

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской**

**Социально-значимый проект**

# **"Безопасная дорога"**



**Подготовила: учитель СБО Крамаренко Ольга Александровна**

## Социально- значимый проект «Безопасная дорога»

**1.Автор и руководитель проекта:** О.А. Крамаренко - учитель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

**2. Участники проекта:** учащиеся 6 класса, классный руководитель,воспитатели, библиотекарь, родители.

**3.Тип проекта:** социально-значимый

**4.Сроки проекта:** сентябрь 2019г.-декабрь 2019г.

### **Актуальность проекта.**

Мы живем в мире, где из года в год с регулярным постоянством увеличивается число транспортных средств. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. Одни боятся этих громадных рычащих машин, пронсящихся на большой скорости мимо них, другие «испытывают судьбу» и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель мгновенно остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. Поэтому формирование культуры поведения на дороге одна из важных задач педагогов в школе-интернате и создание проекта «Безопасная дорога» имеет прямое назначение для повышения знаний обучающихся по ПДД.

Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Этот проект рассчитан для обучающихся 6 классов, так как в этом возрасте возрастает интерес к транспортным средствам, появляется опыт вождения, необходимо сформировать знания, которые станут направляющими в мире транспортной безопасности.

### **Цели проекта:**

формировать основы и приоритетные направления профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализовывать комплекс мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей.

### **Задачи проекта:**

познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах;

формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;

воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни через работу с родителями.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***Обучающиеся усвоят:***

- основные дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

#### ***Будут уметь:***

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- смогут объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Проект будет способствовать предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и повлияет на снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **Описание проекта. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.**

Проект «Безопасная дорога» необходим для снижения случаев дорожно-транспортного происшествия на дороге с участием детей и повышения уровня знаний о правилах дорожного движения.

Срок реализации данного проекта составляет 4 месяца и включает в себя следующие этапы:

Этапы	Мероприятия	Тематическое и практическое содержание, цели	Сроки
<b>I этап- подготовительный мотивационный</b>	-создание проблемной ситуации; -формулировка темы проекта; -знакомство участников с целями и задачами проекта; -разъяснение учащимся его актуальности -определение конечного результата; -беседа с родителями о важности принять участие в реализации данного проекта; -обновление информационного стенда «Соблюдай ПДД». -мониторинг уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах на начало реализации проекта.	На данном этапе: -формулируется тема проекта и определяется результат; -создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой; -в ходе мониторинга выясняется насколько учащиеся владеют знаниями по безопасности	Сентябрь 2019
	<b>II этап - основной Планируемые мероприятия</b>	1. Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Безопасные дороги детям»	
2. Игра - викторина по ПДД «Счастливый случай»		Развивать умение работать в команде, коммуникабельность, закрепить полученные знания.	
	3. Игра «Безопасное колесо»	Закрепить знания обучающихся о правилах езды на велосипеде.	Октябрь 2019
	4. Изготовление рисунков-памяток для начальной школы «Соблюдай правила дорожного движения!»	Формирование понимания: важности знаний правил дорожного движения и необходимости делиться своим опытом; закрепление ПДД; развитие творческих способностей.	
	5. Урок осторожности с Петей Светофоровым.	С помощью ИКТ формировать стойкие знания о ПДД.	

	6. Практическое занятие «Мы – пешеходы».	«Мы – пешеходы».	Закрепление практических знаний о правилах пешеходного перехода и пешеходов.	
	7. Практическое занятие «Мы – пассажиры»	«Мы – пассажиры»	Закрепить правила передвижения обучающихся в транспортном средстве (школьном автобусе)	Ноябрь 2019
	8. Игровая спортивная программа «В стране дорожных знаков» (в спортивном зале).	«В стране дорожных знаков» (в спортивном зале).	Закрепить знания дорожных знаков на практических упражнениях в игре; формировать здоровый образ жизни.	
	9. «Это должен каждый знать обязательно на 5!» создание альбома «Дорожная безопасность», изготовление с обучающимися памяток для учащихся 1-4 классов и родителей по ПДД.	«Это должен каждый знать обязательно на 5!» создание альбома «Дорожная безопасность», изготовление с обучающимися памяток для учащихся 1-4 классов и родителей по ПДД.	Развитие творческих способностей обучающихся. Закрепление знаний ПДД.	
	10. Рассмотрение вопроса на общешкольном родительском собрании «Культура поведения родителей и детей на дороге».	«Культура поведения родителей и детей на дороге».	Показать значимость родителей в формировании безопасности у детей культуры поведения на дороге.	Декабрь 2019
<b>IV этап заключительный</b>	Подведение итогов реализации проекта: 1. Обобщение и систематизация выполненных мероприятий в рамках материалов проекта. Проведение заключительного мониторинга уровня сформированности навыков безопасного поведения. 2. Итоговое мероприятие «Азбука дорожной безопасности» с вручением памяток учащимся 1-4 классов и родителям. 3. Представление альбома «Дорожная безопасность».	Подведение итогов реализации проекта: 1. Обобщение и систематизация выполненных мероприятий в рамках материалов проекта. Проведение заключительного мониторинга уровня сформированности навыков безопасного поведения. 2. Итоговое мероприятие «Азбука дорожной безопасности» с вручением памяток учащимся 1-4 классов и родителям. 3. Представление альбома «Дорожная безопасность».	Закрепление и обобщение знаний по теме, творческий отчет для учащихся 1-4 классов и родителей. Создание атмосферы общей необходимости выполнять требования безопасности на дороге.	Декабрь 2019

## Критерии мониторинга уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах.

№	Ф.И. ребёнка	Знает правила пешехода	Знает основные знаки дорожного движения	Знает правила велосипедиста	Знает правила пассажира	Самостоятельно пользуется общественным транспортом	Общий бал
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
Средний бал							

### Рефлексия учащихся

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Что вы узнали? Чему научились?
3. Что поняли?
4. Что вам больше всего запомнилось и почему?
5. Помогли наши знания, умения другим учащимся?

### **Выводы: возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем году.**

Разработанный и реализованный проект доведен до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам. Деятельность в процессе реализации проекта была направлена на достижение общего результата и дала положительную динамику, что подтверждается результатами уровня диагностики сформированности навыков безопасного поведения на дорогах.

Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов (рисунков, плакатов, макетов, презентаций) на практике. Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под

руководством педагога, получать и применять знания в различных областях, приобретая опыт решения реальных задач.

Проектная технология, примененная учителем, открыла значительные возможности для повышения качества обучения дорожной безопасности школьников, сформировала положительные коллективные отношения, способствовала социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Список использованных источников:**

1. Гостюшин, А. В. Основы Безопасности Жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Гостюшкин. – Москва : «Астрель», 2004. – 112 с.

2. Воронова, Е. А. Красный. Жёлтый. Зелёный. ПДД по внеклассной работе [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2006. – 48 с.

3. Ковалёва, Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников [Текст] / Н. В. Ковалёва. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2008. – 68 с.

4. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу [Текст] / В. И. Ковалько. – Москва : «ВАКО», 2008. – 154 с.

5. Лавлинскова, Е. Ю. Изучаем ПДД. Разработки уроков и тематических занятий в 1–4 классах [Текст] / Е. Ю. Лавлинская. – Москва : «ВАКО», 2008. – 120 с.

6. Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по ОБЖ [Текст] / Т. Н. Максимова. – Москва : «ВАКО», 2008. – 102 с.

7. Титов, С. В. Тематические игры по ОБЖ [Текст] С. В. Титов. – Москва : «Творческий центр», 2003. – 84 с.

**Отчет**  
**учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**Крамаренко Ольги Александровны**  
**о реализации социально - значимого проекта**  
**«Безопасная дорога»**

С целью повышение уровня культуры поведения на дороге и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школьного возраста с нарушением интеллекта был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Безопасная дорога».

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи.

Основной целью проекта является формирование основы и приоритетных направлений профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализация комплекса мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей.

В задачи проекта входит:

-познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах;

-формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;

-воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

-активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни через работу с родителями.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены организационные мероприятия со всеми участниками, в ходе которых была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты. Создание проблемной ситуации способствовало формированию положительного мотивационного настроя на социально-значимую деятельность. К реализации проекта привлекли классного руководителя, воспитателей, библиотекаря, родителей. Проведён подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала к запланированным мероприятиям.

На подготовительном этапе реализации проекта была проведена диагностика уровня практических знаний обучающихся 6 класса о безопасном поведении на дороге. В результате диагностики выявлено, что знания не полные, и составили в среднем 3,3 балла. Поэтому необходимо повысить знания, используя дополнительные задания на уроке СБО, внеклассные, общешкольные и практические мероприятия.

№	Ф.И. ребёнка	Знает правила пешехода	Знает основные знаки дорожного движения	Знает правила велосипедиста	Знает правила пассажира	Самостоятельно пользуется общественным транспортом	Общий бал
1	Гринёва Анастасия	3,2	2,8	3,3	4,3	0,8	2,8
2	Елизарова Валерия	3,4	3,1	3,6	4,2	4,2	3,7
3	Купцова София	3,1	3,3	3,7	4,6	2,6	3,4
4	Кузьменко Дмитрий	3,6	4,1	3,8	4,2	2,7	3,7
5	Литвинов Денис	3,5	3,6	3,7	4,2	3,2	3,6
6	Лиманский Николай	2,7	3,7	3,3	4,1	0,7	2,9
7	Павленко Татьяна	3,7	2,5	3,1	3,8	4,3	3,4
Средний бал		3,3	3,3	3,5	4,2	2,6	3,3

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться.

Практические занятия способствовали закреплению интереса к повышению культуры поведения на дороге. Участие в проекте инспектора ГИБДД положительно повлияло на обучающихся, так как в течение всего мероприятия они были активны, задавали вопросы, участвовали в практических занятиях, подтверждали свои знания на школьном макете «Безопасная дорога в школу». Творческие дела помогли создать атмосферу значимости и необходимости повышать свою культуру безопасности, делиться опытом с младшими школьниками, вместе с родителями достигать поставленных целей запланированного мероприятия. Родители поддержали важность реализации проекта, так безопасность детей на проезжей части их очень волнует.

Памятки по безопасности дорожного движения были вручены младшим школьникам и родителям на итоговом мероприятии «Азбука дорожной безопасности».

В итоге у детей закрепились знания о безопасности на объектах дорожного транспорта, повысилась культура поведения на дороге. У обучающихся сформировалось понятие: взрослеть значит нести ответственность за свои поступки.

Во время защиты проекта ученики с восторгом вспоминали экскурсию в школьном транспорте, делились своими впечатлениями, рассказали в каких мероприятиях они участвовали, что запомнилось больше всего. Ученики поделились своими знаниями с младшими школьниками на итоговом мероприятии. Активно демонстрировали альбом «Дорожная безопасность».

Итоговая диагностика показала повышения уровня знаний о безопасности на дороге и необходимости соблюдать правила движения на дороге. Средний показатель увеличился с 3,3 баллов до 4,1 балла.

№	Ф.И. ребёнка	Знает правила пешехода	Знает основные знаки дорожного движения	Знает правила велосипеда	Знает правила пассажира	Самостоятельно пользуется общественным транспортом	Общий бал
1	Гринёва Анастасия	3,5	3,8	4,2	4,8	2,4	3,7
2	Елизарова Валерия	4,2	3,9	4,1	4,7	4,8	4,3
3	Купцова София	4,2	3,7	4,2	4,8	3,3	4,04
4	Кузьменко Дмитрий	4,2	4,2	4,3	4,9	3,3	4,2
5	Литвинов Денис	4,5	3,8	4,7	4,7	4,2	4,4
6	Лиманский Николай	3,8	3,9	4,3	4,8	2,7	3,9
7	Павленко Татьяна	3,9	3,2	3,9	4,1	4,7	3,9
Средний бал		4,1	3,7	4,2	4,6	3,6	4,1

Применение проектной технологии способствовало повышению уровня мотивации к обучению, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 3 от 10.01.2020 года).

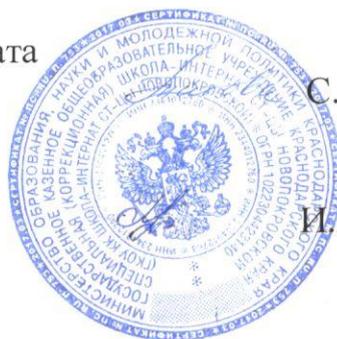
Сам проект не является для школьной жизни разовой акцией, а носит характер циклически необходимого, он получил продолжение для школьников других классов.

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской

С.И.Титова

Замдиректора по УВР

И.Ю.Лунева



**Выписка из протокола № 3**  
**заседания методического объединения учителей**  
**государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Краснодарского края специальной (коррекционной)**  
**школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**от 10 января 2020 года**

Присутствует: 16 человек

**Повестка дня:**

1.Расширение зоны использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности. (учитель начальных классов Т.А.Романюк)

2.Использование ИКТ на уроках социально-бытовой ориентировки (учитель СБО Е.Ю.Панкова)

3.Организация самостоятельной работы на уроках математики в системе личностно-ориентированного обучения. (учитель математики Н.В.Лысак)

4.Мастер-класс по физической культуре «Восстановление и совершенствование физических способностей обучающихся с умственной отсталостью средствами адаптивной физкультуры». (учитель И.Р.Гегелия)

5.Отчеты о реализации социально-значимых проектов (Е.Н.Колесникова, Н.В.Селиверстова, О.А.Крамаренко)

**Слушали по пятому вопросу** заместителя директора по УВР Ирину Юрьевну Луневу о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции. Проектная технология способствует повышению качества образования и представлена в проекте «Повышения качества образования» Программе развития школы.

**Учитель социально-бытовой ориентировки Ольга Александровна Крамаренко** представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Безопасная дорога».

С целью повышение уровня культуры поведения на дороге и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школьного возраста с нарушением интеллекта был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Безопасная дорога».

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи.

Основной целью проекта является формирование основы и приоритетных направлений профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализация комплекса мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей.

В задачи проекта входит:

-познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах;

-формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;

-воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

-активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни через работу с родителями.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены организационные мероприятия со всеми участниками, в ходе которых была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты. Создание проблемной ситуации способствовало формированию положительного мотивационного настроения на социально-значимую деятельность. К реализации проекта привлекли классного руководителя, воспитателей, библиотекаря, родителей. Проведён подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала к запланированным мероприятиям.

На подготовительном этапе реализации проекта была проведена диагностика уровня практических знаний обучающихся 6 класса о безопасном поведении на дороге. В результате диагностики выявлено, что знания не полные, и составили в среднем 3,3 балла. Поэтому необходимо повысить знания, используя дополнительные задания на уроке СБО, внеклассные, общешкольные и практические мероприятия.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться.

Практические занятия способствовали закреплению интереса к повышению культуры поведения на дороге. Участие в проекте инспектора ГИБДД положительно повлияло на обучающихся, так как в течении всего мероприятия они были активны, задавали вопросы, участвовали в практических занятиях, подтверждали свои знания на школьном макете «Безопасная дорога в школу». Творческие дела помогли создать атмосферу значимости и необходимости повышать свою культуру безопасности, делиться опытом с младшими школьниками, вместе с родителями достигать поставленных целей запланированного мероприятия. Родители поддержали важность реализации проекта, так безопасность детей на проезжей части их очень волнует.

Памятки по безопасности дорожного движения были вручены младшим школьникам и родителям на итоговом мероприятии «Азбука дорожной безопасности».

В итоге у детей закрепились знания о безопасности на объектах дорожного транспорта, повысилась культура поведения на дороге. У

обучающиеся сформировалось понятие: взрослеть значит нести ответственность за свои поступки.

Во время защиты проекта ученики с восторгом вспоминали экскурсию в школьном транспорте, делились своими впечатлениями, рассказали в каких мероприятиях они участвовали, что запомнилось больше всего. Ученики поделились своими знаниями с младшими школьниками на итоговом мероприятии. Активно демонстрировали альбом «Дорожная безопасность».

Итоговая диагностика показала повышения уровня знаний о безопасности на дороге и необходимости соблюдать правила движения на дороге. Средний показатель увеличился с 3,3 баллов до 4,1 балла.

Применение проектной технологии способствовало повышению уровня мотивации к обучению, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты. Совместная учебно-познавательная, творческая, практическая и игровая деятельность участников проекта была направлена на достижение общего результата.

Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов (рисунков, макетов, настольных игр) на практике. Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством педагога, получать и применять знания в различных областях, приобретать опыт решения реальных задач. Проектная технология, применённая учителем, открыла значительные возможности для повышения качества обучения дорожной безопасности школьников, формировала положительные коллективные отношения, способствовала социализации учащихся с ОБЗ.

#### Решили:

- 1.Работу по реализации социально-значимого проекта «Безопасная дорога» признать хорошей.
- 2.Рекомендовать педагогам использовать в дальнейшей работе.

Руководитель МО учителей



Е.Ю.Панкова

Замдиректора по УВР



И.Ю.Лунева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ  
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ  
Первомайская ул., 121, ст-ца.Новопокровская,  
Краснодарский край, 353020;  
тел.: (86149) 7-29-43  
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760  
КПП 234401001 ОКПО 55964162  
№ 9 от 16.01 20 20 г.  
на № \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана **Крамаренко Ольге Александровне**, учителю социально-бытовой ориентировки государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «Безопасная дорога» с обучающимися 6 класса с сентября 2019 года по декабрь 2019 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения учителей от 10 января 2020 года (Протокол № 3).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской



С.И. Гитова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской

Социально-значимый проект

# "Личная гигиена-залог здоровья!"



## **Социально-значимый проект «Личная гигиена-залог здоровья!»**

- 1. Автор и руководитель проекта:** О.А. Крамаренко – учитель основ социальной жизнедеятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- 2. Участники проекта:** учащиеся 5 класса, воспитатели, классный руководитель, библиотекарь, родители.
- 3. Тип проекта:** социально-значимый
- 4. Продолжительность проекта:** сентябрь 2020 год – апрель 2021 год

### **Актуальность проекта:**

Здоровье – это один из источников счастья и радости каждого человека и вместе с тем достояние целого общества. Потребность заботиться о своём здоровье у учащихся надо воспитывать. Это происходит в семье, в детском саду, в школе. Дети получают знания, которые помогают лучше организовать свой здоровый образ жизни, правильно работать, рационально питаться, правильно отдыхать.

Культурно-гигиенические навыки – важная составляющая часть культуры поведения. Воспитание у детей навыков личной гигиены и общественной гигиены играет важную роль в охране их здоровья. В конечном счёте от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

Выбранная тема интересна и актуальна, потому что раздел «Личная гигиена» изучается с 5 по 9 класс в рамках предмета «Социально-бытовая ориентировка», а сформированные навыки сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям 5 класса, так как это период раннего подросткового возраста, происходят физиологические изменения в организме детей и дополнительные знания о личной гигиене очень актуальны для них.

### **Цели проекта:**

Формировать представление детей о здоровье, здоровом образе жизни через уточнение и конкретизацию знаний о правилах личной гигиены.

### **Задачи проекта:**

1. Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия;

2.Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены (мыть руки мылом, лицо, пользоваться предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком, полотенцем, убирать личные вещи на место);

3.Формировать привычки следить за своим внешним видом, т.е опрятности в повседневной жизни ( опрятная школьная форма, спортивная форма; порядок на парте и в портфеле);

4. Обобщить полученные знания о правилах гигиены;

5. Воспитывать культуру здоровья, ведение здорового образа жизни;

6. Привлечь родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Обучающиеся усвоят:**

–правила личной гигиены для сохранения здоровья и поддержания опрятности в повседневной жизни (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться расчёской, носовым платком, следить за своим внешним видом, замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– следить за порядком в рюкзаках, на партах и шкафчиках.

### **Описание проекта. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.**

Проект «Личная гигиена – залог здоровья!» необходим для решения проблемы личной гигиены у детей раннего подросткового возраста, привития правил личной гигиены и формирования здорового образа жизни.

Срок реализации данного проекта составляет один учебный год и включает в себя следующие этапы:

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Тематическое и практическое содержание, цели</b>	<b>Сроки</b>
<b>I этап– подготовительный мотивационный</b>	–изучение результатов диагностики «сформированности навыков самообслуживания»; –беседа с воспитателями, классным руководителем, родителями о навыках личной гигиены у обучающихся 5 класса и особенностях детей в этом вопросе; –создание проблемной ситуации; –формулировка темы проекта; знакомство участников с целями и задачами	На данном этапе: –формулируется тема проекта и определяется результат; –создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой.	Сентябрь 2020

	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разъяснение учащимся его актуальности;</li> <li>–определение конечного результата;</li> <li>–совещание с педагогами, на котором будет сформирован единый план реализации проекта</li> <li>–информирование родителей 5 класса о запланированных мероприятиях проекта.</li> </ul>		
<b>II этап - основной</b> <b>Планируемые мероприятия</b>	1.Беседа «Доброе утро, расчёска, зубная щетка и полотенце!»	Формирование навыков пользования расчёской, зубной щёткой и полотенцем; уход за предметами личной гигиены.	Октябрь 2020
	2. Просмотр презентации «Уход за предметами личной гигиены»	Закрепить знания о правилах ухода за предметами личной гигиены.	Октябрь 2020
	3. Библиотечный урок по произведению К.И.Чуковский «Федорино горе»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.	Октябрь 2020
	4.Драматизация произведения «Грязнулино горе»	Формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, пользоваться расчёской, носовым платком.	Октябрь 2020
	5.Беседа «Чистота– залог здоровья!»	Закрепить правила личной гигиены и знания о назначении предметов личной гигиены; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать речь, учить общению друг с другом и взрослыми.	Ноябрь 2020
	6. Игра «Правила личной гигиены» Учитель раздаёт детям карточку с изображением предметов личной гигиены, ученик с помощью жестов должен показать одноклассникам, что изображено на картинке (умывание, чистка зубов, закаливание, обтирание, купание, уход за телом и т.д.).	Развивать мимическую активность, воображение, повышать мыслительную деятельность, тем самым закреплять необходимые знания о правилах личной гигиены.	Ноябрь 2020

	7. Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.	Декабрь 2020
	8. Работа с родителями Ознакомление родителей с промежуточными результатами проекта на родительском собрании.	Поддержать интерес родителей к реализации данного проекта. Показать обучающимся важность выполнения мероприятий проекта.	Декабрь 2020
	9.Беседа «Носовой платок всегда со мной» Историческая справка: «История появления носового платка».	Объяснить назначение носового платка, как правильно им пользоваться. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Заинтересовать обучающихся историческими сведениями о носовом платке; сформировать стойкую привычку пользоваться носовым платком.	Декабрь 2020
	10. Конкурс рисунков: «Мой платочек не простой, мой платочек расписной»	Развивать творческие способности; аккуратность в выполнении работы; творческим путем закрепить привычку пользоваться носовым платком.	Декабрь 2020
	11.Разучивание пословиц о чистоте, здоровье и аккуратности.	Развивать память, расширять знания обучающихся о гигиене, по средствам заучивания пословиц, поговорок.	Январь 2021
	12.Работа с родителями Консультация «Личная гигиена ваших детей»	Создание ситуации взаимного интереса и необходимости совместными усилиями добиваться нужного результата.	Январь 2021
	13.Беседа «Купаться любят все» С демонстрацией презентации о купании животных.	Вызвать интерес к выполнению навыков личной гигиены, побуждать детей к постоянному их соблюдению. Вызвать позитивные эмоции через просмотр презентации.	Январь 2021
	14. Домашнее задание. Сделать фото «Личная гигиена – залог здоровья».	Развивать самостоятельность и ответственность в самостоятельной работе; творческие способности.	Январь 2021
	15. Коллективная практическая деятельность детей «Наведём порядок в рюкзаках, на партах и шкафчиках».	Закреплять навыки самостоятельности в выполнении практических заданий.	Февраль 2021

	16. Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Формировать потребность в необходимости закалять организм и вести здоровый образ жизни.	Февраль 2021
	17. Просмотр презентации «Способы закаливания организма в детском возрасте».	Закрепить желание заботиться о своём здоровье и закаляться.	Февраль 2021
	18. Работа с родителями Практическое задание «Сам стираю за собой, убираю, мою дом»	Беседа с родителями о необходимости давать самостоятельность детям в домашних делах, проверять качество выполнения, давать адекватную оценку по результату выполнения задания в домашних делах.	Февраль 2021
	19. Беседа «Чтобы зубки не болели»	Обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами, не бояться посещать стоматолога.	Март 2021
	20. С/ролевая игра «У зубного кабинета».	Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре; формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик с зубной пастой) и их назначении и правильному использованию.	Март 2021
	21. Драматизация произведения А. Барто «Девочка – чумазя»	Развивать творческие способности, позитивное отношение к своему здоровью, закрепление полученных знаний о здоровье.	Март 2021
	Работа с родителями 22. Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной полости рта»	Добиваться совместными усилиями соблюдения правил личной гигиены	Апрель 2021
	23. Фото конкурс «Улыбка».	Привлечь внимание обучающихся к здоровью зубов, используя современные технологии; развивать творческую активность.	Апрель 2021
<b>III этап заключительный</b>	Подведение итогов реализации проекта: 1. Обобщение и систематизация материалов проекта. Проведение итоговой диагностики	Учащиеся рассказывают о мероприятиях, в которых принимали участие, о своих результатах, достижениях, делятся	Апрель 2021

	сформированности навыков самообслуживания. 2.Обсуждение выполненных мероприятий, самооценка деятельности (рефлексия) 3.Презентация проекта на родительском собрании.	впечатлениями.	
--	--	----------------	--

## Рефлексия учащихся

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Что было трудно выполнять?
3. Что вы узнали? Чему научились?
4. Важно соблюдать правила личной гигиены?
5. Что вам больше всего запомнилось и почему?

### Выводы:

Разработанный проект реализован. Поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным мероприятиям. Совместная деятельность в процессе реализации проекта имеет положительные результаты, обучающиеся соблюдают правила личной гигиены и это подтверждается результатами диагностики, так как уровень развития навыков самообслуживания обучающихся в 5 класса повысился на 0,8 баллов.

У обучающихся закрепились понятия о чистоте, здоровье и правилах личной гигиены. Воспитатели и родители подтверждают заинтересованность детей в самостоятельности выполнения заданий. Дети стали следить за своим внешним видом не только в школе, но и дома, со слов родителей.

Участвуя в запланированных мероприятиях, учащиеся расширили знания о своем здоровье и необходимости соблюдать правила личной гигиены, следить за своим внешним видом.

Применение проектной технологии способствовало расширению у обучающихся с особыми образовательными потребностями кругозора и повышения качества знаний по предметам учебного плана, повысилась мотивация к обучению, познавательной, творческой деятельности, формированию коллективных отношений, что положительно повлияло на уровень социально бытовой ориентировки в жизни.

**Список использованных источников:**

1. Белостоцкая, Е. М., Виноградова, Т. Ф. Гигиенические основы воспитания детей [Текст] / Е. М. Белостоцкая, Т. Ф. Виноградова. – Москва : «Просвещение», 2001. – 276 с.
2. Букварь здоровья: для дошкольников и младших школьников [Текст] : учебное пособие / Л. В. Боль, В.В. Ветрова. – Москва : «Сфера», 2000. – 112 с.
3. Гигиена детей и подростков [Текст] / В. Р. Кучма. – Санкт-Петербург : «Медицина», 2004 г. – 384 с.
4. Зайцев, Г. К. Уроки Мойдодыра [Текст] / Г. К. Зайцев. – Санкт-Петербург : «Каро», 2009. – 68 с.
5. Московец, Г. Н. Личная гигиена младшего школьника [Текст] / Г. Н. Московец. // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 460–462.
6. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Как приобщить ребёнка к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва : «Просвещение», 1997. – 124 с.

**Отчет**  
**учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**Крамаренко Ольги Александровны**  
**о реализации социально значимого проекта**  
**«Личная гигиена – залог здоровья!»**

С целью формирования у обучающихся с нарушениями интеллекта навыков личной гигиены, здорового образа жизни и подготовки к самостоятельной жизни в 2020-2021 учебном году был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Личная гигиена-залог здоровья!»

Перед педагогами коррекционной школы-интерната стоит задача подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, сформировать навыки личной гигиены, заложить фундамент здорового образа жизни в раннем подростковом возрасте.

Социально- значимый проект «Личная гигиена – залог здоровья!» разработан для обучающихся 5 класса, так как в этот период раннего подросткового возраста происходят физиологические изменения в организме детей и дополнительные знания о личной гигиене значимы для них.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи. В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены мероприятие со всеми участниками, была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность.

Была проведена беседа с воспитателями, родителями и обучающимися о сформированных навыках личной гигиены у обучающихся 5 класса, изучены результаты диагностики сформированности навыков самообслуживания. Уровень знаний и навыков о правилах личной гигиены у детей не достаточный, необходимо повысить знания, используя различные формы обучения.

№	Ф.И. ребенка	регулярно умывается, чистит зубы, расчёсывает волосы	одевается опрятно, следит за внешним видом	содержит в порядке предметы личной гигиены	следит за своей обувью	содержит в порядке учебные принадлежности	общий балл
1	Беляева Елена	2,4	3,8	2,3	4,1	3,2	3,1
2	Гармоненко Вячеслав	2,3	2,8	2,1	3,2	2,2	2,5
3	Ежова Анастасия	2,2	2,2	3,2	2,3	3,5	2,6
4	Коваленко Аделина	2,1	2,8	3,2	3,5	3,5	3,1
5	Квачёва Виолетта	4	4,1	4,5	4,6	4,7	4,3



1	Беляева Елена	3,5	4,7	3,3	4,6	3,8	3,9
2	Гармоненко Вячеслав	3,7	3,8	3,2	3,7	2,8	3,4
3	Ежова Анастасия	3,5	3,5	3,7	3,2	3,8	3,5
4	Коваленко Аделина	3,7	3,9	4,2	3,9	3,7	3,8
5	Квачёва Виолетта	4,5	4,7	4,7	4,9	4,8	4,7
6	Николаенко Анжелика	3,9	4,6	4,4	3,8	3,8	4,1
7	Неживой Никита	4	4,7	4,2	4,7	3,9	4,3
Средний балл		3,8	4,2	3,9	4,1	3,8	<b>3,9</b>

Применение проектной технологии способствовало расширению у учащихся с нарушением интеллекта кругозора и повышению качества знаний по предметам учебного плана, усилению мотивации к обучению, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социально-бытовой ориентировки в жизни.

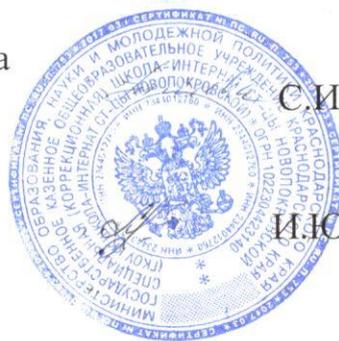
Разработанный и реализованный социально-значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 5 от 30.05.2021 года).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской

С.И.Титова

Замдиректора по УВР

И.Ю.Лунева



**Выписка из протокола № 5**  
**заседания методического объединения учителей**  
**государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Краснодарского края специальной (коррекционной)**  
**школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**от 30 мая 2021 года**

Присутствует: 16 человек

**Повестка дня:**

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. (Руководитель МО Е.Ю.Панкова)

2. Круглый стол «Итоги самообразования учителей»

3. Результаты логопедического и психологического обследования, состояния здоровья, уровни физической подготовки обучающихся на конец учебного года. (Педагог-психолог С.В.Тараненко, учитель-логопед Н.В.Бердникова).

4. Анализ техники чтения на конец учебного года. Рекомендации педагогам. (Заместитель директора по УВР И.Ю.Лунева).

5. Отчеты о реализации социально-значимых проектов (О.А.Крамаренко, А.И.Аксененко, И.Ю.Лунева)

**Слушали по пятому вопросу** заместителя директора по УВР Ирину Юрьевну Луневу о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции. Проектная технология способствует повышению качества образования и представлена в проекте «Повышения качества образования» Программе развития школы.

**Учитель социально-бытовой ориентировки Ольга Александровна Крамаренко** представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Личная гигиена-залог здоровья!»

С целью формирования у обучающихся с нарушениями интеллекта навыков личной гигиены, здорового образа жизни и подготовки к самостоятельной жизни был разработан и успешно реализован социально-значимый проект «Личная гигиена-залог здоровья!»

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи.  
Основная цель проекта:

-формировать представление детей о здоровье, здоровом образе жизни через уточнение и конкретизацию знаний о правилах личной гигиены.

Задачами проекта стали:

-формирование представлений о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что «чистота», «красота», «здоровье» - это неразделимые понятия;

-формирование потребности в соблюдении навыков гигиены (мыть руки мылом, лицо, пользоваться предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком, полотенцем и т.д), убирать личные вещи на место);

-формирование привычки следить за своим внешним видом, т.е опрятности в повседневной жизни ( опрятная школьная форма, спортивная форма; порядок на парте и в портфеле);

-обобщить полученные знания о правилах гигиены;

-воспитывать культуру здоровья, ведение здорового образа жизни;

-привлечь родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи. В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены мероприятия со всеми участниками, была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность.

Была проведена беседа с воспитателями, родителями и обучающимися о сформированных навыках личной гигиены у обучающихся 5 класса, изучены результаты диагностики сформированности навыков самообслуживания. Выявили, что уровень знаний и навыков о правилах личной гигиены у детей не достаточный, необходимо повысить знания, используя различные формы обучения.

№	Ф.И. ребенка	регулярно умывается, чистит зубы, расчёсывает волосы	одевается опрятно, следит за внешним видом	содержит в порядке предметы личной гигиены	следит за своей обувью	содержит в порядке учебные принадлежности	общий балл
1	Беляева Елена	2,4	3,8	2,3	4,1	3,2	3,1
2	Гармоненко Вячеслав	2,3	2,8	2,1	3,2	2,2	2,5
3	Ежова Анастасия	2,2	2,2	3,2	2,3	3,5	2,6
4	Коваленко Аделина	2,1	2,8	3,2	3,5	3,5	3,1
5	Квачёва Виолетта	4	4,1	4,5	4,6	4,7	4,3
6	Николаенко Анжелика	2,1	2,8	3,6	3,2	3,2	2,8



		Т ВОЛОСЫ					
1	Беляева Елена	3,5	4,7	3,3	4,6	3,8	3,9
2	Гармоненко Вячеслав	3,7	3,8	3,2	3,7	2,8	3,4
3	Ежова Анастасия	3,5	3,5	3,7	3,2	3,8	3,5
4	Коваленко Аделина	3,7	3,9	4,2	3,9	3,7	3,8
5	Квачёва Виолетта	4,5	4,7	4,7	4,9	4,8	4,7
6	Николаенко Анжелика	3,9	4,6	4,4	3,8	3,8	4,1
7	Неживой Никита	4	4,7	4,2	4,7	3,9	4,3
Средний балл		3,8	4,2	3,9	4,1	3,8	3,9

Применение проектной технологии способствовало расширению у учащихся с нарушением интеллекта кругозора и повышению качества знаний по предметам учебного плана, усилению мотивации к обучению, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социально-бытовой ориентировки в жизни.

**Решили:**

- 1.Работу по реализации социально-значимого проекта «Личная гигиена-залог здоровья!» признать хорошей.
- 2.Рекомендовать педагогам использовать в дальнейшей работе.

Руководитель МО учителей



Е.Ю.Панкова

Замдиректора по УВР



И.Ю.Лунева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ  
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ  
Первомайская ул., 121, ст-ца.Новопокровская,  
Краснодарский край, 353020;  
тел.: (86149) 7-29-43  
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760  
КПП 234401001 ОКПО 55964162  
№ 112 от 31.05 20 21 г.  
на № \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана **Крамаренко Ольге Александровне**, учителю социально-бытовой ориентировки государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната ст-цы Новопокровской в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «Личная гигиена - залог здоровья!» с обучающимися 5 класса с сентября 2020 года по апрель 2021 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения учителей от 30 мая 2021 года (Протокол № 5).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской

**Социально-значимый проект**

# "Безопасное поведение на железной дороге"



**ВНИМАНИЕ!**  
**Железная дорога –**  
**зона**  
**повышенной**  
**опасности!**

## Социально- значимый проект «Безопасное поведение на железной дороге».

- 1.Автор и руководитель проекта:** О.А. Крамаренко – учитель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- 2.Участники проекта:** учащиеся 7 класса, классный руководитель, воспитатели, библиотекарь, родители.
- 3.Тип проекта:** социально-значимый
- 4.Сроки проекта:** ноябрь 2020 г. – февраль 2021г.

### **Актуальность проекта:**

Ежегодно в мире случается тысячи аварий и катастроф, в которых гибнут люди, опасность подстерегает человека на каждом шагу и железная дорога тому не исключение. Проект посвящен актуальной проблеме: формированию у обучающихся, а также их родителей навыков безопасного поведения на железной дороге.

Актуальность связана с тем, что часть обучающихся школы-интерната проживают вблизи объектов железнодорожного полотна. Ежедневно пересекают железнодорожный переезд на транспорте и пешком. Учитывая особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, возникла необходимость в реализации проекта «Безопасное поведение на железной дороге». Обучающиеся 7 класса – это подростки, у которых постоянно возникает желание открывать что-то новое, что часто ставит их перед реальными опасностями, в частности на железнодорожном транспорте и вблизи железнодорожных объектов.

Проблема детского травматизма на железной дороге диктует необходимость активизации деятельности детских образовательных учреждений в поиске новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике травматизма на железной дороге, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий, поэтому родители были привлечены к реализации проекта «Безопасное поведение на железной дороге».

Формирование навыков осознанного безопасного поведения на железной дороге реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

У обучающихся с умственной отсталостью познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса, формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Необходимо пробудить и повысить стремление к получению практических навыков безопасного поведения.

Одним из перспективных методов способствующих познавательной активности детей является метод проектирования. Дидактический смысл проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного поведения на железной дороге, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**Цель проекта:** формирование системных представлений детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к профессии железнодорожника, эмоциональное отношение к людям той профессии и безопасность на железной дороге.

**Задачи проекта:**

1. Формировать правила безопасного поведения на железной дороге.
2. Прививать практические навыки ориентирования в опасной ситуации через информативно-поисковую деятельность.
3. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на железной дороге.
4. Развивать познавательный интерес, умение своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться приобретенным опытом.
5. Активизировать работу по пропаганде правил безопасного поведения и образа жизни среди других учащихся и родителей.

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающиеся усвоят:**

- знаки железнодорожного транспорта;
- сигналы светофора на железной дороге;
- виды железнодорожного транспорта;
- причины детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- правила перехода через железную дорогу;
- опасности на объектах железной дороги;
- профессии людей, работающих на железной дороге.

**Будут уметь и знать:**

- безопасно ориентироваться на объектах железной дороги;
- адекватно оценивать свое поведение на железной дороге;
- смогут объяснить товарищу правила поведения на железной дороге.

Проект будет способствовать предупреждению детского травматизма и повлияет на снижение количества происшествий с участием детей на объектах железнодорожного полотна.

**Описание проекта. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.**

Проект «Безопасное поведение на железной дороге» необходим для снижения случаев происшествия на объектах железнодорожного полотна и повышения культуры безопасного поведения подростков, а также распространения положительного опыта среди сверстников и родителей.

Срок реализации данного проекта составляет 4 месяца и включает в себя следующие этапы:

Этапы	Мероприятия	Тематическое и практическое содержание, цели	Сроки
<b>I этап – подготовительный мотивационный</b>	–создание проблемной ситуации; –формулировка темы проекта; –знакомство участников с целями и задачами проекта; –разъяснение учащимся его актуальности; определение конечного результата; –беседа с родителями о важности принять участие в реализации данного проекта; –разработка и накопление методических материалов.	На данном этапе: –формулируется тема проекта и определяется результат; –создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой.	Ноябрь 2020
<b>II этап – основной Планируемые мероприятия</b>	1.Беседа «Назначение железнодорожного транспорта. Виды железнодорожного транспорта»	Вызвать интерес у обучающихся к теме проекта.	Ноябрь 2020
	2.Знакомство с историей Первой железной дороги в России.	Познакомить с видами железнодорожного транспорта и его назначение.	Ноябрь 2020
	3.Работа с познавательной презентацией «Знаки на железной дороге».	Познакомить со знаками на объектах железнодорожного полотна, с помощью игровой презентации закрепить полученные знания.	Ноябрь 2020
	4.Знакомство с профессиями работников железнодорожного полотна.	Сформировать новые знания о профессиях, познакомить со спецификой работников железной дороги.	Декабрь 2020

	5.Видеоэкскурсия «Железнодорожный вокзал в городе Сочи».	Формирование понимания: важности соблюдения правил поведения на вокзале, перроне, в вагоне.	Декабрь 2020
	6.Беседа «Правила поведения на железнодорожном вокзале для пассажиров и провожающих».	Познакомить с воздушным и подземным мостом на объекте железнодорожного полотна. Закрепление ПДД; развитие творческих способностей.	Декабрь 2020
	7.Библиотечный урок «Железнодорожные объекты не место для фотосессии и селфи!»	Сформировать стойкие знания о правилах безопасности на железнодорожных объектах.	Декабрь 2020
	8.Экскурсия на железнодорожную станцию «Ея». -посещение вокзала, зала ожидания, буфета; -встреча-беседа с диспетчером; -наблюдение за маршрутом передвижения поездов в диспетчерском пункте; -подъем на воздушный мост.	С помощью экскурсии закрепить у обучающихся правила безопасного поведения на инфраструктуре железнодорожного полотна.	Январь 2020
	9.Творческая работа. Изготовление буклета на краевой конкурс социальной рекламы «Это моё дело!» (номинация «буклет»)	Формировать способность делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний. Развивать творческие способности. Учить ребят под руководством педагогов изготавливать буклет.	Февраль 2021
<b>III этап – Заключительный</b>	Подведение итогов реализации проекта: 1.Обобщение и систематизация выполненных мероприятий в рамках проекта. Обсуждение необходимости соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге и делиться положительным опытом со сверстниками и родителями. 2.Защита проекта в форме информационного часа для учащихся младших классов с вручением буклета и памяток.	Обучающиеся 7 класса рассказывают о мероприятиях, которые поспособствовали укреплению знаний о безопасном поведении на объектах железнодорожного полотна.  Познакомить учащихся 1-4 классов с безопасным поведением на железной дороге.	Февраль 2021

## Рефлексия учащихся

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Что вы узнали? Чему научились?
3. Что поняли?
4. Помогла ли вам экскурсия, увидеть опасности для людей на железной дороге?
5. Что вам больше всего запомнилось и почему?
6. Помогли ваши знания, умения другим учащимся?

### **Выводы:**

Разработанный и реализованный проект доведен до завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам. Деятельность в процессе реализации проекта дала положительные результаты. Обучающиеся узнали виды железнодорожного транспорта, знаки указывающие и предупреждающие транспорт и людей на объекте железной дороги, расширили представления о железнодорожных вокзалах, через просмотр видеозаписи, проявили творческие способности при составлении отчёта об экскурсии.

Учащиеся 7 класса подготовили совместно с педагогом и провели для учащихся младших классов информационный час на тему: «Безопасность на железной дороге», который способствовал повышению уровня безопасного поведения на объектах железнодорожного полотна.

### **Список использованных источников:**

1. Буянов, Н. А., Полишко, В. В., Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Н. А. Буянов, В. В. Полишко. – Смоленск, «Юнилайн», 2007. – 214 с.
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. К. Шишкина. – Москва : ГУУ, 2009. – 118 с.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / С. В. Белов. – Москва : «Высшая школа», 2006. – 205 с.
4. Вишняков, Я. Д., Вагин, В. И., Овчинников, В. В., Стародубец, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в ЧС [Текст] / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников, А. Н. Стародубец / Высш. проф. Образование. – 2-е изд., стер. – Москва : «Просвещение», 2008. – 406 с.

5.Варющенко, С. Б., Гостев, В. С., Киршин, Н. М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие. для студ. образ. учрежд. сред. проф. образ./ под ред. Киршина Н.М. – 2-е изд., стер. – Москва : «Академия», 2007. – 500 с.

6.Гапеев, В. И., Егоренко, В. И., Пищик, Ф. П. Безопасность движения на железнодорожном транспорте [Текст] / В.И. 7.Гапеев, В. И. Егоренко, Ф. П. Пищик. – Минск : «Полымя», 2007. – 242 с.

8.Гольшева, Г. В. Профилактика детского травматизма на железнодорожном транспорте [Текст] / Г. Ф. Гольшева. // Молодой учитель. – 2021. – С. 17–25.

9.Долицкий, Е. А. Расследование крушений и аварий на железнодорожном транспорте [Текст] / Е. А. Долицкий. – Москва : «Академия», 2009. – 321 с.

10.Кириллов, Г. Н., Сычев, В. И., Фалеев, М. И., Шойгу, С. К., Учебник спасателя [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Кириллов, В. И. Сычёв, М. И. Палеев, С. К. Шойгу. – Москва : «Академия», 2002. – 306 с.

11.Микрюков, В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. Ю. Микрюков. –Москва : «Владос», 2008. – 201 с.

12.Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути. Приказ Минтранса России от 8 февраля 2007 г. № 18.

13.Смирнов, А. Т., Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс [Текст] : учебное пособие / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва : «Просвещение», 2013. – 278 с.

14.Федеральный закон от 10.01.2003 № 17–ФЗ «О железнодорожном транспорте Российской Федерации»

15.<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

16.<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Отчет**  
**учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**Крамаренко Ольги Александровны**  
**о реализации социально-значимого проекта**  
**«Безопасное поведение на железных дорогах»**

Безопасность детей – прежде всего забота взрослых. Предупреждая опасности в жизни наших детей, мы заботимся о своем будущем. Эта истина не нуждается в доказательстве. Научить детей безопасному поведению на железной дороге в современное время главная задача педагогического коллектива школы-интерната. Сформированные навыки безопасного поведения помогут предупредить несчастные случаи детского травматизма.

Целью проекта «Безопасное поведение на железной дороге» является сформированность у обучающихся навыков безопасного поведения на объектах железнодорожного полотна.

Важной задачей было подготовить и заинтересовать обучающихся с особыми образовательными потребностями, повысить культуру безопасного поведения на железнодорожных объектах.

Социально-значимый проект разработан для обучающихся 7 класса, в этот период подросткового возраста обучающиеся стремятся совершать самостоятельные открытия в новых местах, желают пополнить социальные сети новыми фотографиями при этом не сопоставляют, какие их поджидают опасности.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи. В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены организационные мероприятия со всеми участниками, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты. Создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность. К реализации проекта привлекли классного руководителя, воспитателей, библиотекаря, родителей; проведён подбор методической литературы, иллюстрированного материала, к запланированным мероприятиям.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться. Интерес обучающихся проявили сразу, а с последующими мероприятиями возрастал.

В процессе выполнения проекта, обучающиеся расширили знания о правилах поведения на железной дороге, научились распознавать знаки. Видеоэкскурсия способствовала расширению представлений о железнодорожном вокзале, закреплению интереса к повышению культуры поведения на железнодорожных станциях, вокзалах и прилегающих объектах. Презентации помогли сформировать понятия у обучающихся о видах транспорта и их назначении, профессиях людей, работающих на

объектах железнодорожного полотна. Изучение памяток и буклета способствовало закреплению правил поведения на объектах железнодорожного полотна.

Поездка на железнодорожную станцию «Ея» закрепила полученные знания и представления об объектах на железной дороге. Данная экскурсия позволила почувствовать угрожающую опасность здоровью человека, находящегося рядом с железнодорожным транспортом. Переход через воздушный мост нацелил учащихся на соблюдение правил поведения на железной дороге.

Творческий отчёт обучающихся в виде информационного часа для младших школьников вызвал положительные эмоции, создалась атмосфера значимости и необходимости повышать свою культуру безопасности, делиться опытом со сверстниками и родителями. Родители поддержали важность реализации проекта, так как многие дети проживают вблизи объектов железнодорожного полотна.

В итоге у обучающихся закрепились знания о видах железнодорожного транспорта, повысилась культура поведения на железной дороге расширились представления о мире профессий. У обучающиеся сформировалось понятие, что железная дорога не место для бесцельного времяпровождения.

Самым интересным для учащихся стало изготовление буклета и участие в краевом конкурсе социальной рекламы «Это моё дело!». По итогам ребята заняли 2 место.

Применение проектной технологии положительно повлияло на мотивацию к обучению, повысило познавательную и творческую активность. Способствовала формированию коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

Разработанный и реализованный социально-значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 4 от 24.03.2021 года).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской

Замдиректора по УВР



С.И.Титова

И.Ю.Лунева

**Отчет**  
**учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**Крамаренко Ольги Александровны**  
**о реализации социально-значимого проекта**  
**«Безопасное поведение на железных дорогах»**

Безопасность детей – прежде всего забота взрослых. Предупреждая опасности в жизни наших детей, мы заботимся о своем будущем. Эта истина не нуждается в доказательстве. Научить детей безопасному поведению на железной дороге в современное время главная задача педагогического коллектива школы-интерната. Сформированные навыки безопасного поведения помогут предупредить несчастные случаи детского травматизма.

Целью проекта «Безопасное поведение на железной дороге» является сформированность у обучающихся навыков безопасного поведения на объектах железнодорожного полотна.

Важной задачей было подготовить и заинтересовать обучающихся с особыми образовательными потребностями, повысить культуру безопасного поведения на железнодорожных объектах.

Социально-значимый проект разработан для обучающихся 7 класса, в этот период подросткового возраста обучающиеся стремятся совершать самостоятельные открытия в новых местах, желают пополнить социальные сети новыми фотографиями при этом не сопоставляют, какие их поджидают опасности.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи. В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены организационные мероприятия со всеми участниками, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты. Создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность. К реализации проекта привлекли классного руководителя, воспитателей, библиотекаря, родителей; проведён подбор методической литературы, иллюстрированного материала, к запланированным мероприятиям.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться. Интерес обучающихся проявили сразу, а с последующими мероприятиями возрастал.

В процессе выполнения проекта, обучающиеся расширили знания о правилах поведения на железной дороге, научились распознавать знаки. Видеоэкскурсия способствовала расширению представлений о железнодорожном вокзале, закреплению интереса к повышению культуры поведения на железнодорожных станциях, вокзалах и прилегающих объектах. Презентации помогли сформировать понятия у обучающихся о видах транспорта и их назначении, профессиях людей, работающих на

объектах железнодорожного полотна. Изучение памяток и буклета способствовало закреплению правил поведения на объектах железнодорожного полотна.

Поездка на железнодорожную станцию «Ея» закрепила полученные знания и представления об объектах на железной дороге. Данная экскурсия позволила почувствовать угрожающую опасность здоровью человека, находящегося рядом с железнодорожным транспортом. Переход через воздушный мост нацелил учащихся на соблюдение правил поведения на железной дороге.

Творческий отчёт обучающихся в виде информационного часа для младших школьников вызвал положительные эмоции, создалась атмосфера значимости и необходимости повышать свою культуру безопасности, делиться опытом со сверстниками и родителями. Родители поддержали важность реализации проекта, так как многие дети проживают вблизи объектов железнодорожного полотна.

В итоге у обучающихся закрепились знания о видах железнодорожного транспорта, повысилась культура поведения на железной дороге расширились представления о мире профессий. У обучающиеся сформировалось понятие, что железная дорога не место для бесцельного времяпровождения.

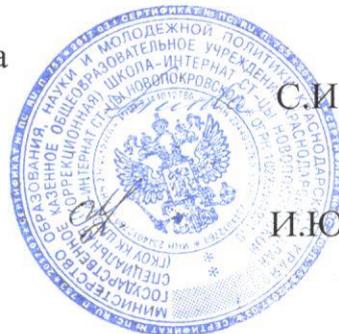
Самым интересным для учащихся стало изготовление буклета и участие в краевом конкурсе социальной рекламы «Это моё дело!». По итогам ребята заняли 2 место.

Применение проектной технологии положительно повлияло на мотивацию к обучению, повысило познавательную и творческую активность. Способствовала формированию коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

Разработанный и реализованный социально-значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 4 от 24.03.2021 года).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской

Замдиректора по УВР



С.И.Титова

И.Ю.Лунева

**Выписка из протокола № 4**  
**заседания методического объединения учителей**  
**государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Краснодарского края специальной (коррекционной)**  
**школы-интерната ст-цы Новопокровской**  
**от 24 марта 2021 года**

Присутствует: 14 человек

**Повестка дня:**

1. Практическая реализация творческих проектов на уроках трудового обучения. (Учитель Л.Н.Оглоблина.)

2. Особенности проектной деятельности на уроках цветоводства и декоративного садоводства в условиях реализации ФГОС. (Учитель Т.А.Лоскутова).

3. Использование творческих заданий на уроках трудового обучения (профиль столярное дело). (Учитель А.И.Аксененко).

4. Использование ИКТ, как средство обобщения и закрепления учебного материала на уроках СБО. (Учитель О.А.Крамаренко).

5. Анализ проведения предметных недель за 3 четверть. (Руководитель МО Е.Ю.Панкова, замдиректора по УВР И.Ю.Лунева).

6. Отчеты о реализации социально-значимых проектов (О.А.Крамаренко, И.Р.Гегелия)

Слушали по шестому вопросу заместителя директора по УВР Ирину Юрьевну Луневу о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции. Проектная технология способствует повышению качества образования и представлена в проекте «Повышения качества образования» Программе развития школы.

Учитель социально-бытовой ориентировки **Ольга Александровна Крамаренко** представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Безопасное поведение на железных дорогах».

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на объектах железнодорожного полотна, предупреждения случаев травматизма и несчастных случаев, а также знакомство обучающихся с профессиями железнодорожников был разработан и реализован социально-значимый проект «Безопасное поведение на железных дорогах».

Важной задачей было подготовить и заинтересовать обучающихся с особыми образовательными потребностями мероприятиями данного проекта, повысить культуру безопасного поведения на железнодорожных объектах.

Социально-значимый проект разработан для обучающихся 7 класса, в этот период подросткового возраста обучающиеся стремятся совершать самостоятельные открытия в новых местах, желают пополнить социальные

сети новыми фотографиями при этом не сопоставляют, какие их поджидают опасности.

В задачи проекта входит:

- формировать правила безопасного поведения на железной дороге;
- прививать практические навыки ориентирования в опасной ситуации через информативно-поисковую деятельность;
- закрепить знания о правилах безопасного поведения на железной дороге;
- развивать познавательный интерес, умение своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться приобретенным опытом;
- активизировать работу по пропаганде правил безопасного поведения и образа жизни среди сверстников и родителей.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены организационные мероприятия со всеми участниками, на котором были сформулированы тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты. Определена проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность. К реализации проекта привлекли классного руководителя, воспитателей, библиотекаря, родителей; проведён подбор методической литературы, иллюстрированного материала, к запланированным мероприятиям.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться. Интерес обучающихся проявился сразу, а с последующими мероприятиями возрастал.

В процессе выполнения проекта, обучающиеся расширили знания о правилах поведения на железной дороге, научились распознавать знаки. Видеоэкскурсия способствовала расширению представлений о железнодорожном вокзале, закреплению интереса к повышению культуры поведения на железнодорожных станциях, вокзалах и прилегающих объектах. Презентации помогли сформировать у обучающихся понятия о видах транспорта и их назначении, профессиях людей, работающих на объектах железнодорожного полотна. Изучение памяток и буклета способствовало закреплению правил поведения на объектах железнодорожного полотна.

Поездка на железнодорожную станцию «Ея» закрепила полученные знания и представления об объектах на железной дороге. Данная экскурсия позволила почувствовать угрожающую опасность здоровью человека, находящегося рядом с железнодорожным транспортом. Переход через воздушный мост нацелил учащихся на соблюдение правил поведения на железной дороге.

Творческий отчёт обучающихся в виде информационного часа для младших школьников вызвал положительные эмоции, создалась атмосфера значимости и необходимости повышать свою культуру безопасности,

делиться опытом со сверстниками и родителями. Родители поддержали важность реализации проекта, так как многие дети проживают вблизи объектов железнодорожного полотна.

В итоге у обучающихся закрепились знания о видах железнодорожного транспорта, повысилась культура поведения на железной дороге расширились представления о мире профессий. У обучающихся сформировалось понятие, что железная дорога не место для бесцельного времяпровождения.

Увлекательным делом для учащихся стало изготовление буклета и участие в краевом конкурсе социальной рекламы «Это моё дело!» По итогам ребята заняли 2 место.

Применение проектной технологии положительно повлияло на мотивацию к обучению, повысило познавательную и творческую активность. Способствовала формированию коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

**Решили:**

1.Работу по реализации социально-значимого проекта «Безопасное поведение на железных дорогах» признать хорошей.

2.Рекомендовать педагогам использовать в дальнейшей работе.

Руководитель МО учителей



Е.Ю. Панкова

Замдиректора по УВР



И.Ю. Лунева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ  
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ  
Первомайская ул., 121, ст-ца.Новопокровская,  
Краснодарский край, 353020;  
тел.: (86149) 7-29-43  
ОГРН 1022304423140 ИНН 2344012760  
КПП 234401001 ОКПО 55964162  
№ 09 от 29.12 2021 г.  
на № \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана **Крамаренко Ольге Александровне**, учителю социально-бытовой ориентировки государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната ст-цы Новопокровской в том, что она разработала и реализовала социально-значимый проект «Безопасное поведение на железной дороге» с обучающимися 7 класса с ноября 2020 года по февраль 2021 года.

Отчет о реализации проекта заслушан на заседании школьного методического объединения учителей от 24 марта 2021 года (Протокол № 4).

Директор ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской



С.И.Титова