

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской

Рассмотрено:

Руководитель МО

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

О.А.Крамаренко

«__» _____ 20__ г.

Утверждено:

Директор
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

С.И.Титова

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

ШКОЛА ОБЩЕНИЯ
ШКОЛА ОБЩЕНИЯ

Автор – составитель:

Колесникова Е.Н.,

учитель начальных

классов ГКОУ КК школа - интернат

ст-цы Новопокровской

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Структура занятий
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ

К числу наиболее актуальных вопросов образования в настоящее время относятся воспитание инициативной, свободной, ответственной, творческой, и саморазвивающейся личности. Невозможно успешное общественное развитие без такой личности. Человек становится личностью в то же время только в обществе культуры и общества. Воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано развивать, поддерживать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к социальному, культурному и духовному развитию, нравственному преобразению.

Нравственное воспитание молодёжи является важнейшей и неоспоримой целью любого общества. Недостатки, допущенные в воспитании, наносят обществу невосполнимый и невозвратимый урон. Человек должен жить в согласии с законами нравственности. Эти нормы и законы поведения превращаются в смысл его жизни и составляют систему нравственных воззрений человека. Мотив благородного поступка главный критерий степени нравственного развития. С детского возраста нравственность человека складывается из его добродетельных поступков, они потом закрепляются в его сознании, что затем отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша главная задача - помочь ребенку стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, разобравшись в изменениях общества, основываясь на нравственных позициях. В младшем школьном возрасте произошло основное усвоение понятий, которые станут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, которое его окружает, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут утвердить и отстоять эти ценности в своей деятельности, жизни.

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003.-253с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: гражданская идентификация; патриотические чувства гражданина России; общечеловеческие ценности; личное нравственное самосовершенствование.

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы ГКОУ КК школы-интерната. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1-м классе.

При воспитании нравственных основ личности младшего школьника в школе решаются следующие общие задачи:

- формирование самостоятельных поступков и действий, совершаемых на основе морального выбора, настойчивости и целеустремленности в достижении результата;

- формирование основ морали – необходимость осознанного определенного поведения обучающимся, принятыми в коллективе представлениями о добре и зле; укрепление у младших школьников самоуважения и самооценки, жизненного оптимизма;

Формирование социальной культуры:

- укрепление доверия и понимания к другим людям;
- развитие сопереживания и понимания другим людям, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности;
- формирование уважительного и осознанного отношения к религиозным организациям и традиционным российским религиям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;

Формирование семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника осознанного, заботливого отношения к младшим и старшим, почтительного отношения к родителям;
- знакомство с традициями российской семьи;
- формирование ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о правилах нравственного поведения и моральных нормах, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями и различными социальными группами;
- нравственный опыт взаимодействия со сверстниками, младшими и старшими детьми, взрослыми;
- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, равнодушие к жизненным проблемам других людей;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, почтительное отношение к родителям;
- знание традиций школы и своей семьи, бережное отношение к ним.

Программа «Школа общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Главное назначение данного курса - формирование культуры поведения и навыков общения обучающихся в начальных классах, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, совершенствование и развитие их нравственных качеств, личностное развитие каждого, сплочение классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своих успехах, интересах, задачах, возможностях, о своём собственном

жизненном опыте и поведении, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними, ребёнок постигает это через собственное художественное и интеллектуальное развитие.

Главные идеи программы:

умение находиться и жить в коллективе, если в классе доброжелательная атмосфера, если дети заняты одной увлекательной для них деятельностью, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать самостоятельное решение и следовать ему;

наиболее продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, взаимные уступки, компромисс, что невозможно без умения договариваться, общаться, преодолевать себя;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение принимать правильное решение – ответственный и самостоятельный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей окружающих;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека, в котором отражается прошлое, будущее школьника, проявляется индивидуальность;

формирование связи школы с семьёй, внутрисемейных отношений, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений быть самостоятельными и жить вместе даёт возможность каждому отстоять свою точку зрения, высказаться, доносить своё сообщение до сверстников, слышать друг друга, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях дети научатся быть терпимыми, искренними, заинтересованными в поиске истины, размышлять о насущных вопросах, уважать любое мнение.

Главным методом реализации программы является умение познание самого себя, быть общительным человеком, приучение школьников к выполнению культурных навыков, решение проблемных ситуаций, изучение речевого этикета, договариваться и жить в коллективе,

Содержание рабочей программы решает следующие задачи:

обучение навыкам сотрудничества и общения;

формирование у младших школьников навыков культурного поведения и речевого этикета;

введение в жизнь нравственных ценностей, человеческих отношений, формирование личности;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

Воспитательные идеи программы:

Бойся обидеть человека.

Прощай и люби людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Старайся делать больше людям добра.

Основные разделы программы:

«Мы учимся жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Программа рассчитана на 33 часа в год (1ч в неделю).

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Викторины, беседы;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Наблюдение учащихся за событиями в станице, стране
- Обыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
- Коллективные творческие дела
- Ролевые игры
- Тренинги общения

В конце каждого занятия с помощью цветописы подводится итог, постоянный анализ школьника с помощью цвета своего настроения позволяет учителю проанализировать, какое настроение преобладает у детей в классе, насколько дети дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; постоянное фиксирование своего настроения важно и для ученика, оно является стимулом более осознанного отношения к своей жизни и к себе. После изучения всего курса принимаются правила жизни: «Мы договорились, что...» Документ, который возникает как реакция на негативные сложившиеся ситуации в жизни класса, он помогает ученикам справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, наблюдения за поведением своих учеников, отражает это в характеристиках учащихся в конце учебного года. Составляется портфолио на детей, в котором содержится учебные достижения школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной деятельности (труд, участие в конкурсах, выставках и пр.), творческие работы, грамоты, характеристики учеников.

Результатами программы станет: высокий уровень самодисциплины, самосознания, духовный и культурный подъем, понимания детьми ценностей человеческой жизни.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1.Разминка

Её цель – создать доброжелательную обстановку в классе, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе.

2. Повторение и объяснение нового материала.

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ и т.д. Поэтому на этих занятиях нет учебников, дети работают в альбомах.

3. Домашнее задание.

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но это необязательно, само задание нетрадиционно: подумай, понаблюдай, обсуди с родственниками свой характер, узнай свою родословную, нарисуй, сочини, изобрази, приклей в альбом свою лучшую фотографию и др. Учащиеся участвуют в совместных обсуждениях и выполняют домашние и другие задания только добровольно.

4.Итог, оценка.

Используется технология цветописи. Постоянная фиксация детьми своего настроения с помощью цвета говорит педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли ученики, у которых плохое настроение, кто из детей требует особого пристального внимания, насколько дети дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. На ряду с этим постоянное фиксирование своего настроения важно и для ученика. Он более осознанно относится к себе и к своей жизни.

Для этого надо на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета: жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Можно использовать и другой вариант. Вывешивается в классе изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Каждый ученик перед уходом из школы приклеивает рядом с одним из этих лиц кружочек любого цвета: при этом школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

Ожидаемые (планируемые) результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- проявление при получении знаний в диалоге коммуникативной активности (прогнозировать и анализировать высказывания участников беседы, высказывать свои суждения, добавлять, приводить аргументы); в высказывании при монологе (описание, рассказ, творческая работа);
- активное участие в школьной деятельности, проявление инициативы, самостоятельности, лидерских качеств;
- создание условий для социальной деятельности и формирования действующих мотивов.
- проявление взаимоподдержки, доброжелательности, сочувствия, сопереживания; соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений.
- начальные представления о правилах и моральных нормах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; неравнодушие к жизненным проблемам других людей;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- оценка объективная поведения героев художественных произведений и фольклора, реальных лиц с изученными нравственными ценностями.

Личностными результатами являются следующие умения:

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- способность объективно оценивать поведение и поступки других людей и собственное; жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные БУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные БУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- способность использования полученной информации во внеурочной деятельности;
- краткая характеристика всех ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

Коммуникативные БУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Курс «Мы учимся жить вместе»- 33ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Задачи занятий
		теория	Практические занятия	
1	Учимся жить вместе.	1ч.		Заинтересовать внеурочными занятиями младших школьников.
2	Кто я?	1ч.		Осознание ученика своей социальной роли.
3	Внешний вид ученика.	2ч.	2ч	Дать понятие «внешний вид». Значение внешнего вида для человека. Сформировать бережное отношение к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома.
4	Что я знаю о себе.	1ч.		Понятие своей индивидуальности, различия с другими людьми с первых дней жизни.
5	Моё поведение в школе и дома.	1ч.		Объяснить понятие « комплимент», что он значит для человека, умение друг другу делать комплименты, понять какой у меня характер.
6	Богатство человека.	1ч.		Дать понятия «богатство», «характер». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.
7	Мои чувства и симпатии.	2ч.		Рассказать о различных чувствах человека, о развитии симпатий друг к другу.
8	Моё настроение.		1ч.	Сформировать у детей относиться к эмоциональному миру человека с пониманием.

9	Этика – наука о морали.	1ч.		Рассказать об «этике», соотнести его с понятием «этикета». Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.
10	Школьный этикет.	1ч.	1ч.	Сформировать понятие «этикет» и рассказать о правилах поведения на уроке. Показать необходимость этих правил для организации урока.
11	Зачем быть вежливым.	1ч.	1ч.	Сформировать понятия «вежливость», «хорошее поведение» «добрый поступок», «плохой поступок». Рассказать, что вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.
12	Сказка о вежливости.	2ч.		Дать понятия: «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».
13	Добро и зло в сказках.	1ч.		Сформировать понятия «добро - хорошо», «зло - плохо». Рассказать, что добро всегда побеждает зло.
14	Твои родители и твои поступки.	1ч.		Дать понятие «уважение к родителям», проявление заботы и внимания, проявить любовь к своим родителям. Объяснить, почему важно ценить добрые дела.
15	Мои обязанности в школе и дома.	1ч.	1ч.	Рассказать, что такое «обязанность». Сформировать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к учителям, родителям, к школе.
16	Моё здоровье.	1ч.		Сформировать понятие «здоровье», «личная гигиена», «режим дня». Советы доктора.
17	Соблюдение этикета на празднике.	1ч.		Рассказать, что такое «праздник дома», «праздник в классе», «эмоции», показать, как они действуют на эмоциональный мир человека.
18	День рождение.	1ч.	1ч.	Сформировать понятия «день рождения», «именинник», «гость» правила поведения на дне рождения для именинника и гостей. Как подарить подарок. Сюжетно-ролевая игра «мы

				празднуем День рождения».
19	Наш класс.	1ч.		Рассказать, что такое «класс», «коллектив класса». Сформировать понятие о необходимости вежливого общения и взаимопонимания в классе.
20	Моя мама – самая лучшая в мире.	1ч.		Сформировать понятия «забота», «внимание», «чуткость», «сострадание». Показать, что необходимо обращать внимание на настроение и состояние мамы.
21	Учимся общаться в коллективе.	1ч.	1ч.	Рассказать, что такое «общение», «диалог» «уважение», «взаимопонимание». Правила поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
22	Сказка о нашей жизни.	1ч.		Придумать сказку о своей жизни в школе. Этикет в сказках и отношениях между людьми.
23	Обобщающий урок.		1ч.	Обобщить знания по курсу «Мы учимся жить вместе». Ролевая игра.
Теория-24 ч. Практические занятия- 9 ч.				

5.Список литературы и пособий

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.

6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
9. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
10. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
11. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
12. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
13. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
15. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
16. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
17. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
- 18.Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
- 19.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
5. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

6. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
7. Осеева В.А. Волшебное слово
8. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
9. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
10. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
11. Толстой Л.Н. Волк и собака.
12. Чуковский К.И. Телефон.
13. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.