Утверждена:

Директор ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской

_____ С.И.Титова

«___» _____2020 г.

Государственное казенное общеобразовательное
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской

Программа внеурочной деятельности
«Друзья.ru»
(общекультурное направление)

Составитель: Лунева Ирина Юрьевна,
учитель русского языка и чтения

Содержание

1.	**Пояснительная записка**	**2**
2.	**Общая характеристика программы**	**6**
3.	**Описание места в учебном плане**	**12**
4.	**Описание ценностных ориентиров программы**	**12**
5.	**Предполагаемые результаты освоения курса программы.**	**17**
6.	**Содержание программы**	**21**
7.	**Методическое обеспечение и условия реализации программ**	**30**

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Друзья.ru» составлена на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, локальных актов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

– Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

– Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

В век научно-технического прогресса, когда первостепенно телевидение и компьютеры существенно изменились читательские интересы. Сегодня ученики читают литературу по школьной программе. Родители в подавляющем большинстве не помогают детям читать: не выписывают журналы и газеты, не интересуются, какие книги нравятся их детям.

Педагоги встревожены проблемой детского чтения детей с нарушением интеллекта. Чтение играет важную роль в образовании умственно отсталого ребенка, и добиться осознанного, беглого и выразительного чтения мечтает каждый учитель.

Особенности познавательной сферы детей интеллектуальными нарушениями.

У детей с интеллектуальным недоразвитием нарушены все стороны психики: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально - волевая сфера.

Ощущение и восприятие существенны в познании окружающего мира ребенком. У умственно отсталых детей нарушены ощущения и восприятие. Внимание непроизвольное, неустойчивое, переключаемость нарушена. Процесс усвоения нового детьми с нарушением интеллекта затруднен, замедлен, необходимо неоднократное повторение. Отсутствует умение пользоваться знаниями на практике. У умственно отсталых школьников уровень мыслительной деятельности низкий, восприятие материала упрощено, смысловые части либо пропускают, либо меняют последовательность. Мышление негибкое, конкретное. В силу этого задания выполняются с ошибками, имеющиеся знания не применяются.

Речь ребенка-олигофрена не выполняет основных функций, речевое недоразвитие имеет системный характер. Возможна положительная динамика речевого развития, если создать адекватные условия обучения и воспитания.

Особенности читательских интересов у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Формирование читательского интереса у обучающихся в специальной (коррекционной) школе отмечено рядом трудностей:

- дети читают медленно или почти не читают;

-интерес к книгам возникает в более старшем возрасте;

-любознательность снижена;

-визуальный выбор книг;

-смысл прочитанного не понимают.

В развитии и образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями чтение играет важную роль.

Чтение влияет на развитие речи учащихся с умственной отсталостью и повышает уровень общего развития обучающегося. Они пополняют свой лексический запас, развивают навыки монологической речи.

Особенно важно то, что чтение оказывает и воспитательное воздействие. Во время чтения специально подобранной литературы у школьников с нарушением интеллекта развиваются положительные нравственные личностные качества.

Если у школьников с нарушением интеллекта выработать стремление к чтению, умение выбирать книгу своим интересам, то книга станет для них источником знаний и средством развития.

Главное, что учащиеся смогли усвоить и проанализировать произведение, выработали умение самостоятельной работы с книгой, полноценно ее воспринимали.

Программа позволяет проводить системную работу по обогащению читательского опыта. Общаясь с книгой, у ребенка развивается память, внимание, воображение.

Овладению обучающимися базовыми учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями способствуют занятия по программе.

Программа «Друзья.ru» реализует общекультурное направление. Основной вид деятельности программы позволяет реализовывать

дифференцированное обучение, расширить читательское пространство, развить индивидуальные возможности каждого ученика.

Программа «Друзья.ru» – это создание условий для самостоятельного чтения и работы с книгой, использование полученных знаний в жизни. Содержание занятий поможет школьнику с интеллектуальными нарушениями общаться с детскими книгами: читать, рассматривать иллюстрации, получать информацию о книге.

С использованием метода биологической обратной связи (БОС) проводится часть занятий программы «Друзья.ru». Недостатки письменной и устной речи имеют значительное большинство учащихся коррекционной школы. Дополнительные трудности в формировании навыков письма и чтения создаёт нарушение эмоционально-волевой сферы, которое является одной из особенностей психического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекция эмоционально-волевой сферы с использованием метода биологической обратной связи (БОС) является залогом успешного исправления речевых недостатков, что создает предпосылки для овладения учебной программой коррекционной школы.

Цели и задачи программы:

– расширение литературно-образовательного пространства учащихся средних классов;

– создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

– отслеживание строчки, выработав нужный двигательный стереотип глаз при чтении и письме – слева направо;

– формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

– улучшение процесса запоминания образов букв, т.к. такая форма работы заставить активизировать зрительное внимание и память детей.

Через чтение ребенок узнает, что такое труд и творчество, получит удовольствие. Внеурочные занятия нацелены на творческое, эмоциональное, литературное развитие, а также на нравственно-этическое воспитание.

Программа «Друзья.ru» рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 5 класса. На занятиях предполагается работа с разными детскими книгами, периодическими, электронными изданиями, программами технологии БОС «Школа. Литературное чтение».

Для обогащения читательского опыта включены библиографические занятия, которые познакомят ребят с авторами произведений.

Занятия с использованием БОС-технологии на проговаривание чистоговорок и скороговорок включены в программу.

2. Общая характеристика программы

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для дополнительного чтения в 5 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В 5 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию

слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На внеклассных занятиях развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову. Учащиеся с помощью учителя выделяют и объясняют непонятные слова, находят предложения, характеризующие главных героев и события. С опорой на наглядный материал выбирают и объясняют образные слова и выражения.

Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Работа с иллюстративным материалом эффективное средство формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков развития обучающихся.

Программа «Друзья.ru» адаптирована для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с заключениями о создании специальных условий для получения образования психолого-медико-педагогической комиссии Новопокровского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края.

5. Описание места в учебном плане

Программа «Друзья.ru» реализуется в образовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в объеме 34 часа в год.

Освоение данной программы планируется в 5 классе.

Класс	Кол-во часов в	Кол-во часов в год
5 класс	1 ч.	34 ч.
Итого	1 ч.	34 ч.

6. Описание ценностных ориентиров программы

Новизна программы «Друзья.ru» состоит в том, что она разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость. Данная программа поможет детям с ограниченными возможностями здоровья социализироваться, реализоваться с творческой стороны, разнообразить деятельность.

Упор сделан на использование метода биологической обратной связи, различных БОС-программ.

Всё большую актуальность с каждым годом приобретает проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Особенно эта проблема волнует специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в специальных коррекционных учреждениях. Создание условий, необходимых для адекватного физического, духовного и социального развития каждого ученика является одной из главных задач таких учреждений.

Одним из основных приоритетов на сегодняшний день является создание в специальных коррекционных учреждениях здоровьесберегающей среды на основе применения здоровьесберегающих образовательных технологий. Одной из таких технологий как раз и является метод биологической обратной связи (БОС), позволяющий применять новые подходы к проблемам, которые приходится решать изо дня в день специалистам этих учреждений, а также использовать новые методики восстановления, укрепления и сохранения здоровья.

Сюжеты программы БОС во многом помогут процессу обучения, т. к. имеют ряд преимуществ:

– психологически не травмирующее «подстегивание» бегущей строки;

– возможность подобрать техническую помощь каждому ребенку, исходя из его индивидуальных способностей;

– высокий мотивационный уровень (техническая оснащенность всегда была привлекательна для детей);

– сопровождающие, а не ведущие действия педагога;

– разнообразие наглядности (в том числе при выработке правильного двигательного стереотипа глаз).

Для детей создаются условия для запоминания слогов целиком как единиц чтения, минуя процедуру слияния с помощью БОС-программы. В яркой, игровой форме, в движении, которым управляет сам ученик, подаются слоги. Дети не только развивают зрительную и кратковременную словесную память, но и накапливают зрительный «словарь слогов» в результате такой работы.

Актуальность программы «Друзья.ru»

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса основная задача специального коррекционного учреждения. Для решения необходимо стремиться совершенствовать методы и формы обучения, находить новые пути формирования знаний у детей с нарушением интеллекта.

Обучение правильному чтению детей с умственной отсталостью первостепенная задача коррекционной школы. Так как контингент детей усложнился эта задача чрезвычайно актуальная. Кроме того количество часов в учебном плане по предметам русский язык и чтения уменьшено.И для этого необходимо введение дополнительной программы по формированию навыков чтения.

Для изучения всех учебных предметов необходимо формирование навыков и умения чтения.

Показатель общего уровня развития познавательной деятельности напрямую зависит от успешности овладения осознанным чтением.

Нарушение чтения одно из многих нарушений у детей с нарушением интеллекта.

Процесс овладения чтением детьми с нарушением интеллекта протекает замедленно, характеризуется определенными

трудностями. Программа "Друзья.ru" помогает сгладить эти трудности. Программа позволяет реализовывать актуальные в наше время элементы личностно-ориентированного, деятельностного подхода. Программа направлена на достижение планируемых личностных и предметных результатов. Также будет способствовать развитию познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей обучающихся.

В результате у учащихся формируются навыки чтения, через анализ собственной деятельности ребята увидят возможности ее эффективности и результативности.

7. Предполагаемые результаты освоения курса программы.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Друзья.ru» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

Предметные результаты освоения программы	**Личностные результаты освоения программы**
– понимание обращённой речи, смысла рисунков, иллюстраций, фотографий; – восприятие на слух художественного текста в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи; – при работе с книгой находить	– расширение представлений об объектах и явлениях природы, кругозора учащихся, активного и пассивного словарного запаса; – умение работать в группе, сформированность навыков общения, культуры речи на

ответы на иллюстрациях; – оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения); – понимать слова, обозначающие объекты и явления природы; – использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; – ориентироваться в схеме тела, в пространстве; – овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение); – использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка).	элементарном уровне; – развитие памяти, внимания в результате работы с книгой, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации; – развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий; – развитие самостоятельности при выполнении заданий; – осознание значимости чтения для личного развития; – формирование потребности в систематическом чтении; – умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; – умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; – умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; – пользоваться словарями, энциклопедиями; – участие в беседе о прочитанной книге, выражение своего мнения и аргументирование своей точки зрения;

	– оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции; – высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги; – участие в конкурсах чтецов и рассказчиков; – соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.; – выбор нужной книги по теме, жанру и авторской принадлежности; – сравнение книги одного автора разных лет издания по оформлению; – слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностику успехов обучающихся необходимо осуществлять постоянно – через метод наблюдения. Изучение каждой темы заканчивается проведением мини-выставки работ учащихся, (чтение текстов в программе «Школа. Литературное чтение», выставка рисунков, конкурсы чтецов). При оценивании проделанной работы, детей необходимо хвалить как можно чаще, это будет стимулировать дальнейшую активную деятельность ребёнка. Приучать ребёнка критически относится к результатам своего труда, помогает коллектив, который участвует в обсуждении и оценивании работ.

Такой прием поможет учителя и одноклассникам увидеть ошибки и найти пути их устранения.

Качественная оценка достижений учащихся используется при подведении итогов. В качестве оценки успеха в соответствии с

направленностью программы и возрастом обучающихся используется: похвала, словесное поощрение-одобрение. Кроме этого определена система оценивания:

Если на протяжении всего занятия ученик был активен, правильно отвечал на вопросы, читал, выполнил самостоятельно все задания, то он получает «красную звезду»	
Если ученик допускал незначительные ошибки, использовал подсказки, то он получает «синий квадрат»	
Если ученик большую часть заданий выполнил с ошибками, и с помощью учителя, то он получает «зеленый треугольник»	
Если ученик просто присутствовал на занятии, то он получает «желтый круг»	

У каждого учащегося имеется читательский дневник. После каждого занятия ученик получает жетон, который наклеивает в дневник читателя. В конце каждой четверти определяется «Лучший читайка». Такая система позволяет всех обучающихся привлечь к оцениванию своей работы и работы своих одноклассников.

В конце года учащиеся получают диплом о прохождении программы.

Приём рефлексии на каждом занятии используется для оценки предметных и личностных результатов.

8. Содержание программы

1) Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание	Количество

		часов
1.	**История книги**	**2 часа**
1	Потешки, пословицы, поговорки, загадки.	1
2	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
2.	**Система библиотечного обслуживания**	**1 час**
3	Запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1
3. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.		**13 часов**
3.1. Русские народные сказки		***1***
4	Русские народные сказки	1
3.2. Литературные сказки в стихах и прозе 19 века:		***3***
5	Сказки А.С.Пушкина	1
6	Сказка Петра Ершова «Конек-Горбунок»	1
7	Сказка Сергея Аксакова «Аленький цветочек».	1
3.3. Сказки зарубежных писателей 19 века:		***4***
8	Сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты», «Заяц и еж»	1
9	Сказки Шарля Перро «Золушка», «Кот в сапогах»	1
10	Сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка»	1
11	Сказка Вильгельм Гауф «Карлик-Нос»	1

3.4.Литературные сказки русских писателей 20 века:		***3***
12	Николай Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	1
13	Алексей Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1
14	Самуил Маршак «Двенадцать месяцев»	1
3.5.Сказки зарубежных писателей 20 века		***2***
15	Джанни Родари «Приключения Чиполлино»	1
16	Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	1
4. Книги о родной природе		**3 часа**
17	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями	1
18	Короткие рассказы о природе	1
19	Проект «Краски родной природы». Составление рукописной книги	1
5. Дети-герои книг		**2 часа**
20	Николай Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
21	Николай Носов «Мишкина каша»	1
6. Книги о животных		**3 часа**
22	Вера Чаплина «Фомка-белый медвежонок»	1
23	А.П.Чехов «Каштанка»	1
24	Проект «Любимые животные». Рукописная книга	1
7. Детям о войне		**5 часов**
25	Стихи о Великой Отечественной войне	1

26	А. Печерская — «Дети — герои Великой Отечественной войны»	1
27	К.Паустовский «Похождение жука-носорога»	1
28	Сергей Яковлев «Как Сережа на войну ходил»	1
29	Конкурс чтецов, посвященных Великой Победе	1
8. Газеты и журналы для детей		**5 часов**
30	Журналы и газеты для детей, их структура, издатели.	1
31	Журналы «Мурзилка», «Костёр», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Читайка», «Шапокляк». История их издания.	1
32	Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка»	1
33	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1
34	Литературная композиция «Как хорошо уметь читать»	1
	Итого	34

2) Содержание программы

№ п\п	Темы	Основные узловые моменты	Формы организации образовательного процесса (теоретические, практические)
1.История книги.			
1	Пословицы, поговорки, загадки, потешки	Познакомить с пословицами, поговорками, загадками, потешками. Рассказать какое значение имеют пословицы, поговорки, загадки, потешки при изучении русского языка и речи. Учить применять пословицы и поговорки в нужный момент.	1)Чтение пословиц, поговорок, загадок, потешек. Просмотр иллюстраций книг. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Проговаривание чистоговорок. Разгадывание загадок. Прослушивание аудио- записи. 2)Работа с программой БОС – «Скороговорки». 3)Выполнение творческих заданий – «Нарисуй отгадки к загадкам».

2	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Познакомить с историей первой печатной книги, уметь найти отличия рукописной книги и печатной. Познакомить с первопечатником Иваном Федоровым.	1)Просмотр иллюстраций. Просмотр видеоролика о первопечатнике Иване Фёдорове. 2)Работа с программой БОС – «Здоровье».
2.Система библиотечного обслуживания			
3	Запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	Познакомить с зонами в школьной библиотеке. Дать понятие что такое «библиотечные каталоги» и как ими пользуются. Что такое «Каталожная карточка»	Проведение ролевой игры «Обслужи одноклассников» в школьной библиотеке.
3.По дорогам сказок. **Сказки народные и литературные.**		В данном разделе проходит знакомство со сказками народными и литературными. Определяются сходства и различия.	

3.1.Русские народные сказки			
4	Русские народные сказки	Сказки на Руси писали, чтобы в доступной форме показать детям взрослый мир, научить дружить, выражать свою любовь, совершать смелые и добрые поступки.	1)Чтение сказок онлайн, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Здоровое дыхание». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок».
3.2.Литературные сказки в стихах и прозе 19 века:		Рассказать о том, как в начале 19 века появляются литературные сказки.	
5	Сказки А.С.Пушкина	Познакомить с историей написания сказок. Сказки А.С. Пушкина – уникальные произведения в стихах, несмотря на то, что сюжеты для них взяты из народного творчества разных стран. Краткое содержание всех сказок А.С.Пушкина.	1)Чтение сказок, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига». 3)Творческое задание – «Нарисуй

			героев сказок».
6	Сказка Петра Ершова «Конек-Горбунок»	Познакомить с историей создания сказки, творчеством Петра Ершова. История главного героя навеяна автору сибирскими сказаниями.	1)Чтение сказки, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок».
7	Сказка Сергея Аксакова «Аленький цветочек»	Познакомить с историей создания сказки «Аленький цветочек», которой более 160 лет. В основу сюжета положены сказания ключницы Пелагеи, которая проживала в семье Ершовых.	1)Чтение сказок, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС– «Аудиокнига». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок».
3.3.Сказки зарубежных писателей			

19 века			
8	Сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты», «Заяц и еж»,	Познакомить со сборником сказок братьев Гримм, которые коллекционировали Вильгельм и Якоб. В сборниках братьев насчитывается более 210 сказок и легенд. Сказки написаны понятным для детей языком о любви и верности, трудолюбии и иных добродетелях, к которым должен стремиться человек.	1)Чтение сказок, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок».
9	Сказки Шарля Перро «Золушка», «Кот в сапогах»	Успешный юрист в отставке Шарль Перро за основу своих сказок взял сюжеты народного творчества. В его обработке сказки стали популярными и любимыми. Они учат добру, находчивости, взаимопомощи, подлинной дружбе и преданности	1)Чтение сказок, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанных произведений (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. Литературное чтение». 3)Творческое задание – «Нарисуй

			героев сказок».
10	Сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка»	В сказках Ганса Христиана Андерсена переплетены реальность и фантастика, которые он собран в едино. Это истории знакомые и любимые нами с детства. Автор честно показывает правду жизни читателю. Все сказки наполнены добром, упорство и вера способны победить зло.	1)Чтение сказок, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанных произведений (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. Литературное чтение». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок».
11	Сказка Вильгельм Гауф «Карлик-Нос»	Познакомить с историей создания сказки. Сказка «Карлик-Нос» учит, что нельзя человека судить по внешним данным. Очень актуально для детей с ОВЗ	1)Чтение сказок, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанных произведений (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. Литературное чтение». 3)Творческое задание – «Нарисуй

			героев сказок».
3.4. Литературные сказки русских писателей 20 века:			
12	Николай Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	Свои сказки Николай Носов сначала сочинял для сына. С большой любовью, простыми словами автор говорит устами своих героев с детьми о важных вещах. Порой его герои оказываются в смешных, нелепых ситуациях. Н.Носов учит ребят справедливости, честности, трудолюбию.	1)Чтение отрывков сказки, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного произведения (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. Литературное чтение». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок», ролевая игра «Я Незнайка…»
13	Алексей Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	«Золотой ключик, или приключения Буратино» всеми любимая сказка о шаловливом и веселом мальчике Буратино, о девочке	1)Чтение отрывков сказки, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного произведения (определение главных героев, ответы по

		Мальвине с голубыми волосами, о грустном Пьеро. Это сказка о борьбе героев с Карабасом Барабасом, где в итоге добро побеждает зло и несправедливость.	содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. Литературное чтение». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок», ролевая игра «Мальвина и Буратино»
14	Самуил Маршак «Двенадцать месяцев»	Познакомить с историей создания сказки «Двенадцать месяцев» во время Великой Отечественной войны. Сказка с детства повествует нам о борьбе добра со злом. У каждого из действующих лиц свой характер. Все действующие персонажи делятся на два типа: положительные и отрицательные.	1)Чтение отрывков сказки, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного произведения (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. Литературное чтение». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок», ролевая игра «Разговор Падчерицы и месяцев»

3.5.Сказки зарубежных писателей 20 века			
15	Алан Александр Милн «Винни Пух и все-все-все»	Познакомить с историей создания сказки «Винни-Пух», главный герой которой плюшевый мишка. Все герои сказки – любимые игрушки сына автора Кристофера. Сюжеты сказки написаны по мере появления игрушек у сына Кристофера.	1)Чтение отрывков сказки, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного произведения (определение главных героев, ответы по содержанию). 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. Литературное чтение». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок», исполнение песенок Винни-Пуха.
16	Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	Познакомить с историей создания произведения. Сделать акцент на экранизацию сказки и радиопостановки.	1)Чтение отрывков сказки, просмотр иллюстраций. Анализ прочитанного произведения (определение главных героев, ответы по содержанию).

			2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. Литературное чтение». 3)Творческое задание – «Нарисуй героев сказок».
	4.Книги о родной природе		
17	Сборники стихотворений о родной природе. Сергей Есенин, Федор Тютчев, Афанасий Фет. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	Стихи о родной природе писали поэты древности и современные авторы. Познакомить с произведениями. Учить читать выразительно. Сравнивать стихи.	1)Чтение стихов с использование программы БОС – «Аудиокнига». 2)Устное рисование картин природы. 3)Заучивание отрывков стихов наизусть.
18	Короткие рассказы о природе. (К.Ушинский, В.Бианки, Г.Скребицкий, К.Паустовский)	Познакомить с короткими рассказами русских писателей о природе. Рассказы о природе в форме коротких заметок, знакомят с окружающим миром растений и животных, жизнью леса и сезонными	1)Чтение рассказов онлайн. 2)Анализ прочитанных произведений (определение главных героев, ответы по содержанию). 3)Работа с программой БОС – «Здоровое дыхание».

		явлениями природы, наблюдаемые в разное время года.	
19	Проект «Краски родной природы». Составление рукописной книги.	Развивать познавательный интерес к природному окружению. Показать с помощью рисунков красоту родной природы.	Собрать из рисунков, стихов рукописную книгу.
5.Дети-герои книг			
20	Николай Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Витя Малеев в школе и дома – лучшая повесть Николая Носова. Главные герои – нерадивые ученики 4 класса. Это сам Витя и его товарищ – Костя Шишкин. Ребята приходят в школу, рассказывают о лете. А Витя вспоминает, что Ольга Николаевна – классная руководительница – велела ему подтянуть на каникулах арифметику. История воспитает характер и расскажет о борьбе	1)Чтение отрывков произведения, обсуждение поступков героев. 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига». 3)Дидактическая игра «Правильный поступок, неправильный поступок».

		учеников со своими недостатками.	
21	Николай Носов «Мишкина каша»	Произведение о двух мальчишках, которые остались одни на даче. Ребята не прислушались к советам мамы, как правильно приготовить кашу. Автор напоминает всем детям, что взрослых надо слушать всегда.	1)Чтение отрывков произведения, обсуждение поступков героев. 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига».
	6.Книги о животных		
22	Вера Чаплина «Фомка-белый медвежонок»	Вера Чаплина – известная детская писательница, жизнь и творчество которой связано с Московским зоопарком. Любовь к животным, забота о них перенесена во все произведения автора.	1)Чтение отрывков произведения. Обсуждение, ответы на вопросы учителя по содержанию. 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига».
23	А.П.Чехов «Каштанка»	Рассказ русского писателя Антона Павловича Чехова, в основу которого положен рассказ дрессировщика	1)Чтение отрывков произведения. Обсуждение, ответы на вопросы учителя по содержанию.

		Владимира Дурова.	2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига». 3)Просмотр мультфильма.
24	Проект «Любимые животные». Рукописная книга	Расширить представление о животных, воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим».	Создание рукописной книги из рисунков учащихся, стихов и коротких рассказов.
	7.Детям о войне		
25	Стихи о Великой Отечественной войне	От взрослых людей зависит отношения ко Дню Победы и Великой Отечественной войне подрастающего поколения. Наши дети должны знать историю своей страны, уважать бессмертный подвиг ветеранов.	1)Чтение стихов. Анализ прочитанных произведений. Работа с программой БОС – «Аудиокнига», «Школа. 2)Литературное чтение». 3)Просмотр видеоматериалов.
26	А. Печерская – «Дети – герои Великой Отечественной войны»	Сборник художественных рассказов о детях, которым в войну было 13-14 лет. Воевать им	1)Чтение произведений. Обсуждение, ответы на вопросы учителя по содержанию.

		приходилось наравне со взрослыми. Многие были награждены медалями и орденами посмертно…	2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига».
27	К.Паустовский «Похождение жука-носорога»	Рассказ показывает, как в тяжелые времена нужна поддержка и забота близких людей. Маленький мальчик дарит своему отцу жука в коробочке, когда он уходит на войну.	1)Чтение произведения. Обсуждение, ответы на вопросы учителя по содержанию. 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига». 3)Просмотр мульфильма.
28	Сергей Яковлев «Как Сережа на войну ходил»	Сюжет сказочный, Сережа хотел узнать, что такое война. Дедушка показал все военные тяготы. А самое главное, что Сережа узнал, что цена подвигу-жизнь.	1)Чтение произведения. Обсуждение, ответы на вопросы учителя по содержанию. 2)Работа с программой БОС – «Аудиокнига».
29	Конкурс чтецов, посвященных Великой Победе	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской	Чтение стихов, выученных наизусть

		литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	
	8. Газеты и журналы для детей		
30	Журналы и газеты для детей, их структура, издатели.	Формирование представления о том, что такое газеты и журналы, почему они называются периодикой, развитие читательского интереса, обогащение словарного запаса. Экскурсия в школьную библиотеку.	1)Просмотр видеороликов. 2)Работа с БОС– программой «Здоровое дыхание».
31	Журналы «Мурзилка», «Костёр», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Читайка», «Шапокляк». История их издания.	Познакомить с историей изданий для детей. Развитие читательского интереса.	1)Просмотр видеороликов. 2)Работа с БОС– программой «Здоровое дыхание».

32	Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	Познакомить с электронными периодическими изданиями https://antoshka.ru и др.	Работа с сайтами.
33	Создание классной газеты (работа в группах).	Формировать знания учащихся о выпуске классной газеты. Развивать литературно- творческие способности и умение работать в команде.	Выпуск классной газеты.
34	Литературная композиция «Как хорошо уметь читать»	Творческий отчет с приглашением родителей и педагогов школы.	Чтение стихов, исполнение песен, инценировки.

9. Методическое обеспечение и условия реализации программ

Система работы в программе «Друзья.ru» через новые педагогические технологии и нестандартные формы позволяет повысить учебную мотивацию, развить речь обучающихся, воспитать грамотного читателя.

Использование компьютерных программ БОС-технологии, позволило значительно повысить уровень работы по привитию интереса в книге. При этом необходимо продолжать создавать условия для развития мотивации к чтению для ребенка с нарушением интеллекта.

Педагогические технологии и методы организации УВП:

Педагогические технологии используемые для оптимального результата освоения программы: – элементы технологии проблемного обучения; – элементы игровых технологий; – технология личностно – ориентированного обучения; – БОС-технологии; – технология групповой деятельности; – элементы проектной технологии.	**Методы обучения**: – словесные; – практические (инсценирование, рисование, лепка, аппликация); – метод ролевого моделирования; – игровой; – наглядно-демонстрационный. От психофизиологических и возрастных особенностей детей, темы и формы занятий зависит выбор методов (способов) обучения. В теснейшей взаимосвязи реализуются все методы в процессе обучения. Постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, при выполнении задания предполагает методика проведения

	занятий

Дидактические материалы:

– книги;

– презентации, видеозаписи;

– БОС-программы «Школа. Литературное чтение», «Скороговорки», «Чистоговорки»;

– дидактические карточки;

– аудиозаписи;

– иллюстрации, фотографии, картинки;

– подборка схем, таблиц, иллюстраций, раскрасок и т.д;

– банк дидактических игр, грамматических сказок, потешек, художественных текстов;

– занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки и т. д.)

– онлайн-чтение произведений на сайте https://store.logobos.ru/avtory-proizvedenii/

Материально-техническое обеспечение

– Учебный кабинет

– Столы для занятий

– Компьютер

– Колонки

– Принтер

– Проектор

– Экран

– Аудиоматериалы

– Видеоматериалы

– Мультимедиа.

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности

1. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения. 5-9 классы. Владос, 2013.-200с.

2. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2011.- 335 с.

3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках // Дефектология, 1987. - №6. -32с.

4. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1987.- 150 с.

5. Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец."Дефектология"/ А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985.-210 с.

6.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в кор. классах. М, Владос,1999.- 284 с.

8. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Владос, 2013.-150 с.

Использование интернет – ресурсов

1. Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru
2. Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/
3. Биосвязь официальный сайт http://store.logobos.ru/avtory-proizvedenii/
4. Сайт «Учительской газеты» http://www.ug.ru/
5. Сайт ИД «Первое сентября» https://my.1september.ru/

Лунева Ирина Юрьевна

Учитель русского языка и чтения

8-918-217-74-77, 8-928-33-033-44