



Грамота

Управление культуры администрации муниципального образования Новопокровский район награждает команду учащихся 1-4 классов под руководством учителей ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской Селивёрстовой Натальи Викторовны, Колесниковой Елены Николаевны, Левенец Светланы Федоровны, Катасоновой Любви Никифоровны, Романюк Тамары Андреевны за подготовку и призовое I место в районном конкурсе детского творчества «От сердца к сердцу» среди детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященному международному дню инвалидов

Начальник управления культуры
Администрации
Муниципального образования
Новопокровский район



Н.Н.Неботова

декабрь 2016 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 29.11.2016

№ 363

ст-ца Новопокровская

Об участии в районном конкурсе детского творчества
«От сердца к сердцу»

В соответствии с положением Управления культуры администрации муниципального образования Новопокровский район о проведении районного конкурса детского творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященному международному дню инвалидов п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по ВР О.А.Крамаренко организовать работу по участию в конкурсе детского творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященному международному дню инвалидов.

2. Учителям начальных классов:

- Н.В.Селиверстовой предоставить творческую работу учащейся Квачевой Виолетты;

- Е.Н.Колесниковой предоставить творческую работу учащегося Богданова Дмитрия;

- С.Ф.Левенец предоставить творческую работу Приходько Дарьи;

- Т.А.Романюк предоставить творческую работу Ильиной Валерии.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ



С.И. Титова



Грамота

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Межпоселенческая централизованная библиотека»
награждает команду 4 класса и
учителя начальных классов
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Колесникову Елену Николаевну,
за победу в районном конкурсе чтецов
среди детей с ограниченными возможностями здоровья
«**Вместе с книгой мы растем**»
посвященному международному дню библиотек

Директор МБУК «МЦБ»



С.В.Шулер

2018 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

25.05.2018 г.

№ 54-00

Об итогах районного конкурса
"Вместе с книгой мы растем"

В соответствии с Положением о районном конкурсе чтецов среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе с книгой мы растем», посвященном международному дню библиотек (далее-Конкурс),
п р и к а з ы в а ю:

1. На основании Протокола заседания жюри Конкурса утвердить следующие итоги Конкурса:

1.3. Среди школьных команд, принявших наиболее активное участие в Конкурсе признать победителем: 4 класс ГКОУ КК школы-интерната ст. Новопокровской (учитель Колесникова Е.Н.).

3. Заведующему методико-библиографическим отделом (Бычкова С.В.) обеспечить награждение:

- победителей конкурса – Грамотами победителя;
- участников конкурса – благодарственными письмами;
- участников номинации Специальный приз – призами.

Директор МБУК «МЦБ»



С.В. Шулер



ГРАМОТА

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Межпоселенческая центральная библиотека»

награждает команду учащихся
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
под руководством педагогов

*Колесниковой Елены Николаевны,
Романюк Тамары Андреевны,
Левенец Светланы Федоровны,
Селиверстовой Натальи Викторовны,*
за II место

в районном конкурсе чтецов среди детей с
ограниченными возможностями здоровья
в рамках месячника оборонно-массовой и
военно-патриотической работы
«Навстречу 75-летию Великой Победы!»

Директор МБУК «МЦБ»



С.В.Шулер

февраль 2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

24.02.2020 г.

№ 36-ОД

Об итогах районного конкурса
"Навстречу 75-летию Великой Победы"

В соответствии с Положением о районном конкурсе чтецов среди детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Навстречу 75-летию Великой Победы» (далее-Конкурс),
п р и к а з ы в а ю:

1. На основании Протокола заседания жюри Конкурса утвердить следующие итоги Конкурса:

1.2. Среди школьных команд, принявших наиболее активное участие в Конкурсе:

2 – место - учащиеся ГКОУ КК школы-интерната ст. Новопокровской (педагоги Колесникова Е.Н., Романюк Т.А, Левенец С.Ф., Селиверстова Н.В.).

3. Заведующему методико-библиографическим отделом (Бычкова С.В.) обеспечить награждение:

- победителей конкурса – Грамотами победителя;
- участников конкурса – благодарственными письмами.

Директор МБУК «МЦБ»



С.В. Шулер

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской

Социально - значимый проект «Спасибо деду за Победу»
к 73-летию победы в Великой Отечественной войне



2017-2018 год

- 1.Руководитель проекта:** Колесникова Елена Николаевна – учитель начальных классов.
- 2. Участники проекта:** учащиеся 3 класса ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Новопокровской, учитель, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, воспитатели.
- 3. Сроки:** сентябрь 2017 - май 2018 года

Аннотация проекта

История России знала немало войн. Самая страшная, кровопролитная, самая определяющая для судеб мира - война 1941 - 1945 годов. Победа в Великой Отечественной войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа. Эта победа - определяющая веха в истории нашей страны и края.

9 мая 2018 года исполняется 73 года со дня Великой Победы.

Но сколько бы ни минуло десятилетий, нельзя забывать о превращенных в пепел городах и селах, о разрушенном народном хозяйстве, о гибели бесценных памятников материальной и духовной культуры народа, о тружениках тыла, вынесших на своих плечах непомерное бремя военного лихолетья, о самой главной и невосполнимой утрате – миллионах человеческих жизней, сгоревших в пожаре Великой Отечественной войны.

Великая Победа... Путь к ней был долог и труден. Небывалой жестокостью и болью, невосполнимыми потерями и разрушениями, скорбью по истерзанной огнем и металлом родной земле были наполнены 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны. Никто и ничто не в состоянии умалить величие подвига народа, всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Весенним, солнечным днем – 9 мая 1945 года усталый, но счастливый солдат великой страны вытер с лица пороховую гарь последнего, самого трудного боя.

Именно в этот день во всех уголках нашей необъятной Родины радостной вестью прозвучало долгожданное слово: «Победа!» С того памятного мая минуло более полувека. Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война – далекая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства.

Актуальность разработки и реализации проекта.

Во имя высшей справедливости, во имя гордого будущего России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война стала для потомков «неизвестной войной».

«Уважение к минувшему – вот черта,
отличающая образованность от дикости.

Гордиться славою своих предков
не только можно, но и должно»

А.С. Пушкин

Скоро нашей Великой Победе - 73 года!

Много это или мало? Смотря с чем сравнивать. Но как бы то ни было, это эпоха, напрямую связанная с нашими родственниками, родителями, бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками, среди которых есть еще и живые свидетели и участники тех героических событий.

Проект «Спасибо деду за Победу», посвящённый 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, разработан в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка.

В рамках проекта предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди учащихся с привлечением общественности.

Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, стране, миру.

Воспитывать – значит определять судьбу своей нации. Развитие детей зависит от влияния внешней среды. Исходя из этого, данный проект содержит соответствующий план мероприятий. Предусмотрена организация исследовательской, творческой работы учащихся и педагогов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий с учащимися, совместных трудовых дел, экскурсий, коллективных посещений музеев, памятных мест станции.

Победа в Великой Отечественной войне оказала огромное влияние на судьбы мира, на жизнь нескольких поколений. Эта тема важна и сегодня. Человечество, пережившее вторую мировую войну, не может не помнить о её страшных уроках и последствиях, тем более что фашизм вновь поднимает голову. В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. И наши дети не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне, за тех, кто трудился в тылу, обеспечивая победу на фронтах. А ведь их остаётся всё меньше и меньше.

В Новопокровском районе на сегодня проживает 78 ветеранов фронта и тыла. Наша школа-интернат оказывает тимуровскую помощь 3 ветеранам: Галина Ивановна Фролова, Петр Дмитриевич Кулик, Иван Владимирович Колтунов. Учащиеся 4 класса присоединились к этому движению.

В связи с этим очевидна неотложность острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми.

Проект «Спасибо деду за Победу» позволит более полно осуществить патриотическое воспитание, привить любовь к своему Отечеству, осознанию священного долга защиты своей Родины.

Описание организации

Содержание проекта.

Реализация мероприятий по следующим основным направлениям деятельности педагога и учащихся:

- 1.Поисковая и исследовательская работа.
- 2.Организация мероприятий, приуроченных к великой дате (уроки мужества, классные часы, творческие и спортивные мероприятия, совместные трудовые дела и т.д.)
- 3.Совершенствование технологий внеурочной работы с учащимися.
4. Краеведческая работа.
- 5.Обобщение результата работы, систематизация собранных материалов.

Обоснование необходимости проекта

Постановка проблемы

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Цель проекта:

Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину и гражданственности у воспитанников через призму краеведения. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся; сохранение преемственности поколений.

Задачи проекта:

-способствовать развитию уважительного отношения к старшему поколению и его героическому прошлому;

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на примере героических страниц Великой Отечественной войны, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- изучение героического прошлого нашей страны, формирование чувства сопричастности к истории Отечества, осознание священного долга перед Родиной;
- расширение и активизация словаря школьников путем пополнения его лексикой военно-исторического значения, творческое развитие детей на основе полученных знаний;
- ведение поисковой и исследовательской работы учащихся;
- воспитание чувства долга перед родиной, чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
- сформировать программно - методическую базу для реализации проекта.
- исследовать уровень знаний учащихся о Великой отечественной войне.

Формы работы:

- анкетирование;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов:
- занятие;
- экскурсия;
- концерт;
- выставка;
- изготовление поделок, открыток;
- спортивное мероприятие;
- конкурс;
- викторина;
- презентация;
- праздничное шествие.

Методы работы:

- организационные: планирование, информирование;

- исследовательские: анкетирование;
- методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, обсуждение, беседа и т.д.); наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеометоды (мультимедийные), презентация и т.д.), практические (изготовление поделок, открыток, цветов для возложения к Вечному огню и поздравления ветеранов и тружеников тыла);
- аналитические: анализ анкетирования; анализ результативности проекта.

Ожидаемые результаты

1. Формирование программно - методической базы для реализации проекта.
2. Определение уровня знаний о Великой Отечественной войне у учащихся 3 класса.
3. Результативное и качественное проведение комплекса мероприятий, предусмотренных проектом.
4. Анализ эффективности применения проекта по формированию знаний о Великой Отечественной войне, о значении победы народов России и ветеранов Новопокровского района в этой войне.
5. Повышение интереса к изучению материалов о ВОВ.
6. Приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа.
7. Воспитание истинных патриотов, достойных граждан своей Родины.
8. Воспитание у школьников гордости за подвиги защитников Отечества.
9. Вовлечение обучающихся, родителей в поисковую, исследовательскую, творческую деятельность.

Этапы и содержание работы в рамках проекта.

1. Организационный этап

- формирование материально-технической и методической базы проекта.

2. Практический этап

- предусматривает реализацию содержательной части проекта воспитания патриотизма и гражданственности через призму краеведения у учащихся 3 класса.

3. Заключительный этап

- анализ результатов применения проекта, внесение корректировок с целью повышения эффективности проекта.

Направления работы и содержание деятельности

I блок (диагностический):

- определение уровня знаний о Великой отечественной войне у учащихся 3 класса.

II блок (основной)

- комплекс мероприятий, посвящённых 73-летию великой победы.

График проведения мероприятий: сентябрь 2017г. – май 2018 г.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Тематическое и практическое содержание, цели.
	1 этап - подготовительный		
1	Блиц-опрос «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?»	сентябрь	На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат. Создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой. Формирование у учащихся желания собрать из различных источников материал о ВОВ, о своих прадедушках и сделать в классе уголок «Спасибо деду за Победу».
2	Анкетирование родителей	сентябрь	
3	Музыкальная подборка песен о войне.	октябрь	
4	Сбор художественной литературы о ВОВ, классная выставка	Октябрь-ноябрь	
5	Составление плана основного этапа проекта.	сентябрь	
	2 этап – основной, организационно-практический		
1	Сбор информации о жизни родственников в годы войны: - интервью с родителями, родственниками; - встреча с ветеранами войны.	ноябрь	Мотивировать учащихся на поисковую деятельность по сбору информации о прадедушках и других родственниках.
2	Подбор книг о ВОВ для выставки. Заучивание стихотворений наизусть: С. Васильев «Белая берёза», С. Михалков «После Победы» отрывок «Не забудем тех героев... », А. Барто «Май», Е. Благинина «Черёмуха» и т.д.	февраль	Вовлечь учащихся 3 класса в совместную деятельность по подбору книг для выставки. Выучить стихотворения о ВОВ

3	Изготовление поделок, сувениров, открыток ко Дню победы. Художественно творческая деятельность «Цветы для возложения к памятнику», «Открытка ветерану»	Апрель-май	Вовлечь учащихся 3 класса в совместную деятельность по изготовлению поделок, открыток.
4	Оформление тематического уголка «Спасибо деду за победу!»	март	Вовлечь обучающихся, родителей в поисковую, исследовательскую, творческую деятельность.
5	Беседы о Великой Отечественной войне «Вставай страна огромная...»; «Они сражались за родину».	Октябрь-май	Цель: расширять знания учащихся о ВОВ.
6	Цикл уроков «День освобождения станицы Новопокровской», «Дети – герои Кубани».	март	Расширение и активизация словаря школьников путем пополнения его лексикой военно-исторического значения, пополнить знания об освобождении Новопокровского района.
7	Подготовка презентации о ветеранах Новопокровского района.	Февраль-март	Познакомить детей и подготовить презентацию о ветеранах Новопокровского района.
8	Встречи с ветеранами фронта и тыла. Посильная помощь ветеранам войны.	Апрель-май	Оказание помощи ветерану ВОВ Колтунову И.В.
9	Экскурсия в музей имени Аркадия Первенцева.	апрель	Расширить представления учащихся о ВОВ.
10	Проведение тематического праздника «Это праздник со слезами на глазах! »	май	Принять активное участие в подготовке и празднование тематического праздника.
11	Проведение спортивного праздника ко Дню победы.	апрель	Принять активное участие в спортивном празднике.
	3 этап - заключительный		

1	Обобщение и систематизация материалов проекта. Опрос «Что нового вы узнали о Дне Победы? ».	май	Учащиеся рассказывают о мероприятиях, о своих результатах, достижениях делятся впечатлениями о реализации проекта.
2	Выставка рисунков на тему «Война глазами детей». Уголок «Спасибо деду за победу» с фотографиями участников ВОВ и своих прадедушек.	май	Пригласить детей 1,2,4 классов, показать рисунки и рассказать о ВОВ, показать фотографии прадедушек и рассказать о них.
3	Концерт «Песни и стихи военных лет». Вручение открыток, сделанных детьми ко дню Победы.	май	Подготовить и сходить на дом с концертом к ветерану ВОВ Колтунову И.В., вручить ему открытки, которые дети изготовили своими руками ко дню Победы.
4	Возложение цветов к Вечному огню.	май	Сходить на мемориал и возложить цветы.

Вывод: Участвуя в запланированных мероприятиях, учащиеся учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у учащихся с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усилению мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, вызвало у детей чувство гордости за свою страну, формированию интереса к ее героическому прошлому. Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения.

Методические ресурсы

1. Методики социально – педагогической диагностики.

- блиц – опрос «Что ты знаешь о Великой отечественной войне?»
- опрос «Что нового вы узнали о Дне победы?»

2. Наглядные пособия по темам «Великая отечественная война», «Юные герои войны», «Города – герои», «История фронтовиков Кубани»

3. Дидактический материал по темам «Великая отечественная война», «Юные герои войны», «Города – герои», «История фронтовиков Кубани».

Материально-технические ресурсы

Для реализации проекта учреждение предоставляет помещения: игровые комнаты, музыкальный зал, помещения творческой и швейной мастерских, спортивный зал, стадион центра, материалы и оборудование для проведения занятий.

Список использованной литературы

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Н.В. Алёшина. – Москва, 2005.

2. Ветохина, А. Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина. – Москва, 2006.

3. Карелина, Т.А. Патриотическое воспитание: от теории к практике: методическое пособие / Т.А. Карелина, Т.П. Грибоедова. - Новокузнецк, 2004.

4. Мазыкина, Н.В. Равнение на победу! (методические рекомендации организаторам по патриотическому воспитанию детей и подростков) Монахов А.Л.- Москва, 2003.

5. Понизовский В.Н. , Разгон Л.Э. Адрес – почта полевая / В.Н. Понизовский, Л.Э. Разгон. – Москва, 1973.

6. Сухановский А. Стальное поколение / А. Сухановский. – Санкт- Петербург: Издательство «СК – Россия», 2010

7. Чусовлянкина Е.Т. От ступеньки дома до крыши вселенной / программа дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников / Е.Т. Чусовлянкина. – Москва, 2008.

8. Маслов, А.В. Станица Новопокровская (1827-2012) [Текст] / А.В. Маслов. – 3-е изд. доп. - Кропоткин, 2012. – 275 с.: ил.

9. Бойко, И. Оккупация [Текст]: документальное повествование / И. Бойко. Краснодар, 2011. – 171с.

Приложение 1

Блиц-опрос (для воспитанников)

№ п/п	Имя воспитанника	Возраст	Что ты знаешь о Великой Отечественной войне и Дне победы? (конкретно)	Ничего не знаю (+)
1				
2				

Анкета для родителей

Ф.И.О. родителя	Возраст	Ответ
Что вы знаете о Великой Отечественной войне и Дне победы?		

Отчёт
учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Колесниковой Елены Николаевны
о реализации социально значимого проекта
к 73-летию Победы «Спасибо деду за Победу»

Великая Победа – победа нашей страны над фашисткой Германией. А что знают наши дети о событии, которое перевернуло новейшую историю и изменило судьбы всего мира? Что для них 9 мая и как сегодняшним родителям рассказывать детям о Великой Отечественной войне?

С целью сохранения памяти о ВОВ, о героях Великой Отечественной войны, развития в детях чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный нашим народом в 2017-2018 учебном году был разработан и успешно реализован социально- значимый проект «Спасибо деду за Победу».

Перед коррекционной школой стоит задача помочь новому поколению сохранить память о героях ВОВ и бесценное наследие своего героического народа.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа:

- 1.Подготовительный.
- 2.Основной, организационно-практический.
- 3.Заключительный

На подготовительном этапе реализации проекта «Спасибо деду за Победу» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность (желание собирать из различных источников материал о ВОВ).

На подготовительном этапе проведён блиц-опрос среди учащихся 3 класса. В нём приняли участие 12 учеников в возрасте 9-10 лет.

Результаты блиц-опроса «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?»

<i>Количество участников</i>	<i>Сведения ограничены, односложные ответы на вопросы учителя</i>	<i>Знают основные события, могут самостоятельно рассказывать.</i>
12	5	7
100%	42 %	58 %

С учетом полученных результатов была организована работа с учащимися над реализацией проекта. В ходе реализации проекта работу с учащимися я строила дифференцированно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей.

Ребята I подгруппы: Богданов Д., Крахина Е., Ганжа Д., Реус С., Тюрморезов Н., Сырых П. подбирали книги о войне, готовили выставку книг, заучивали стихотворения и песни о войне.

II подгруппа: Кулаков –Бойко В., Самойлова Л., Скворцов Д, Семенихин А., Кириченко С., готовила выставку рисунков о ВОВ, помогали оформлять выставку в классе символикой праздника ВОВ,

На основном этапе прошли мероприятия, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств школьников, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. В преддверии празднования Дня Победы, в целях патриотического воспитания, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу была оформлена выставка макетом вечного огня, символикой праздника. В совместной деятельности с детьми были проведены тематические беседы, чтение художественной литературы о Великой Отечественной Войне, о доблести, о подвигах, о славе наших воинов освободителей, о том, какой ценой была завоевана победа. Воспитывали любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, отношение к героическому прошлому страны, патриотизм. Ребята посмотрели познавательный видео - ролик о военной технике. В непосредственной образовательной деятельности по конструированию дети сделали салют из подручных материалов, а на занятии по рисованию изобразили «Салют победы» нетрадиционными приемами, сделали коллективную работу «Цветы для возложения к памятнику».

Также было организовано возложение цветов к памятнику и вечному огню на площади. Учителем и специалистами школы интерната проведены следующие мероприятия:

- чтение и обсуждение рассказов о Великой Отечественной войне: Л. Кассиль «Твои защитники», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А Митяев «Землянка», Е. Благинина «Шинель», Ч.Айтматов «Солдатёнок», Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну ходил» и другие;
- заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне: С. Михалков «После Победы», А. Барто «Май», Е. Благинина «Черёмуха» и другие: стихи к мероприятиям;
- изготовление открыток к Дню Победы, цветов для возложения к Мемориалу памяти;
- изготовление аппликаций к Дню Победы;
- конкурсы рисунков и стихов: «Май – великий май», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- конкурс боевой техники (поделки к Дню Победы: моделирование, оригами);
- беседы о Великой Отечественной войне «Пионеры-герои», «Они сражались за Родину», «Битва за Москву»;
- интегрированное мероприятие «Солдатскими тропами»;
- игра-путешествие «Великой Победе посвящается»;
- акция «Георгиевская ленточка»;

- оформлены стенды: «9 мая»;
«Маленькие герои большой войны»
«Города-герои»
«Великий май, победный май»
- встреча с ветераном Великой Отечественной войны Колтуновым И.В. (на дому);
- встреча с узницей концлагеря Булгаковой Таисией Дмитриевной;
- детская библиотека: мероприятие «Вы заслуживаете право на жизнь»;
- экскурсия у Вечного огня «Вспомним всех поимённо»;
- экскурсия в музей «Пионеры-герои»;
- презентация «Города-герои»;
- презентация «Ветераны фронта и тыла Новопокровского района»;
- спортивные соревнования «Старты Победы»;

В реализации проекта приняли участие ветеран Великой Отечественной войны Иван Владимирович Колтунов и узница концлагеря Таисия Дмитриевна Булгакова. Были привлечены: Организация ветеранов Новопокровского района, Детская библиотека, музей имени Аркадия Первенцева.

На заключительном этапе среди воспитанников проведён повторно блиц-опрос .

Результаты опроса «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?»

<i>Количество участников</i>	<i>Сведения ограничены, односложные ответы на вопросы учителя</i>	<i>Знают основные события, могут самостоятельно рассказывать.</i>
12	3	9
100%	25%	75%

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику реализовать свои потенциальные возможности. Участвуя в запланированных мероприятиях, учащиеся учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях.

Результаты реализации проекта:

1. Сформирована методическая база: подобрана художественная и научно-практическая литература, наглядный материал, разработки мероприятий, оформлены информационные стенды, подготовлены презентации.
2. Определён уровень знаний о Великой отечественной войне у несовершеннолетних 9-10 лет (таблица 1).
3. Результативное и качественное проведение мероприятий (отзывы учащихся).
4. Эффективность применения проекта по формированию знаний о Великой отечественной войне, о Дне Победы (таблица 2)

Применение проектной технологии способствовало расширению у учащихся с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений.

Данный проект значим как с теоретической, так и с практической стороны и заключается в том, что детям привит духовно-нравственный потенциал, гражданское и толерантное сознание, чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны, исторической грамотности и чувства патриотизма.

Я надеюсь, что сделанная нами работа способствовала формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, что если любить и уважать друг друга, можно жить дружно и счастливо. И вместе строить мир!

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 5 от 30.05.2018 года). Данный проект рекомендован педагогам для дальнейшего использования в работе.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

 С.И. Титова

Замдиректора по УВР



И.Ю.Лунева

Выписка из протокола № 5
заседания методического объединения учителей
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната ст-цы Новопокровской
от 30 мая 2018 года

Присутствует: 15 человек

Повестка дня:

1. Анализ работы за 2017-2018 учебный год. Перспективы на следующий 2018-2019 учебный год. (Руководитель МО Е.Ю.Панкова)
2. Результаты логопедического и психологического обследования обучающихся, состояние здоровья, уровни физической подготовки (учитель-логопед Н.В.Бердникова, педагог-психолог С.В.Тараненко, медсестра О.Н.Носова)
3. Анализ проверки техники чтения на конец учебного года. Рекомендации педагогам. (Замдиректора по УВР И.Ю.Лунева)
4. Отчеты о реализации социально-значимых проектов. (А.И.Аксененко, Н.В.Селиверстова, Н.В.Лысак, Л.Н.Кравцова, Е.Н.Колесникова)

Слушали по пятому вопросу заместителя директора по УВР Ирину Юрьевну Луневу о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции. Проектная технология способствует повышению качества образования и представлена в проекте «Повышения качества образования» Программе развития школы.

Учитель начальных классов Колесникова Елена Николаевна представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Спасибо деду за Победу».

С целью сохранения памяти о ВОВ, о героях Великой Отечественной войны, развития в детях чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный нашим народом в 2017-2018 учебном году был разработан и успешно реализован социально- значимый проект «Спасибо деду за Победу».

Перед коррекционной школой стоит задача помочь новому поколению сохранить память о героях ВОВ и бесценное наследие своего героического народа.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа:

- 1.Подготовительный.
- 2.Основной, организационно-практический.
- 3.Заключительный

На подготовительном этапе реализации проекта «Спасибо деду за Победу» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность (желание собирать из различных источников материал о ВОВ).

На основном этапе прошли мероприятия, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств школьников, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. В преддверии празднования Дня Победы, в целях патриотического воспитания, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу была оформлена выставка макетом вечного огня, символикой праздника. В совместной деятельности с детьми были проведены тематические беседы, чтение художественной литературы о Великой Отечественной Войне, о доблести, о подвигах, о славе наших воинов-освободителей, о том, какой ценой была завоевана победа. Воспитывали любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, отношение к героическому прошлому страны, патриотизм. Ребята посмотрели познавательный видео - ролик о военной технике. В непосредственной образовательной деятельности по конструированию дети сделали салют из подручных материалов, а на занятии по рисованию изобразили «Салют победы» нетрадиционными приемами, сделали коллективную работу «Цветы для возложения к памятнику».

Также было организовано возложение цветов к памятнику и вечному огню на площади. Учителем и специалистами школы интерната проведены мероприятия, согласно плана.

В реализации проекта приняли участие ветеран Великой Отечественной войны Иван Владимирович Колтунов и узница концлагеря Таисия Дмитриевна Булгакова. Были привлечены: Организация ветеранов Новопокровского района, Детская библиотека, музей имени Аркадия Первенцева.

Применение проектной технологии способствовало расширению у учащихся с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений.

Данный проект значим как с теоретической, так и с практической стороны и заключается в том, что детям привит духовно-нравственный потенциал, гражданское и толерантное сознание, чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны, исторической грамотности и чувства патриотизма.

Я надеюсь, что проделанная нами работа способствовала формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, что если любить и уважать друг друга, можно жить дружно и счастливо. И вместе строить мир!

Решили:

1.Работу по реализации социально-значимого проекта «Спасибо деду за Победу» признать хорошей.

2.Рекомендовать педагогам использовать в дальнейшей работе.

Руководитель МО учителей



Е.Ю.Панкова

Замдиректора по УВР



И.Ю.Лунева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
Первомайская ул., 121, ст-ца Новопокровская,
Краснодарский край, 353020;
тел.: (86149) 7-29-43
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760
КПП 234401001 ОКПО 55964162
№ 233 от 30.05 20 18 г.
на № _____

СПРАВКА

Дана **Колесниковой Елене Николаевне**, учителю начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской, в том, что она разработала и успешно реализовала социально-значимый проект «Спасибо деду за Победу» с обучающимися 3 класса с сентября 2017 года по май 2018 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения учителей 30 мая 2018 года (Протокол № 5).

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

 С.И.Титова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской

Социально - значимый проект «Дорожная безопасность»



2019 г.

- 1. Руководитель проекта:** Колесникова Елена Николаевна, учитель начальных классов.
- 2. Участники проекта:** учащиеся 1 класса, учитель и воспитатели ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- 3. Тип проекта:** практико-ориентированный (социально значимый).
- 4. Классификация проекта:** групповой.
- 5. Продолжительность проекта:** сентябрь – декабрь 2019 г.

Актуальность разработки и реализации проекта.

В последнее время гораздо чаще происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей. К сожалению, виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют на проезжей части, переходят улицу в неполюженном месте. А попросту сказать, не соблюдают правила дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Но на практике дети сельской местности не сталкиваются с большим количеством транспорта, оживленным движением на дорогах, разнообразием дорожных знаков, а светофор и пешеходный переход знают только по картинкам. Исходя из всего вышесказанного, вытекает проблема обучения правилам поведения на дорогах детей сельских школ - недостаточное количество часов для непрерывного, поэтапного, планомерного, систематизированного обучения детей правилам дорожного движения на практике.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Занятия, проводимые в рамках проекта, помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Цель проекта – формировать у первоклассников знания элементарных правил безопасного поведения на дороге и умений применять полученные знания в реальной жизни.

Задачи проекта:

При реализации проекта «Дорожная безопасность» решаются следующие **задачи**:

- знакомство с основными правилами дорожного движения;
- обеспечение каждого ребенка требуемым уровнем знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучение правильному поведению на улицах, применяя полученные знания;
- формирование умений применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развитие мотивации к безопасному поведению; умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формирование личностного и социально–значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование навыков адекватной самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развитие положительных личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения;
- активизация работы по пропаганде безопасного образа жизни и соблюдению правил дорожного движения среди родительской общественности.

Краткое описание форм, методов и приёмов, используемых в ходе реализации проекта:

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах вашего района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям, но при этом беседы не должны носить характер запугивания школьников. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

Сейчас в настоящее время существует огромное количество разработок веселых занятий по ПДД. Важно, чтобы данные занятия не были скучной лекцией, но в то же время нельзя каждое занятие превращать в развлекательное

мероприятие. Часть занятий может носить теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных мероприятий и знаний, которые они получают.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии педагог должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. При этом нет надобности специально проводить экскурсию по ПДД, ведь в течение учебного времени учитель многократно водит детей в общественные места станицы (почта, магазины, Дом культуры, парк, детская площадка) – все эти походы можно использовать и для проведения целенаправленных экскурсий и тренингов по правилам дорожного движения.

Планируя учебно-воспитательную работу, учитель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, проведение профилактических игр и бесед, изготовление учебно-наглядных пособий. При этом важно продумать использование ИКТ и учебно-наглядных пособий: макетов, моделей, видеофильмов, обучающих видеопрограмм.

Ожидаемые результаты:

- усвоение первоклассниками правил безопасного поведения на улицах станицы;
- осознанное отношение учащихся к вопросам личной безопасности;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать её;
- соблюдение правил дорожного движения родителями и образцовый пример для детей по правилам дорожного движения;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Участие школьников в реализации проекта станет средством воспитания активной жизненной позиции по отношению к негативным социальным явлениям, к которым относится нарушение ПДД.

Сроки и этапы реализации проекта:

Этап	Содержание этапов	Тематическое и практическое содержание	Сроки
I этап мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с первоклассниками о правилах дорожного движения, дорожных знаках с целью выявления уровня сформированности знаний (заполнение диагностических карт); - анкетирование родителей; - создание проблемной ситуации; - формулирование темы проекта; - знакомство участников с целями и задачи проекта, разъяснение учащимся его актуальности; - определение конечного результата (создание альбома «Дорожная безопасность», разработка памяток и буклетов для учащихся и родителей); 	<p>На данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируется тема проекта и определяется результат (продукт); - создается проблемная ситуация и положительный мотивационный настрой; - определяется объем и уровень имеющихся знаний и представлений о родном крае. 	сентябрь 2019 г.
II этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся и родителей с планом и сроками реализации этапов проекта; 	Формирование у учащихся и родителей желания участвовать в проекте.	сентябрь 2019 г.
III этап- реализационный	<p>1) Проведение мероприятий и занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На улицах нашей станицы. 2. Мы идем в школу. 3. Это должны знать все! 4. Наши верные друзья. 5. Мы - пассажиры. Мы – пешеходы. 6. Знаки на дорогах. 7. Опасные игры. Просмотр видеофильма. 	Знакомство с основными правилами дорожного движения и дорожными знаками; обеспечение каждого ребенка требуемым уровнем знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; обучение правильному поведению на улицах, применяя полученные знания; формирование умений применять на практике	сентябрь-декабрь 2019 г.

	<p>8. На загородной дороге. 9. Учимся соблюдать правила движения. Настольные игры. 10. Игра-практикум «Мы – пешеходы» 11. Экскурсия на остановку.</p> <p>12. Я иду по улице.</p> <p>13. Зачем нужны правила дорожного движения?</p>	<p>полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность; развитие мотивации к безопасному поведению; умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; формирование личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах; формирование навыков адекватной самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте; развитие положительных личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности; воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения; воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения.</p> <p>Систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД, развитие у школьников познавательных процессов и навыков критического мышления.</p> <p>Закрепление знаний учащихся ПДД и дорожных знаков, умений различать дорожные знаки, повторение правил уличного движения для пешеходов, развитие умений самостоятельно пользоваться полученными знаниями в</p>	
--	---	---	--

	<p>2) Работа с родителями:</p> <p>1. Анкетирование родителей.</p> <p>2. Родительское собрание «Азбука дорожной безопасности»</p> <p>3. Инструктажи по безопасности на дороге.</p> <p>4. Разработка памяток и буклетов для родителей</p>	повседневной жизни.	
IV этап заключительный	<p>Итоговое мероприятие - игровая программа «Азбука дорожной безопасности»</p> <p>-Обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия), создание альбома «Дорожная безопасность»;</p> <p>-оформление уголка безопасности;</p> <p>-фотоотчёт о проделанной работе (презентация).</p> <p>Представление опыта работы по разработке и реализации социально значимого проекта на заседании ШМО</p>	Закрепление и обобщение знаний по теме, творческий отчёт с участием родителей, старшеклассников и учащихся 1-го класса.	декабрь 2019 г.

Оценка достижений намеченных результатов и отчетности:

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

- ✓ социальная активность учащихся, привлеченных к работе в проекте;
- ✓ уменьшение количества детей, нарушающих ПДД (данные показатели будут получены при анкетировании в конце учебного года);
- ✓ наличие у группы детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков;
- ✓ уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы;
- ✓ проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД и наличие устойчивой позиции сопротивления нарушениям ПДД;
- ✓ активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий;
- ✓ наличие положительных откликов на проведение конкурсов рисунков, выступления агитбригады ЮИД и другой деятельности;
- ✓ распространение опыта работы в школе и в сети Интернет;
- ✓ установление прочных связей в пропаганде безопасности на дорогах с родителями.

Выводы:

Разработанный и реализованный проект доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая, практическая и игровая деятельность партнёров проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов (рисунков, макетов, настольных игр) на практике. Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством педагога, получать и применять знания в различных областях, приобретать опыт решения реальных задач. Проектная технология, применённая учителем, открыла значительные возможности для повышения качества обучения дорожной безопасности первоклассников, формировала положительные коллективные отношения, способствовала социализации учащихся с ОВЗ.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Реализованный практико-ориентированный (социально значимый) проект «Дорожная безопасность» предусматривает дальнейшее развитие в 2020-2021 учебном году. При возобновлении проекта возможны шаги по расширению знаний учащихся о безопасности пешеходов и пассажиров, формированию умений и навыков поведения на дороге,

продолжение работы над созданием альбома «Дорожная безопасность», разработке памяток, буклетов, агитационных плакатов для учащихся и родителей.

Рефлексия

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Ставили ли вы свои собственные задачи?
3. Что вы узнали? Чему научились?
4. Что поняли?
5. Что вам больше всего запомнилось и почему?

Список использованной литературы

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
3. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
4. Хорошая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
5. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
6. Елжова Н.В. ПДД в школе: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
7. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.
8. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
9. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
10. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов учреждений дополнительного образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

**Отчёт о реализации социально - значимого проекта
«Дорожная безопасность»
учителя начальных классов
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Колесниковой Елены Николаевны**

С целью воспитания сознательного отношения к правилам дорожного движения у первоклассников был разработан и успешно реализован социально-значимый проект «Дорожная безопасность».

Данный проект помогает учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, формирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывает дисциплинированных пешеходов, пассажиров.

При разработке проекта определены цели и задачи.

Цель проекта – формировать у первоклассников знания элементарных правил безопасного поведения на дороге и умений применять полученные знания в реальной жизни.

При реализации проекта «Дорожная безопасность» решались следующие задачи:

- знакомство с основными правилами дорожного движения;
- обеспечение каждого ребенка требуемым уровнем знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучение правильному поведению на улицах, применяя полученные знания;
- формирование умений применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развитие мотивации к безопасному поведению;
- умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формирование личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование навыков адекватной самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развитие положительных личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения;
- активизация работы по пропаганде безопасного образа жизни и соблюдению правил дорожного движения среди родительской общественности.

Реализация проекта осуществлялась в 4 этапа:

- 1.Мотивационный.
- 2.Подготовительный.

3. Основной - реализационный

4. Заключительный.

На 1-м этапе проекта формулировалась тема проекта и определялся результат; определялся объём и уровень имеющихся знаний и представлений о Правилах дорожного движения; создавалась проблемная ситуация и положительный мотивационный настрой.

На 2-м подготовительном этапе проходило знакомство учащихся и родителей с планом и сроками реализации этапов проекта; формировались у учащихся и родителей желание участвовать в проекте.

На 3-м основном этапе учителем проведены следующие мероприятия:

Проводились занятия по темам:

«На улицах нашего посёлка»

«Мы идём в школу (безопасный маршрут)»

«Это должны знать»

«Наши верные друзья»

«Мы – пассажиры. Мы – пешеходы»

«Знаки на дорогах»

«Опасные игры. Просмотр видеофильма»

«На загородной дороге»

«Учимся соблюдать правила движения. Настольные игры.

Игра – практикум «Мы – пешеходы».

Экскурсия на остановку.

«Я иду по улице»

«Зачем нужны правила дорожного движения»

Экскурсия на пешеходный переход.

Презентация «Дорожная безопасность»

Презентация «Азбука дорожного движения»

Проводилась работа с родителями:

Анкетирование родителей «Правила дорожного движения».

Родительское собрание «Азбука дорожной безопасности».

Инструктажи по безопасности на дороге.

Разработка памяток и буклетов для родителей.

На 4-м этапе проводилось итоговое мероприятие - игровая программа «Азбука дорожной безопасности». Обсуждались результаты, была проведена самооценка деятельности (рефлексия), создали альбом «Дорожная безопасность»; оформили уголок безопасности, был сделан фотоотчёт о проделанной работе.

Вывод: Разработанный и реализованный проект доведён до успешного завершения, отчет о реализации проекта представлен на заседании МО учителей (протокол № 3 от 10.01.2020 г.). Поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты. Совместная учебно-

познавательная, творческая, практическая и игровая деятельность участников проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов (рисунков, макетов, настольных игр) на практике. Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством педагога, получать и применять знания в различных областях, приобретать опыт решения реальных задач. Проектная технология, применённая учителем, открыла значительные возможности для повышения качества обучения дорожной безопасности первоклассников, формировала положительные коллективные отношения, способствовала социализации учащихся с ОВЗ.

Реализованный социально значимый проект «Дорожная безопасность» предусматривает дальнейшее развитие в 2020-2021 учебном году. При возобновлении проекта возможны шаги по расширению знаний учащихся о безопасности пешеходов и пассажиров, формированию умений и навыков поведения на дороге, продолжение работы над созданием альбома «Дорожная безопасность», разработке памяток, буклетов, агитационных плакатов для учащихся и родителей.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова

Замдиректора по УВР

И.Ю.Лунева

Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения учителей
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната ст-цы Новопокровской
от 10 января 2020 года

Присутствует: 16 человек

Повестка дня:

- 1.Расширение зоны использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности. (учитель начальных классов Т.А.Романюк)
- 2.Использование ИКТ на уроках социально-бытовой ориентировки (учитель СБО Е.Ю.Панкова)
- 3.Организация самостоятельной работы на уроках математики в системе личностно-ориентированного обучения. (учитель математики Н.В.Лысак)
- 4.Мастер-класс по физической культуре «Восстановление и совершенствование физических способностей обучающихся с умственной отсталостью средствами адаптивной физкультуры». (учитель И.Р.Гегелия)
- 5.Отчеты о реализации социально-значимых проектов (Е.Н.Колесникова, Н.В.Селиверстова)

Слушали по пятому вопросу заместителя директора по УВР Ирину Юрьевну Луневу о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции. Проектная технология способствует повышению качества образования и представлена в проекте «Повышения качества образования» Программе развития школы.

Учитель начальных классов Колесникова Елена Николаевна представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Дорожная безопасность».

С целью воспитания сознательного отношения к правилам дорожного движения у первоклассников был разработан и успешно реализован социально-значимый проект «Дорожная безопасность».

Данный проект помогает учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, формирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывает дисциплинированных пешеходов, пассажиров.

При разработке проекта определены цели и задачи.

Цель проекта – формировать у первоклассников знания элементарных правил безопасного поведения на дороге и умений применять полученные знания в реальной жизни.

При реализации проекта «Дорожная безопасность» решались следующие задачи:

- знакомство с основными правилами дорожного движения;
- обеспечение каждого ребенка требуемым уровнем знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучение правильному поведению на улицах, применяя полученные знания;
- формирование умений применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развитие мотивации к безопасному поведению;
- умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формирование личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование навыков адекватной самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развитие положительных личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения;
- активизация работы по пропаганде безопасного образа жизни и соблюдению правил дорожного движения среди родительской общественности.

Реализация проекта осуществлялась в 4 этапа:

- 1.Мотивационный.
- 2.Подготовительный.
- 3.Основной - реализационный
- 4.Заключительный.

На 1-м этапе проекта формулировалась тема проекта и определялся результат; определялся объём и уровень имеющихся знаний и представлений о Правилах дорожного движения; создавалась проблемная ситуация и положительный мотивационный настрой.

На 2-м подготовительном этапе проходило знакомство учащихся и родителей с планом и сроками реализации этапов проекта; формировались у учащихся и родителей желание участвовать в проекте.

На 3-м основном этапе учителем проведены различные мероприятия.

На 4-м этапе проводилось итоговое мероприятие - игровая программа «Азбука дорожной безопасности». Обсуждались результаты, была проведена самооценка деятельности (рефлексия), создали альбом «Дорожная безопасность»; оформили уголок безопасности, был сделан фотоотчёт о проделанной работе.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта

дала положительные результаты. Совместная учебно-познавательная, творческая, практическая и игровая деятельность участников проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов (рисунков, макетов, настольных игр) на практике. Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством педагога, получать и применять знания в различных областях, приобретать опыт решения реальных задач. Проектная технология, применённая учителем, открыла значительные возможности для повышения качества обучения дорожной безопасности первоклассников, формировала положительные коллективные отношения, способствовала социализации учащихся с ОВЗ.

Решили:

1.Работу по реализации социально-значимого проекта «Дорожная безопасность» признать хорошей.

2.Рекомендовать педагогам использовать в дальнейшей работе.

Руководитель МО учителей



Е.Ю.Панкова

Замдиректора по УВР



И.Ю.Лунева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
Первомайская ул., 121, ст-ца.Новопокровская,
Краснодарский край, 353020;
тел.: (86149) 7-29-43
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760
КПП 234401001 ОКПО 55964162
№ 4 от 10.01 2020 г.
на № _____

СПРАВКА

Дана Колесниковой Елене Николаевне, учителю начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской, в том, что она разработала и успешно реализовала социально-значимый проект «Дорожная безопасность» с обучающимися 1 класса с сентября 2019 года по декабрь 2019 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения учителей 10 января 2020 года (Протокол № 3).

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

 С.И.Титова