Титова Светлана Ивановна
Подписан: Титова Светлана Ивановна
DN: ИНН=234401766066, СНИЛС=01136630813, E=skoshi-8@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Новопокровский район, ст. Новопокровская ул. Первомайская д. 121', O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ, G=Светлана Ивановна, SN=Титова, CN=Титова Светлана Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-09 14:35:51
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской
на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
Цели и задачи образовательного учреждения

- создание оптимальных условий для получения образования необходимого и достаточного при продолжении обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.
- обеспечение достижения всеми учащимися с нарушением интеллекта минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений по образовательным областям базисного учебного плана;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

Ожидаемые результаты.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования ФГОС к личностным результатам	**Достижения требований личностных результатов**
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	-Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события. -Осознание своей этнической и культурной принадлежности. -Любит родной край, осознает свою национальность. -Знает и с уважением относится к Государственным символам России. -Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	-Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. -Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. -Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	-Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира. -Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	-Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). -Может обратиться к взрослому за помощью и

жизнеобеспечении	сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. -Осваивает навыки самообслуживания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	-Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. -Умеет вести в любых проблемных ситуациях. -Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	-Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. -Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. -Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. -Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. -Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	-Обучающийся знает правила коммуникации. -Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. -Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуация. -Владеет культурными формами выражения своих чувств. -Умеет обращаться за помощью. -Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	-Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. -Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. -Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. -Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. -Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	-Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. -Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.

ролей	-Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. -Умеет корректно привлечь к себе внимание. -Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	-Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новом. -Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. -Обучающийся активно участвует в процессе обучения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	-Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). -Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. -Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. -Учитывает другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	-Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. -Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	-Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. -Занимается творческим трудом или спортом. -Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

«Модель» выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

«Модель» выпускника:

	7-9 классы
Ученик	Владеет ЗУН, умеет их применять, владеет самоконтролем.
Труженик	Владеет ЗУН допрофессиональной подготовки, умеет оценить себя.
Гражданин	Знает и любит свой край, и Россию. Знает и соблюдает основные законы РФ. Соблюдает правила поведения в общественных местах.
Ценитель и творец прекрасного	Участвует в кружках, секциях, стремится познать культуру и искусство.
Приверженец здорового образа жизни	Не имеет вредных привычек, владеет навыками самовоспитания и самоконтроля.
Семьянин	Соблюдает этические нормы отношений между юношей и девушкой, знает и уважает семейные традиции.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

В рамках своей деятельности ГКОУ КК школа - интернат ст-цы Новопокровской осуществляет:

- обучение, воспитание детей с умственной отсталостью школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью, и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Детям, после зачисления в ГКОУ КК школу-интернат ст-цы Новопокровской, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися

(воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, дефектологическими занятиями, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Начальное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2) для 1-4 классов;

Срок освоения - 4 года (1-4 классы).

Основное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Срок освоения -5 лет (5 - 9 классы).

На основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года протокол № 4/15) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой, педагогами школы разработаны программы и календарно-тематические планы по предметам учебного плана.

I ступень (1-4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация, определяется рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объём и содержание образования,

планируемые результаты освоения образовательной программы, система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Нормативная база для разработки учебного плана.

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской на 2021-2022 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС -1391/07 « Об организации образования учащихся на дому».

-приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 с и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

Учебный год начинается 1 сентября, если этот день не является выходным. Продолжительность учебного года - 34 недели, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней. Для обучающихся, воспитанников первого класса в течение года устанавливаются дополнительные каникулы - 1 неделя. С первого по девятый класс - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями, в одну смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкульминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий по коррекционной подготовке во второй половине дня составляет не менее 30 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся.

На выполнение домашнего задания во 2-9 классах отводится время:

во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Расписание звонков:

1 смена		
1 класс		2; 3; 4; 5; 6;7; 8; 9 классы
I полугодие	II полугодие	
1)8.15.-8.50. 2) 9.00.-9.35. Большая перемена 40 минут 3)10.15.-10.50. 4)11.00.-11.35. 5)11.45.-12.20. Или 1) 8.15.-8.50. 2) 9.00.-9.35. Большая перемена 40 минут 3)10.15.-10.50. 4)11.00.-11.35 12.05.-12.45. (внеурочная деятельность)	1) 8.15.-8.55. 2) 9.05.-9.45. 3) 10.00.-10.40. 4) 11.00.-11.40. 5)11.50.-12.30. 13.20.-14.00. (внеурочная деятельность) Или 1) 8.15.-8.55. 2) 9.05.-9.45 3) 10.00.-10.40. 4) 11.00.-11.40. 12.10.-12.50. (внеурочная деятельность)	1) 8.15.-8.55. 2) 9.05.-9.45. 3) 10.00.-10.40. 4) 11.00.-11.40. 5)11.50.-12.30. 6) 12.40.-13.20. 7) 13.40.-14.20.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
Начальное общее образование	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
1	21	До 10
2-4	23	До 10
Основное общее образование		
5	29	До 10
6	30	До 10
7	32	До 4
8-9	33	До 2

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11.2021-07.11.2021	7 дней	08.11.2021
Зимние	25.12.2021-09.01.2022	16 дней	10.01.2022

Весенние	28.03.2022-03.04.2022	7 дней	04.04.2022
Трудовая практика, подготовка и сдача ГИА, летняя площадка	25.05.2022-10.06.2022		
Летние каникулы	13.06.2022-31.08.2022		

Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней).

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2021 г. № 62645.

Приложения № 1 к Пояснительной записке учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

Особенности учебного плана

1)Особенности учебного плана для 1-6 классов

Учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-6–ом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технически.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (литературное чтение) . Осознание значения чтения для решения социально- значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и

правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика».**

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание».**

Учебный предмет: Мир природы и человека, природоведение, биология, география.

Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Природоведение. Это интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Данный курс ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными

предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

География. Цель данного курса дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся.

Предметная область **«Человек и общество».**

Учебные предметы: мир истории, основы социальной жизни.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Предметная область **«Искусство».**

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их

исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии».**

Учебные предметы: Ручной труд. Профильный труд

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Изучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

В учебном плане помимо обязательной части предусматривается и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся данная часть учебного плана предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для этого ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской изучила потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),

удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, создала условия для обновления содержания образовательного процесса ОВЗ, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

По итогам проведенной работы решено увеличить:

-во 2-4 классах русский язык на 1 час, чтение на 1 час, математика на 1 час;

-в 5-9 классах профильный труд на 2 часа.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и дефектологические занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Дефектологические занятия. Развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка и корригировать пробелы в знаниях (КПЗ) при освоении школьной программы.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**5 класс**	**6 класс**
Логопедическая коррекция	3	3	3	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1	-	-
Дефектологические занятия	2	2	2	2	3	3
Итого	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1 классе − 132 часа, во 2-6 классах -136 часов.

Внеурочная деятельность	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Азбука пешеходных наук	1	1	1	1
Школа вежливости	1	1	1	1
Мир глазами детей	1	1	1	1
В гостях у сказки	1	1	1	1
Итого	**4**	**4**	**4**	**4**

Внеурочная деятельность	**5 класс**	**6 класс**
Спортивно – оздоровительное направление «Азбука здоровья»	1	1
Духовно-нравственное направление «Мой мир»	1	1
Общекультурное направление «Школа вежливости»	1	1
Социальное направление «Содружество»	1	1
Итого	**4**	**4**

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ООО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет в 1 классе 21 час в неделю, во 2-4 классах 23 часа в неделю.

Таблица-сетка часов учебного плана АООП (1 вариант) для учащихся 1- 6 классов (Приложение № 2).

3)Особенности учебного плана для 7-9 классов

В 7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Профессионально-трудовое обучение распределено на профили: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Введен третий час физической культуры.

В связи с тем, что максимальная нагрузка по общеобразовательным предметам учащихся 8-9 классов превышает максимально допустимое количество часов, уменьшено количество часов по предмету «Профессионально - трудовое обучение».

Во 7-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 8-9 классах обществознание.

К коррекционным занятиям в старших (7-9) классах относятся занятия по «Социально-бытовой ориентировке».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. (для учащихся)

Для занятий по трудовому обучению (швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала) и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

На основании гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки СП 2.4.3648-20 сокращены:

- в 7-9 классах сократили часы профессионально-трудового обучения.

Предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на уроках физической культуры и социально-бытовой ориентировки.

Курс «Кубановедение» внесен в план воспитательной работы во второй половине дня, по 1 часу в неделю.

Трудовая практика в 9 классе – проводится на базе школы в течение двух недель после окончания учебного года.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 7- 9 классов (Приложение № 4).

4)Особенности учебного плана для индивидуального обучения на дому

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, и нуждающиеся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным

общеобразовательным программам и в письменной форме обращения родителей (законных представителей).

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляются по индивидуальным учебным планам, в порядке определяемым Положением о порядке регламентации и оформления отношений ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому, утверждённым Педагогическим советом школы 30.08.2019г. № 1.

Таблица-сетка часов учебного плана АООП (1 вариант) для учащихся 1- 6 классов, обучающихся индивидуально на дому (Приложение № 3);

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 7- 9 классов, обучающихся индивидуально на дому (Приложение № 5);

Таблица-сетка часов учебного плана АООП (2 вариант) для учащихся 1- 6 классов, обучающихся индивидуально на дому (Приложение № 6);

Деление классов на группы.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению (швейное дело 5-9 классы, столярное дело 5-9 классы, цветоводство и декоративное садоводство 5-9 классы, подготовка младшего обслуживающего персонала 5-7 классы, сельскохозяйственный труд 5-6 классы), социально-бытовой ориентировке (7-9 классы) и по основам социальной жизни (5-6 классы) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Классы	5	6	7	8	9
Предмет/ Часы	8	8	7	8	10
Швейное дело / столярное дело	2/2	2/2	3/3	5/5	6/6
Цветоводство и декоративное садоводство	2/2	2/2	2/2	3/3	4/4
Подготовка младшего обслуживающего персонала	2/2	2/2	2/2	-	-
Сельскохозяйственный труд	2/2	2/2	-	-	-
Основы социальной жизни	1/1	1/1			
Социально-бытовая ориентировка	-	-	2/2	2/2	2/2

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской подразделяется:

годовую аттестацию — оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

При промежуточной аттестации для обучающихся 2-9 классов в школе используется 4-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Знания, умения и навыки учащихся 1 класса не оцениваются.

Промежуточные оценки в баллах во 2-9 классах выставляются за I, II, III, и IV четверти. В конце учебного года выставляются годовые оценки.
Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов по предметам проводится в соответствии с действующим в учреждении «Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской», утверждённым Педагогическим советом школы 27.08.2021г. № 1.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует учебному плану.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской С.И.Титова

Приложение №1
к учебному плану
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана АООП (1 вариант) для 1-4 классов

Общеобразовательные курсы	Класс	Кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по учебному плану	Государственная программа (реквизиты)	Учебник (реквизиты)
1.Язык и речевая практика				Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4-15)	
1.1.Русский язык	**1**	**99**	**99**		**Букварь.** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. АО « Издательство «Просвещение», Москва,2017
	2	**99**	**136**		**Русский язык,** Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. АО « Издательство «Просвещение», Москва,2017
	3	**99**	**136**		**Русский язык,** Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
	4	**99**	**136**		**Русский язык,** Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
1.2.Чтение	**1**	**99**	**99**		**Букварь.**Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Просвещение», 2017
	2	**136**	**170**		**Чтение,** Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.,АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
	3	**136**	**170**		**Чтение**, Ильина С.Ю., Богданова А.А. АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
	4	**136**	**170**		**Чтение**, Ильина С.Ю. АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018

1.3.Речевая практика	**1**	**66**	**66**		**Речевая практика** Комарова С.В., АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
	2	**68**	**68**		**Речевая практика,** Комарова С.В., АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
	3	**68**	**68**		**Речевая практика,** Комарова С.В., АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
	4	**68**	**68**		**Речевая практика,** Комарова С.В., АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
2.Математика					
2.1.Математика	**1**	**99**	**99**		**Математика,** Алышева Т.В., АО « Издательство «Просвещение», Москва,2017
	2	**136**	**170**		**Математика,** Алышева Т.В., АО « Издательство «Просвещение», Москва,2017
	3	**136**	**170**		**Математика,** Алышева Т.В., АО « Издательство «Просвещение», Москва,2018
	4	**136**	**170**		**Математика**, Алышева Т.В., Яковлева И.М. АО « Издательство «Просвещение», Москва,2019
3.Естествознание					
3.1.Мир природы и человека	**1**	**66**	**68**		**Мир природы и человека,** Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О., «Просвещение»,2017, **Окружающий мир.**Кудрина С.В. «ВЛАДОС», 2016
	2	**34**	**34**		**Мир природы и человека,** Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.,АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018, **Окружающий мир.** Кудрина С.В. «ВЛАДОС», 2016
	3	**34**	**34**		**Мир природы и человека**, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018
	4	**34**	**34**		**Мир природы и человека**, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018
4.Искусство					
4.1.Музыка	**1**	**66**	**66**		**Музыка,** Челышева Т.В., Кузнецова В.В., «Академкнига\учебник», 2017г.

	2	**34**	**34**		**Музыка,** Челышева Т.В., Кузнецова В.В., «Академкнига\учебник»,Москва, 2017г.
	3	**34**	**34**		**Музыка,** Челышева Т.В., Кузнецова В.В., «Академкнига\учебник», Москва,2014г.
	4	**34**	**34**		**Музыка,** Челышева Т.В., Кузнецова В.В., «Академкнига\учебник», Москва,2014г.
4.2.Изобразительное искусство	**1**	**33**	**33**		**Изобразительное искусство.** Рау М.Ю., Зыкова М.А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018
	2	**34**	**34**		**Изобразительное искусство.** Рау М.Ю., Зыкова М.А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018
	3	**34**	**34**		**Изобразительное искусство.** Рау М.Ю., Зыкова М.А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018
	4	**34**	**34**		**Изобразительное искусство.** Рау М.Ю., Зыкова М.А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018
5.Физическая культура					
5.1.Физическая культура	**1**	**102**	**102**		**Физическая культура. 1-4 классы.** Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	2	**102**	**102**		**Физическая культура. 1-4 классы.** Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	3	**102**	**102**		**Физическая культура. 1-4 классы.** Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	4	**102**	**102**		**Физическая культура. 1-4 классы.** Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
6.Технология					
6.1.Ручной труд	**1**	**66**	**66**		**Технология. Ручной труд,** Кузнецова Л.А., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2017
	2	**34**	**34**		**Технология. Ручной труд,** Кузнецова Л.А., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018
	3	**34**	**34**		**Технология. Ручной труд,** Кузнецова Л.А., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018
	4	**34**	**34**		**Технология. Ручной труд,** Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2018

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана АООП (1 вариант) для 5-6 классов

Общеобразовательные курсы	Класс	Кол-во часов по государ-ственной программе	Кол-во часов по учебному плану	Государственная программа (реквизиты)	Учебник (реквизиты)
1.Язык и речевая практика				Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4-15)	
1.1.Русский язык	**5**	**136**	**136**		Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	6	**136**	**136**		Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
1.2.Литературное чтение	**5**	**136**	**136**		Чтение, Авт.-сост. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение», Москва 2019
	6	**136**	**136**		Чтение, Авт.-сост. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
2.Математика					
2.1.Математика	**5**	**136**	**136**		Математика, Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	6	**136**	**136**		Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
3.Естествознание					
3.1.Природоведение	**5**	**68**	**68**		Природоведение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	6	**68**	**68**		Природоведение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
3.3.География	**6**	**68**	**68**		География.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., АО «Издательство «Просвещение», Москва,2019,2020
4.Человек и общество					

4.1.Мир истории	**6**	**68**	**68**		Мир истории, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., АО «Издательство «Просвещение»,2020
4.2.Основы социальной жизни	**5**	**34**	**34**		Уроки СБО. Жестовская О.Б. ООО «ГИЦ ВЛАДОС», Москва, 2016
	6	**34**	**34**		Уроки СБО. Жестовская О.Б. ООО «ГИЦ ВЛАДОС», Москва, 2018
5.Искусство					
5.1.Изобразительное искусство	**5**	**68**	**68**		Изобразительное искусство, Рау М.Ю., Зыкова М.А., АО «Издательство «Просвещение», Москва,2020
5.2.Музыка	**5**	**34**	**34**		Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., АО «Издательство «Просвещение», Москва,2020
6.Физическая культура					
6.1.Физическая культура	**5-6**	**102**	**102**		Физическая культура. 5-7 классы, под ред. Виленского М.Я., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
7.Технология					
7.1.Профильный труд					
Цветоводство и декоративное садоводство	**5**	**68**	**68**		Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	6	**68**	**68**		Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Сельскохозяйственный труд	**5**	**68**	**68**		Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
	6	**68**	**68**		Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
Швейное дело	**5**	**68**	**68**		Технология. Швейное дело, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020

	6	**68**	**68**		Технология. Швейное дело, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Столярное дело	**5**	**68**	**68**		Технология, Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА,2017
	6	**68**	**68**		Технология, Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА,2017

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана для 7-9 классов.

Общеобразовательные курсы	**класс**	**Количество часов по государственной программе**	**Количество часов по учебному плану**	**Государственная программа (реквизиты)**	**Учебник (реквизиты)**
Общеобразовательные курсы ***Русский (родной) язык*** Письмо и развитие речи	7	136	136	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	136	136		Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва ,2020
	9	136	136		Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020

Чтение и развитие речи	7	102	102	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Чтение, Авт.-сост. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	102	102		Чтение, Авт.-сост. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	9	102	102		Чтение, Авт.-сост. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
Математика Математика	7	170	170	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Математика, Алышева Т.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	170	170		Математика, Эк В.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2010, 2019
	9	136	136		Математика, Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
Естествознание Биология	7	68	68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Биология. Растения. Бактерии Грибы., Клепинина З.А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	68	68		Биология. Животные. Никишов А.И.,Теремов А.В., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	9	68	68		Биология. Человек, Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
Обществознание География	7	68	68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	8	68	68		География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020

	9	68	68	2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
История Отечества	7	68	68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	История Отечества, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	8	68	68		История России, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	9	68	68		История России, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Обществознание	8	34	34		Обществознание, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., ООО «Дрофа», Москва, 2017
	9	34	34		Обществознание, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., ООО «Дрофа», Москва, 2017
Искусство Изобразительное искусство	7	34	34	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, Питерских А.С., Гуров Г.Е., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2017
Музыка и пение	7	34	34	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	8	34	34		Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020

Физическая культура Физическая культура	7	102	102	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019 г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	1)Физическая культура. 5-7 классы, под ред. Виленского М.Я. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019 2)Физическая культура. 8-9 классы, под ред. Виленского М.Я. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	102	102		
	9	102	102		
Трудовая подготовка ***Профессионально-трудовое обучение*** Цветоводство и декоративное садоводство	7		68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
Цветоводство и декоративное садоводство	8		102		Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
Цветоводство и декоративное садоводство	9		136		Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
Профессионально-трудовое обучение Швейное дело	7		102	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Швейное дело	8		170		Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Швейное дело	9		204		Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020

Столярное дело	7		102		Технология. Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, Москва, 2017
Столярное дело	8		170		Технология. Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д. и др. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, Москва, 2017
Столярное дело	9		204		
Социально-бытовая ориентировка	7	68	68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ООО «ГИЦ ВЛАДОС», Москва, 2012
	8	68	68		Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ООО «ГИЦ ВЛАДОС», Москва, 2012
	9	68	68		Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ООО «ГИЦ ВЛАДОС», Москва, 2012