вперед сомкнутыми лезвиями.

### ***При работе с клеем:***

- после работы плотно закрыть тюбик с клеем.
- в случае попадания клея на слизистую оболочку глаз, сообщить педагогу и промыть холодной водой.

## **Рефлексия**

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Ставили ли вы свои собственные задачи?

3. Что вы узнали? Чему научились?
4. Что поняли?
5. Что вам больше всего запомнилось и почему?

**Вывод:** Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Научились работать вместе. Освоили технологию плетения из бумажных трубочек. Познакомились с разными способами плетения. Применение проектной технологии способствовало расширению у детей с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усилению мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации, умении прийти на помощь, помочь старшим и младшим по возрасту. Разработанный и реализованный социально значимый проект на данном этапе доведен до успешного завершения. Работа в этом направлении долгосрочная, поэтому вижу необходимость в разработке нового этапа.

***Список использованной литературы:***

1. «Плетение» Б. Мейнард Москва « Просвещение»1981
2. О. Орлова книга по плетению из газет.
3. Журнал « Делаем сами»№16(301) август 2013г.
4. Журнал « Делаем сами»№20(305)октябрь 2013г.
5. Трепетунова Л. И. «Природный материал и фантазии» «Учитель» 2008 г.
6. <http://masterica.org/viewtopic.php?f=137&t=3628>

**Отчет**  
**воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**Переверзевой Валентины Николаевны**  
**о реализации социально-значимого проекта**  
**«Бумажная фантазия».**

**Реализация проекта** сентябрь 2018 года - май 2019 года.

**Цель проекта:**

Обучение детей основам плетения из газеты, создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся посредством народного ремесла, воспитание уважения к истокам традиционного народного искусства и культуре родного края, создать новое конкурентно способное изделие в технике плетения из газетных трубочек.

Актуальность состоит в том, что бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

В обучении навыкам плетения используется газета, которая является бросовым материалом и не требует заготовки как лоза.

Социально-значимый проект «Бумажная фантазия» направлен на удовлетворение потребности воспитанников в активной, совместной творческой деятельности, в стремлении сделать что-то своими руками, развивает у детей, родителей творческое и конструктивное мышление. А также направлен на повышение компетентности педагогов в вопросе изготовления изделий из бумажных трубочек, описывает необходимые подготовительные мероприятия и технологию их изготовления. Совместную деятельность педагога, детей и их родителей для более тесного контакта, чтобы родители принимали активное участие в развитии и воспитании своего ребенка.

В реализацию проекта вовлечены воспитанники 5-7 классов ГКОУ КК школы-интерната станицы Новопокровской.

Почему меня заинтересовала эта техника? Во-первых, использование новых интересных техник творчества в коррекционной работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Во-вторых, зная, особенности наших детей, которые имеют значительные нарушения познавательной, эмоционально – волевой сферы, позволяет эти недостатки корректировать. Было предположение, что детям с ограниченными возможностями здоровья работать с этой техникой будет сложно, но ошиблись. На первых же занятиях дети проявили большой интерес. Работа в технике плетения из газетных трубочек помогла развить у детей с ограниченными возможностями здоровья наглядно-образное и логическое

мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка. В ходе работы воспитанники запоминали этапы, приемы и способы плетения, что совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда. Расширился круг знаний; повысился интерес к культуре декоративно-прикладного искусства.

Данная техника требует ловких действий, следовательно, во время реализации проекта у воспитанников развивалась мелкая моторика, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга. В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, оттачивается точность.

В ходе реализации проекта у воспитанников сформировались такие качества, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость. Плетение привлекло детей своими результатами. Обязательно хвалю ребенка, даже за самый незначительный успех, вселяю в него уверенность, в то же время приучаю к аккуратности, старательности, терпению, усидчивости. Воспитанники испытывают радость от сделанной своими руками картинки, закладки, панно. Не меньшее удовольствие доставляет изготовление подарков для друзей, взрослых.

Подведение итогов осуществляем в виде проведения выставок творческих работ воспитанников, участие в конкурсах детского творчества на различных уровнях.

Вовлечение в проектную деятельность не только детей школы, но и воспитателей, значительно расширило возможности осуществления задач проекта, реализации главной цели проекта. Хочется отметить, что участие воспитателя в определении направлений деятельности той или иной подгруппы ни в коем случае не мешало детям проявлять свою самостоятельность, настойчивость в течение всего проекта. Таким образом, если на втором этапе проекта я направляла детей при распределении ответственных за направления проекта, то на третьем этапе дети сами, активно и увлечённо занимаясь творческой деятельностью, настаивали на своей правоте, отстаивали свои «произведения искусства», при этом чувствовали свою ответственность за выполнение части общей работы.

Итак, работая над проектом «Бумажная фантазия», мы узнали, что плетение - это старинное ремесло. Материал для плетения легко заготовить. Из газеты можно сплести множество полезных и красивых вещей и предметов. Плетение приносит пользу людям.

**Вывод:** Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники научились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Научились работать вместе. Освоили технологию плетения из бумажных трубочек. Познакомились с разными способами плетения. Применение проектной технологии способствовало расширению у детей с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности,

формированию положительных коллективных отношений, социализации, умении прийти на помощь, помочь старшим и младшим по возрасту. Разработанный и реализованный социально-значимый проект на данном этапе доведен до успешного завершения. Работа в этом направлении долгосрочная, поэтому вижу необходимость в разработке нового этапа.

Отчет по разработке и реализации творческого проекта представлен коллегам на заседании МО воспитателей (Протокол № 5 от 25.05.2019г).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской

Замдиректора по ВР



С.И.Титова

О.А. Крамаренко

Крамаренко

**Выписка из протокола № 5**  
**заседания методического объединения воспитателей**  
**государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Краснодарского края специальной (коррекционной)**  
**школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**от 25 мая 2019 года**

**Присутствует:**

Крамаренко О.А.- заместитель директора по ВР  
14 человек - воспитатели

**Повестка дня:**

1. Анализ работы методического объединения за текущий учебный год, определение направления воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
2. Сравнительные диагностики уровней воспитанности в группах.
3. Элементы тренинга по профилактике эмоционального выгорания воспитателя «Самопознание сохранности своего психического здоровья».
4. Отчеты о реализации социально-значимых проектов (В.Н.Переверзева, И.А.Ельникова, В.Н.Купина, О.Н.Борко).

**Слушали по четвертому вопросу** заместителя директора по ВР О.А.Крамаренко о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции. Проектная технология способствует повышению качества образования и представлена в проекте «Повышения качества образования» Программе развития школы.

**Воспитатель Переверзева Валентина Николаевна** представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Бумажная фантазия».

**Цель проекта:**

Обучение детей основам плетения из газеты, создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся посредством народного ремесла, воспитание уважения к истокам традиционного народного искусства и культуре родного края, создать новое конкурентно способное изделие в технике плетения из газетных трубочек.

Актуальность состоит в том, что бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки

конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

В обучении навыкам плетения используется газета, которая является бросовым материалом и не требует заготовки как лоза.

Социально-значимый проект «Бумажная фантазия» направлен на удовлетворение потребности воспитанников в активной, совместной творческой деятельности, в стремлении сделать что-то своими руками, развивает у детей, родителей творческое и конструктивное мышление. А также направлен на повышение компетентности педагогов в вопросе изготовления изделий из бумажных трубочек, описывает необходимые подготовительные мероприятия и технологию их изготовления. Совместную деятельность педагога, детей и их родителей для более тесного контакта, чтобы родители принимали активное участие в развитии и воспитании своего ребенка.

В реализацию проекта вовлечены воспитанники 5-7 классов ГКОУ КК школы-интерната станицы Новопокровской.

Почему меня заинтересовала эта техника? Во-первых, использование новых интересных техник творчества в коррекционной работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Во-вторых, зная, особенности наших детей, которые имеют значительные нарушения познавательной, эмоционально – волевой сферы, позволяет эти недостатки корректировать. Было предположение, что детям с ограниченными возможностями здоровья работать с этой техникой будет сложно, но ошиблись. На первых же занятиях дети проявили большой интерес. Работа в технике плетения из газетных трубочек помогла развить у детей с ограниченными возможностями здоровья наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка. В ходе работы воспитанники запоминали этапы, приемы и способы плетения, что совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда. Расширился круг знаний; повысился интерес к культуре декоративно-прикладного искусства.

Данная техника требует ловких действий, следовательно, во время реализации проекта у воспитанников развивалась мелкая моторика, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга. В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, оттачивается точность.

В ходе реализации проекта у воспитанников сформировались такие качества, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость. Плетение привлекло детей своими результатами. Обязательно хвалю ребенка, даже за самый незначительный успех, вселяю в него уверенность, в то же время приучаю к аккуратности, старательности, терпению, усидчивости. Воспитанники испытывают радость от сделанной своими руками картинки, закладки, панно. Не меньшее удовольствие доставляет изготовление подарков для друзей, взрослых.

Подведение итогов осуществляем в виде проведения выставок творческих работ воспитанников, участие в конкурсах детского творчества на различных уровнях.

Вовлечение в проектную деятельность не только детей школы, но и воспитателей, значительно расширило возможности осуществления задач проекта, реализации главной цели проекта. Хочется отметить, что участие воспитателя в определении направлений деятельности той или иной подгруппы ни в коем случае не мешало детям проявлять свою самостоятельность, настойчивость в течение всего проекта. Таким образом, если на втором этапе проекта я направляла детей при распределении ответственных за направления проекта, то на третьем этапе дети сами, активно и увлечённо занимаясь творческой деятельностью, настаивали на своей правоте, отстаивали свои «произведения искусства», при этом чувствовали свою ответственность за выполнение части общей работы.

Итак, работая над проектом «Бумажная фантазия», мы узнали, что плетение - это старинное ремесло. Материал для плетения легко заготовить. Из газеты можно сплести множество полезных и красивых вещей и предметов. Плетение приносит пользу людям.

**Вывод:** Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники научились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Научились работать вместе. Освоили технологию плетения из бумажных трубочек. Познакомились с разными способами плетения. Применение проектной технологии способствовало расширению у детей с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усилению мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации, умении прийти на помощь, помочь старшим и младшим по возрасту. Разработанный и реализованный социально-значимый проект на данном этапе доведен до успешного завершения. Работа в этом направлении долгосрочная, поэтому вижу необходимость в разработке нового этапа.

**Решили:**

1. Реализацию проекта «Бумажная фантазия» признать значимым в воспитании обучающихся.
2. Рекомендовать педагогам использовать в дальнейшей работе.

Руководитель МО воспитателей



В.А.Катасонова

Замдиректора по ВР



О.А.Крамаренко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ  
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ  
Первомайская ул., 121, ст-ца.Новопокровская,  
Краснодарский край, 353020;  
тел.: (86149) 7-29-43  
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760  
КПП 234401001 ОКПО 55964162  
№ 182 от 07.06 20 19 г.  
на № \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана **Валентине Николаевне Переверзевой**, воспитателю государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы- интерната ст-цы Новопокровской, в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «Бумажная фантазия» с обучающимися 5-7 классов с сентября 2018 года по май 2019 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения воспитателей от 25 мая 2019 года (Протокол № 5).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа – интернат ст – цы Новопокровской  
( ГКОУ КК школа – интернат ст – цы Новопокровской)**

**Социально – значимый проект**

**«РОСТОК ДОБРА»**



**Руководитель проекта:  
воспитатель Переверзева Валентина Николаевна**

**2019 год**

- 1.Руководитель проекта:** Переверзева Валентина Николаевна – воспитатель ГКОУ КК школы - интерната
- 2. Участники проекта :** воспитатели, воспитанники ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Новопокровской, педагог-психолог, родители.
- 3. Формы реализации проекта:** беседы, игровая, трудовая деятельность детей, оснащение предметно-развивающей среды, работа с родителями.
- 4. Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
- 5. Проблема:** вопросы нравственного развития и воспитания человека волновали общество всегда и во все времена: особенно сейчас, когда всё чаще можно встретить жестокость и насилие. Проблемы нравственного воспитания становятся всё более актуальными. Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него.
- 6. Сроки:** сентябрь-март 2020 года

#### **Актуальность разработки и реализации проекта.**

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

В школьные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Ребенок постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Задача воспитателя – формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этих исключительно важных качеств (доброты и отзывчивости) лежит в основе нравственного воспитания школьника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве. Именно поэтому актуальна разработка и реализация социально – значимого проекта по нравственному воспитанию школьников «Росток добра». **Проект** направлен на формирование интереса к общественной жизни; бережного отношения к природе; познанию себя и себе подобных, воспитанию гуманных чувств.

**Цель проекта:** создание условий для развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Росток добра». Формирование нравственных чувств у детей; любви, чувства почтения и благодарности к людям, нравственное воспитание детей посредством совершения добрых поступков.

**Задачи:**

1. Формировать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».
2. Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи.
3. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей в нравственном воспитании детей, развивать эмоциональную отзывчивость;
5. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату;
6. Развивать коммуникативные навыки;
7. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях;
8. Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Вид проекта:**

- по значимости – социально-значимый;
- по направленности – информационно-практико-ориентированный;
- по составу участников – групповой;
- по продолжительности – долгосрочный.

**Участники проекта:**

- воспитанники 10-13 лет
- воспитатель группы;
- родители.

**Ожидаемый результат:**

| <b>Обучающиеся</b>   |  |   | <b>Родители</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>Имеют</b>   | <b>Сформировано</b>  | <b>Могут</b>  |   |
| -этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;<br>-бережное отношение к миру природы и к окружающему миру в целом; | -стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей;<br>- заботливое отношение к членам своей семьи; | -оказывать посильную помощь;<br>-составить рассказ о добром поступке; | -повышение педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании детей. |

**Продукт проектной деятельности:**

- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;
- памятки, буклеты с рассказами о добром поступке, записанная родителями история с детскими иллюстрациями;
- дидактические игры;

-выставка рисунков «Доброта глазами детей», «Моё настроение», «Самая любимая – мамочка моя», поделки к дню Матери, 23 февраля и 8 марта, «Сердечко для мамочки», «Шкатулка для мамы» - плетение из бумаги, - участие в творческих конкурсах и общешкольных мероприятиях.

**Основной механизм реализации проекта:**

Основным механизмом реализации проекта являются: проведение внеклассных занятий, экскурсии в библиотеку нашей станицы, поиск материала в литературе и сети Интернет.

Предполагаемая форма работы обеспечит лично - ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому участнику проекта реализовать свои потенциальные возможности. Проект разработан с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также уровня их знаний и умений.

**Сроки и этапы реализации проекта:** сентябрь - март 2020 год

| Этапы   | Название и содержание этапов<br>Форма работы  | Тематическое и практическое содержание, цели  | Сроки           |
|---|---|---|-----------------|
| <b>I этап- организационный (подготовительный)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемной ситуации;</li> <li>- формулировка темы проекта;</li> <li>- знакомство участников с целями и задачами проекта;</li> <li>- разъяснение детям его актуальности;</li> <li>- знакомство воспитанников с планом и сроками реализации этапов проекта;</li> <li>- методика «Сюжетные картинки».</li> <li>- Круглый стол «Доброта – красота человека»</li> <li>- Анкетирование «Воспитание доброты»</li> <li>- Подбор наглядно – дидактического материала и художественной литературы (соответствующие теме <i>проекта</i>).</li> </ul> | <p>На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат;</p> <p>создается проблемная ситуация и у воспитанников формируется положительный мотивационный настрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить эмоциональное отношение школьников к нравственным нормам.</li> <li>- выявить проблемы родителей в нравственном воспитании детей.</li> </ul> <p>Формирование у детей желания собрать из различных источников материал о добрых поступках.</p> | сентябрь-2019 г |

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
| <b>II этап- основной.</b><br><b>Планируемые мероприятия</b> | 1. Дидактические игры:<br>-«Что такое хорошо, что такое плохо?»,<br>- «Благородные поступки»,<br>- «Как я дома помогаю»,<br>- «Цветок добрых дел»,<br>-«Давайте говорить друг другу комплименты»,<br>- «Пожелания»,<br>- «Вежливый ручеек»,<br>- «Пирамида добрых дел» | Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; научить детей быть внимательными друг к другу, воспитывать в детях культуру поведения. | В течение всего проекта. |
|   | Уход за комнатными растениями, кормление зимующих птиц.  | Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе, стремления беречь и любить растения и животных, ухаживать за ними. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.   | В течение проекта        |
|   | Рассматривание демонстрационного материала:<br>- «Уроки доброты»,<br>- «Я и мое поведение»,<br>- «Уроки вежливости»,<br>- «Я и другие»,<br>- «Чувства, эмоции».  | формировать представления детей о хороших и плохих поступках и их последствиях; развить речь детей, умение высказывать суждение.  | Еженедельно              |
|   | Беседы:<br>- «Доброе дело делай смело»,<br>- «Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом»,   | Продолжать формировать у детей умение вести диалог на нравственно-этическую тему. Поощрять желание детей  | Еженедельно              |

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы – маленькие дети на большой планете!»,</li> <li>- «Что значит быть добрым?»,</li> <li>- «Труд человека кормит»,</li> <li>- «Как и чем можно порадовать близких»,</li> <li>- «Наши добрые слова»,</li> <li>- «Как мы можем позаботиться о старших»,</li> <li>- «Наши маленькие друзья»</li> </ul>   | <p>рассуждать о нравственных ценностях, анализируя поступки героев и свои собственные.</p>   |                                |
|  | <p>Заучивание пословиц и поговорок о добре, дружбе.</p>   | <p>Сформировать представления о назначении пословиц и поговорок, учить осмысливать значение пословиц и поговорок о добре и дружбе.</p>                                       | <p>В течение всего проекта</p> |
|  | <p>Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.Осеева «Волшебное слово»,</li> <li>- Е.Пермяк «Самое страшное»,</li> <li>- В.Осеева «Просто старушка»,</li> <li>- А. Барто «Вовка - добрая душа», «Уехали»,</li> <li>- Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони»,</li> <li>- О.Дриз «Добрые слова»,</li> <li>- Л.Толстой «Два товарища»,</li> <li>- А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном»,</li> <li>- В.Кривошеев «Добрый день»,</li> <li>- В.Сухомлинский «Внучка и старый дед»,</li> <li>- А.Шибяев «Дед и внук»,</li> <li>- Н.Носов «Огурцы»,</li> </ul> | <p>Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; учить детей самостоятельно, передавать отношение к поступкам героев, делать выводы.</p> |                                |



|  |   |   |                          |
|--|---|---|--------------------------|
|  | <p>- С.Маршак «Сказка о неизвестном герое»,<br/> - В.Катаев «Цветик - семицветик»<br/> - р.н. сказка «Как аукнется, так и откликнется», «Хаврошечка».</p> |   |                          |
|  | <p>Трудовая деятельность в группе и на школьном участке</p>   | <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда, воспитывать чувство ответственности за порученное дело, желание помогать товарищам, проявлять дружеские чувства.</p> | <p>В течение проекта</p> |
|  | <p>Трудовая деятельность на участке у детей начальных классов</p>   | <p>Учить действовать по просьбе взрослых, понимать значение своего труда для других, развивать ответственное отношение к делу, воспитывать заботливое отношение к младшим по возрасту.</p>              | <p>Еженедельно</p>       |
|  | <p>Беседа-викторина ко Дню пожилого человека</p>  | <p>Дать знания о празднике День пожилого человека.<br/> Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям.</p>  | <p>Октябрь</p>           |
|  | <p>Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Добра»</p>   | <p>Уточнить у детей этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости». Закрепить</p>   | <p>Октябрь</p>           |

|  |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
|  |   | знания о правилах культурного поведения и хороших манерах.   |                   |
|  | Обыгрывание и обсуждение ситуаций на нравственную тему          | Сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих; закрепить навыки культурного поведения. | В течение проекта |
|  | Участие в конкурсе рисунков "Дети детям"                        | Воспитывать основы толерантности, доброжелательное отношение к сверстникам.  | Ноябрь            |
|  | Участие в акции «Покормите птиц» - изготовление кормушек.       | Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, вызвать желание заботиться о них.  | Ноябрь            |
|  | Изготовление подарков и поделок для мам и бабушек ко Дню матери | Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким людям, желание заботиться о них.   | Ноябрь            |
|  | Тематический день «Спасибо»                                     | Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов благодарности.                                      | Декабрь           |

|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
|  | <p>Викторина с детьми и родителями «Если добрый ты»</p>                               | <p>Закрепить знание пословиц, сказок, стихотворений о доброте. Развивать взаимовыручку, дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми. Объединить детей и взрослых в совместной деятельности.</p>  | <p>Январь</p> |
| <p><b>Работа с родителями по реализации проекта по нравственному воспитанию детей «Росток добра»</b></p> |   |   |               |
|  | <p>Консультации:</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Советы для родителей:</p> <p>Памятка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитание заботливого отношения к окружающим»;</li> <li>- «Воспитание в труде»;</li> <li>- «Воспитание добротой»:</li> <li>- «Ты» или «Вы»? О речевом этикете дошкольника».</li> <li>- «Вежливость воспитывается вежливостью».</li> <li>- «Умение воспитывать в детях доброту».</li> <li>«Воспитываем в ребенке доброту».</li> </ul> |               |
| <p><b>3 этап – заключительный - март</b></p>   |   |   |               |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Анализ результата работы с детьми, обработка полученных данных, соотнесение с поставленной целью.</p> <p>2. Познакомить родителей с результатами работы по проекту «Росток добра».</p> <p>3. Обобщить опыт.</p> |   |
| <b>III этап заключительный</b> | <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>  |   |
|                                | <b>Мероприятия</b>  | <b>Цели и задачи</b>  |
|                                | 1. Подведение итогов реализации проекта. Определение задач для дальнейшей воспитательной работы.  | - выявить уровень знаний детей о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»; представления о сопереживании и сочувствии к другим людям.             |
|                                | <b>Работа с родителями</b>  |   |
|                                | 1. Презентация проекта. Подготовка фотоматериала для создания совместного альбома детей и родителей «Наши добрые дела». (лето 2020г.)   | - показать родителям результаты работы по проекту;<br>- поощрить активных участников проекта;<br>- привлечь родителей к активному сотрудничеству над проектом в следующем году. |

### Рефлексия

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Ставили ли вы свои собственные задачи?
3. Что вы узнали? Чему научились?
4. Что поняли?
5. Что вам больше всего запомнилось и почему?

**Вывод:** Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у детей с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усилению мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации, умения прийти на помощь, помочь старшим и младшим по возрасту. Разработанный и реализованный социально значимый проект на данном этапе доведен до успешного завершения. Работа в этом направлении долгосрочная, поэтому вижу необходимость в разработке нового этапа.

### **Литература и источники информации:**

1. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя/под ред. И.А.Каирова и О.С.Богдановой. - М.: Просвещение, 1979. – 318с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2012.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
4. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 184 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2010.

### Методика «Сюжетные картинки»

Методика «Сюжетные картинки» предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

*Инструкция.* Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

#### **Обработка результатов**

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются к мимике, активной жестикуляции и т. д.

## Анкета "Воспитание доброты"

*Уважаемые родители!*

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, которые помогут нам спланировать работу по нравственному воспитанию наших детей. Подчеркните ответы на вопросы анкеты.

1. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств, как отзывчивость, доброта, сочувствие?

- да;
- нет;
- частично.

2. Удалось ли вам построить со своим ребенком доверительные отношения?

- да;
- нет;
- частично.

3. Что вас беспокоит в отношениях ребенка с окружающими? \_\_\_\_\_

4. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный, дружеский характер?

- да;
- нет;
- частично.

5. Привлекаете ли Вы ребенка к участию в будничных делах семьи?

- да;
- нет.

6. Может ли Ваш ребенок словами выразить сочувствие, сопереживание?

- да;
- нет;
- не знаю.

7. Часто ли Вы беседуете со своим ребенком на тему «Добрых дел и поступков»?

- часто;
- иногда;
- никогда.

8. Какие добрые дела вы совершаете совместно с ребенком? \_\_\_\_\_

## Картотека дидактических игр

**"Что такое хорошо и что такое плохо".**

*Цели:* Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

*Демонстрационный материал:* Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

*Ход игры:* Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

*Примерные вопросы.* Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо? Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо.

Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.

**«Благородные поступки»**

*Цель:* Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

*Материал:* мячик

*Ход игры:* Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

*Например,* благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

**«Мешок плохих поступков»**

*Ход игры:* Дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.



### **«Цветок добрых дел»**

*Материал:* цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку.

*Ход игры:* Можно проводить игру индивидуально с ребёнком, можно с группой детей. Детям предлагается собрать «Цветок добрых дел», для этого нужно каждому ребёнку взять лепесток и говорить, какие - либо добрые дела. Дети перечисляют положительные поступки по очереди, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

### **« Как я дома помогаю?»**

*Цели:* Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

*Материал:* цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку

*Ход игры:* Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

### **«Давайте говорить друг другу комплименты»**

*Цели:* Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

*Материал:* Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

*Ход игры:* Воспитатель приносит «Волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребёнку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, воспитатель делает комплимент этим детям.

### **«Пожелания»**

*Цели:* Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

*Материал:* игрушка-сердечко (любая игрушка)

*Ход игры:* Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: « Я желаю тебе...»

### **«Вежливые слова»**

*Цель:* Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

*Материал:* сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

*Ход игры:* Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

Как ты отблагодаришь человека за помощь?

Как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)

Что нужно говорить при встрече с человеком?

Что нужно говорить всем, уходя домой?

Что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? Какие слова можно пожелать друг другу перед сном?

Что ты скажешь, если кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.

Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

#### **«Копилка добрых дел»**

*Ход игры:* Дети получают бумажные сердечки, воспитатель предлагает их складывать в «коробочку добрых дел», но при этом ребёнок должен сказать, что хорошего он сегодня сделает или уже сделал.

- Очень хорошо, что так много хороших поступков вы совершаете. Всегда приятно видеть ваше доброе отношение друг к другу.

### **Правила добрых дел**

- Поступай так, чтобы сделать как можно больше добра многим людям.
- Не твори добра на показ.
- Старайся искоренять плохие привычки.
- Не позволяй себе обманывать других.
- Не нарушай обещания.
- Не бери, не присваивай чужие ,найденные вещи, деньги, игрушки. Постарайся найти, отдать потерявшему.
- Без разрешения ничего не бери.
- Никогда не произноси плохих злых слов.
- Не будь жадным , негостеприимным.
- Не уходи от ответственности за свои поступки.

### **Правила вежливости**

- Будь всегда приветлив: при встрече здоровайся, за помощь и заботу благодари, уходя, не забудь попрощаться.
- Старшим, больным и усталым уступай место в транспорте; постарайся делать это не напоказ; не жди , чтобы тебя попросили уступить место.
- Упавшему помоги встать.
- Никогда и никуда не опаздывай. Береги время других людей.
- Не заставляй волноваться о себе.
- Не капризничай. Твой каприз может испортить настроение другим, причинить им беспокойство.

**Отчет**  
**о реализации социально - значимого проекта**  
**«Росток добра»**  
**воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**Переверзевой Валентины Николаевны**

Сегодня в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу. Поэтому проблемы нравственного воспитания относятся к числу тех, которые представляют живой интерес практически для всех. Формирование же нравственных качеств должно начинаться в детстве. Воспитание ребенка и в семье, и в школе надо начинать с формирования духовности. Именно в детском возрасте важно успеть заложить ростки доброты, ответственности за свои поступки, любви к людям, природе, своему краю. Перед коррекционной школой стоит задача подготовки учащихся с особыми потребностями к самостоятельной жизни, в приобретении ребенком эмоционально-нравственного опыта, помочь, чтобы социально необходимые требования общества были превращены во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

С целью создания условий для развития нравственных качеств личности, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и решения задач нравственного воспитания учащихся с нарушениями интеллекта в 2019-2020 учебном году мною был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Росток добра». В рамках проекта составлен план мероприятий, разработана система работы по нравственному воспитанию, созданы условия, необходимые для развития эмоционально отзывчивой, творчески активной, нравственной личности.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта «Росток добра» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором были: сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; создана проблемная ситуация, в процессе которых формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность (желание собирать из различных источников материал, соответствующий теме проекта).

В рамках реализации проекта были запланированы следующие мероприятия: дидактические игры, практические задания и действия, беседы, заучивание пословиц и поговорок, чтение произведений с последующим обсуждением, трудовая деятельность, обыгрывание и обсуждение ситуаций, экологические акции, изготовление подарков, викторины и др.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику реализовать свои потенциальные возможности. Думаю, что у значительной части ребят сформирован

достаточный уровень нравственных представлений, потому что в процессе реализации данного проекта важное место отводится нравственному аспекту содержания и реализуется система методических приемов, направленных на нравственное развитие личности ребенка.

Работа над проектом подтвердила, что это один из интерактивных методов обучения. Он позволяет освоить большой объем материала, проявить личную инициативу каждому ребенку и получить первые навыки исследовательской работы. Проектирование помогает развитию самостоятельности у детей, учит объективно оценивать свою деятельность, развивает коммуникативные навыки. Кроме того, у ребят развиваются организаторские и рефлексивные способности. Они учатся планировать и корректировать свою деятельность, а это, как правило, влияет на повышение интереса к учебе и улучшает результаты обучения. Занятия проектной деятельностью помогают формированию у детей углубленного интереса к различным отраслям знаний: литературе, истории, искусству, природоведению, краеведению и др.

Результаты своей воспитательной работы я вижу не сразу. Они бывают и не такими наглядными как при обучении практическим навыкам. После проведения занятий, положительные результаты начинают проявляться постепенно: у воспитанников исчезают нежелательные формы поведения, меняются отношения со сверстниками и друзьями, они утверждаются в мысли о значимости нравственных отношений, умеют уже оценивать поступки других людей и свои собственные с позиций общечеловеческой морали. Приобретенный багаж нравственных знаний становится для них фундаментом поведения в будущем.

Развитие творческих способностей у детей, сплочение детского коллектива, укрепление детско-родительских отношений были достигнуты в процессе оформления группы к праздникам, а также активное участие родителей в утренниках и развлечениях. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания нравственных качеств и чувств.

Вовлечение в проектную деятельность не только детей группы, но и воспитателей, родителей значительно расширило возможности осуществления задач проекта, реализации главной цели проекта. При тесном сотрудничестве с семьями воспитанников проводимая работа была более успешной и дала свои результаты. Я считаю, что цель проекта достигнута. Ребятам понравилась работа, которая проводилась во время проекта.

И работа на этом не должна закончиться, я думаю, ребята будут продолжать следить за взаимоотношениями, поступками, уметь отличать, что такое хорошо и что такое плохо ведь мы вместе сделали очень многое.

Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники научились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у детей с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой

и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации.

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО педагогов ГКОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 4 от 26.03.2020 года). Данный проект рекомендован педагогам для дальнейшего использования в работе.

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской

Замдиректора по ВР



*С.И.Титова* С.И.Титова

*О.А.Крамаренко* О.А.Крамаренко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ  
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ  
Первомайская ул., 121, ст-ца.Новопокровская,  
Краснодарский край, 353020;  
тел.: (86149) 7-29-43  
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760  
КПП 234401001 ОКПО 55964162  
№ 67 от 29.03 2020 г.  
на № \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана **Валентине Николаевне Переверзевой**, воспитателю государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы- интерната ст-цы Новопокровской, в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «Росток добра» с обучающимися 1-4 классов с сентября 2019 года по март 2020 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения воспитателей от 26 марта 2020 года (Протокол № 4).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова