

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по курсу внеурочной деятельности по основам социальной жизни «Знаю-умею-могу»,
автор – учитель ГКОУ КК школы-интерната
Крамаренко Ольга Александровна

Предоставленная на рецензирование программа внеурочной деятельности направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).

Программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью от 19.12.2014г. и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии со Стандартом программа направлена на создание комплексной помощи воспитанникам, способствующей преодолению или ослаблению недостатков в нравственном развитии воспитанников.

Автор программы выделяет актуальность, заключающуюся в необходимости развития у детей с различными нарушениями социальной адаптации и интеграции в обществе.

Новизной программы является специфика её содержания, в применении технологиях, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями, их возможности и потребности.

Целью программы является развитие социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе.

Автором сформулированы задачи образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, мотивационные позволяющие решить поставленную цель.

Программа по курсу внеурочной деятельности по основам социальной жизни «Знаю-умею-могу» состоит из следующих структурных элементов: содержание, планируемый результат, содержание учебного материала, тематическое распределение часов по программе, учебно-методическое обеспечение.

Программа «Знаю-умею-могу» сформирована во взаимосвязи с другими нормативными документами школы, такими как годовой план школы, образовательная программа, внутришкольных локальных актов.

Рецензент: Пяткина Антонина Вячеславовна, методист информационно-методического центра муниципального образования Новопокровский район.

Председатель МБУ ИМЦ

Рецензент

Дата « 5 » мая 2021 год



Ю.В. Олейникова

А.В. Пяткина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа- интернат ст- цы Новопокровской
(ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской)

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по основам социальной
жизни для учащихся 5 класса «Знаю-умею-могу»
(срок освоения программы 1 учебный год)

Составитель: учитель Крамаренко О.А.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	Стр.
1.Пояснительная записка	1
2.Планируемые результаты освоения программы.....	5
3.Содержание учебного материала.....	8
4.Тематическое распределение часов	10
5.Календарно-тематическое планирование.....	11
6.Учебно-методическое обеспечение.....	14

I. Пояснительная записка

В современном обществе весь процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его обучающимся принятым в обществе социальным нормам и правилам происходит через социализацию. «**Социализация** — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего — системы социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности — в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях целенаправленного формирования личности человека.

В качестве конечной цели специального образования детей с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная адаптация и интеграция в общество. Успешная интеграция в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей современной школы. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) направлен на то, чтобы максимально обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, который позволяет личности активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общества. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Основной целью или одной из основных целей специального образования обучающихся с нарушением интеллекта это подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Один из важнейших элементов этой системы — занятия по основам социальной жизни.

Предмет ОСЖ – основы социальной жизни – направлен на практическую подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни. В процессе занятий обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые помогут им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме. При этом время, отведенное на урок ОСЖ, позволяет, в основном, лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Широкий круг социально-бытовых знаний и умений, которым необходимо научить учащихся, и ограничение возможностей учителя фактором времени не позволяет ему осуществлять полноценное закрепление многих знаний и умений. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно «от простого к сложному» и систематично. Очевидна необходимость организации

дополнительной работы по подготовке обучающихся к социальным условиям жизни. На основе вышеизложенного была создана Программа курса внеурочной деятельности по основам социальной жизни «Знаю-умею-могу».

Программа курса внеурочной деятельности по основам социальной жизни «Знаю-умею-могу» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

– Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

– Конвенция о правах ребенка (13.06.1990)

Эта программа актуальна, так как способствует ориентировке обучающихся в социуме, что является успешной адаптацией детей с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На занятиях во внеурочное время осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на уроках, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов культурного поведения, адекватного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо учащимся в дальнейшем для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Обязательным условием является практическая направленность по предмету основы социальной жизни, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Основной целью данной программы является развитие социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе.

При проведении каждого занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач:

Задачи:

Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с интеллектуальной недостаточностью; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями; дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними; расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности ребенка с особыми потребностями.

Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры, коммуникативных взаимоотношений с окружающими.

Курс внеурочной деятельности «Знаю-умею-могу» рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью.

При реализации данной программы учитель использует следующие методы и приемы:

- демонстрация;
- наблюдение;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры;
- упражнения;
- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- решение логических задач;
- учебные задания;
- задания-соревнования;
- рисование;
- просмотр и обсуждение видеофильмов, тематических роликов;

Основными формами и методами реализации программных задач являются:

- практические работы;
- час общения;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- наглядные средства обучения.

Дидактические принципы, которые реализуются в образовательном процессе:

1. Знания учащимся подаются постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации, как подразумевает **принцип последовательности и постепенности**.
2. Учебный материал изложен в доступной форме. Дети с интеллектуальной недостаточностью не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии как гласит **принцип доступности**.
3. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять заучивать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях, подразумевает **принцип развивающего обучения**.

4. При изложении материала учащиеся должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и другое, как подразумевает **принцип наглядности**.
5. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях предполагает **принцип единства воспитания и обучения**.

II. Планируемые результаты освоения программы

На основе сформировавшейся модели образовательного процесса внеурочной деятельности (смотреть приложение 1) предполагается развитие и получение следующих результатов :

1. приобретение обучающимися социально-значимого опыта;
2. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
3. приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Учащиеся, освоившие программу внеурочной деятельности «Знаю-умею-могу» должны научиться:

- определять родственные отношения в семье;
- называть всех членов семьи по имени, отчеству, фамилии;
- правильно вести себя при встрече и расставании;

- вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
 - соблюдать правила культурного поведения на улице и в общественных местах;
 - соблюдать режим рационального питания;
 - осуществлять правильный уход за посудой и помещением, где готовят пищу;
 - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; подготавливать одежду и обувь к хранению;
 - соблюдать порядок на учебном месте;
 - соблюдать правила дорожного движения, понимать дорожные знаки;
 - выбирать необходимые продукты питания, культурно разговаривать с продавцом;
- Также повлиять на формирование личностных результатов:
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные.
<p>- понимать учебную задачу;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-определять план выполнения задания на занятиях внеурочной деятельности под руководством учителя;</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-определять план выполнения задания на занятиях под руководством учителя;</p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p> <p>-определять цель учебных действий.</p>	<p>-использовать усвоенные логические операции: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>-работа с информацией;</p> <p>-уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.</p>	<p>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач;</p> <p>- участвовать в обсуждении содержания выполнения работы;</p> <p>-участвовать в обсуждении содержания выполнения работы.</p>

Учащимся, освоившим программу курса внеурочной деятельности по основам социальной жизни «Знаю-умею-могу» способны достичь результаты следующих уровней:

– учащийся знает, понимает и принимает нормы поведения в современном обществе и общественных местах-- относится к 1-му уровню.

– учащийся ценит общественную жизнь (уважительно относится к своей семье, к труду других людей)--относится ко 2-му уровню

- учащийся самостоятельно действует в общественной жизни (приобретение опыта самостоятельных действий в общественной жизни) относится к 3-му уровню.

Формы подведения итогов в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие работы, викторины, конкурсы.

III. Содержание учебного материала

<p>I раздел – Личная гигиена.</p>	<p><i>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.</i> <i>Утренний и вечерний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.(Игра со словами, филворды) <i>Гигиена тела.</i> Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки) Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. <i>Гигиена зрения.</i> Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач (игра-гимнастика для глаз «Снежинка», «Лучик солнца»)</p>

	<p><i>Особенности соблюдения личной гигиены подростком.</i> (Памятка по использованию ИКТ)</p>
<p>II раздел – Я и моя семья.</p>	<p>Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Место работы родителей и их профессии. Практическое занятие. Составление рассказа о своей семье (Выставка рисунков «Моя семья»)</p>
<p>III раздел – Навыки общения и культуры поведения.</p>	<p>Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Правила поведения в общественных местах (в кинотеатре, в парке, на остановках, в транспорте). Правила поведения дома (выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи). Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.</p>
<p>IV раздел – Питание.</p>	<p>Значение питания в жизни, и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. (Игра «Фрукты, овощи»)</p>
<p>V раздел – Одежда и обувь.</p>	<p>Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Игровые упражнения на запоминание одежды и обуви. («Дидактическая игра «Сезонная одежда»)</p>
<p>VI раздел – Жилище.</p>	<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции-комнаты отдельные, смежные; по назначению- спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Практические упражнения для усвоения понятий: дом, квартира. Раскрашивание дома. Организация места школьника дома. Дидактическая игра «Мебель для нашего дома».</p>
<p>VII раздел- Транспорт.</p>	<p>Виды транспортных средств. Виды пассажирского транспорта. Дидактические игры «Найди и покажи» «Обведи и раскрась». Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. (Памятка «Правила поведения на дороге»)</p>

VIII раздел Торговля.	Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах товаров первой необходимости: хлеба, соли, молока, масла и других фасованных товаров. Умение упаковать товар, сложить в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещения продуктов по местам. (Игра «Словообразование на заданную букву, памятка «Порядок приобретения товаров в магазине»»)
----------------------------------	--

**IV. Тематическое распределение часов по программе
«Знаю-умею-могу» в 5 классе**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Личная гигиена		5
2.	Я и моя семья		5
3.	Навыки общения и культуры поведения		6
4.	Питание		5
5.	Одежда и обувь		3
6.	Жилище		3
7.	Транспорт		3
8.	Торговля		4
Всего			34

Календарно-тематическое планирование занятий
«Знаю-умею-могу»
 5 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечание
<i>Раздел – Личная гигиена</i>			
1.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.		
2.	Занятие-игра со словами, филворды		
3.	Занятие «Предметы личной гигиены»		
4.	Практическое занятие «Гигиена подростка»		
5.	Занятие «Вот что я умею, вот что я могу»		
<i>Раздел – Я и моя семья</i>			
6.	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).		
7.	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.		
8.	Конкурс рисунков «Моя семья»		
9.	Практическое занятие. Составление рассказа о своей семье.		
10.	Занятие-игра «Поручения в семье»		
<i>Раздел – Навыки общения и культура поведения</i>			
11.	Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, прогулка в парке, на детской площадке.		
12.	Просмотр видеоролика «Правила поведения в гостях». Обсуждение ситуаций с обучающимися.		
13.	Правила поведения в общественных местах.		

	Просмотр видеоролика «Культура поведения в кинотеатре, музее»		
14.	Поручения в семье. Мои обязанности (выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи). Игра «Волшебные слова»		
15.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, приемы обращения с просьбой, вопросом.		
16.	Занятие «Дружбой надо дорожить»		
<i>Раздел - Питание</i>			
17.	Значение питания в жизни, и деятельности людей. Просмотр видеоролика «Питаемся, чтобы жить»		
18.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Дидактическая игра словообразования на заданную букву		
19.	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Игра «Фрукты, овощи»		
20.	Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.		
21.	Практическое занятие «Дружеское чаепитие»		
<i>Раздел – Одежда и обувь.</i>			
22.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение. Просмотр видеоролика «Одежда, головные уборы»		
23.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.		

	Просмотр видеоролика «Уход за одеждой и обувью»		
24.	Сезонная одежда. Коллективное разгадывание кроссворда «Сезонная одежда».		
<i>Раздел – Жилище</i>			
25.	Просмотр видеоролика «Виды жилых помещений в городе и селе». Индивидуальное рисование «Мой дом»		
26.	Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции- комнаты отдельные, смежные; по назначению- спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Игра в слова по данной теме, филворды.		
27.	Просмотр видеоролика « Мой школьный уголок дома» Индивидуальное рисование «Комната моей мечты»		
<i>Раздел - Транспорт</i>			
28.	Виды транспортных средств Дидактические игры «Найди и покажи»		
29.	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Викторина «ПДД должен знать обязательно на пять»		
30.	Викторина на знание правил дорожного движения		
<i>Раздел - Торговля</i>			
31.	Просмотр видеоролика «Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение». Игра-кроссворд «Магазин»		
32.	Покупка в магазинах товаров первой необходимости: хлеба, соли, молока, масла и других товаров. Практическая работа с обсуждением		

	«Составим список покупок»		
33.	Урок-путешествие в историю торгового промысла .		
34.	Видеоэкскурсия в торговый цент. Работа с памяткой «Порядок приобретения товара в магазине»		
Всего			34 часа

V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
7. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
8. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
9. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
10. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. С.А. Львова - Волгоград: Учитель, 2012-135с.
Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
11. Жестовская О.Б. ,Уроки СБО: учеб. Пособие для 5 кл. специальных

- (коррекционных) учебных заведений – М., Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
12. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
 13. В.П.Субчева⁹. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
 14. И. А. Мусская «Домоводство» 1991г.

Технические средства обучения:

- 1.Ноутбук
- 2.Проектор;
- 3.Интерактивная доска, экран;
- 4.Наглядные материалы, плакаты;
- 5.Накопительные папки по отдельным темам;
- 6.Медицинская аптечка;
- 7.Бытовые приборы.

Модель образовательного процесса



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»
(ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»)

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

612408305166

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1/2018

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

11.09.2018



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Крамаренко
Ольга Александровна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
**ООО «Центр подготовки государственных
и муниципальных служащих»**
по дополнительной профессиональной программе
«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»
в объеме 524 часов

Решением от

11.09.2018 протокол 1

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

**«Менеджмент в образовании в условиях
реализации ФГОС»**

Председатель комиссии

И.Н.Розина

Руководитель

Р.Ю.Гурниковская

Секретарь

Е.В.Зеленцова

Фамилия, имя, отчество Крамаренко

Ольга

Александровна

имеет документ об образовании диплом о высшем профессиональном
(высшем, среднем профессиональном)

образовании КЛ № 20317 от 05 марта 2012 г., регистрационный №665

С “ 16 “ июля 2018 г. по “ 11 “ сентября 2018 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____

Обществе с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и

(наименование образовательного учреждения(подразделения)

муниципальных служащих»

_____ (дополнительного профессионального образования)

по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»

(наименование программы)

_____ (дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) _____ **не предусмотрено**

(наименование предприятия,

_____ организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему _____ **не предусмотрено**

(наименование темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ № п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Менеджмент	106	отлично
2	Стратегический менеджмент	88	отлично
3	Управление изменениями	66	отлично
4	Управление человеческими ресурсами	70	зачтено
5	Коммуникационный менеджмент в контексте инновационного развития образовательной организации	40	отлично
6	Основные теории, концепции и технологии функционирования образовательных систем	40	зачтено
7	Стратегический менеджмент как основа инновационного развития образовательной организации	30	зачтено
8	Управление организационными и процессными изменениями в контексте модернизации образовательных систем	40	зачтено
9	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС	40	зачтено
10	Итоговый междисциплинарный экзамен	4	отлично

Всего: 524 часа



Руководитель  Р.Ю.Гурниковская

Секретарь  Е.В.Зеленцова

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379546152

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0096986

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
09 апреля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Крамаренко Ольга Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 30 марта 2021 г. по 09 апреля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Применение дистанционных образовательных
технологий в учебном процессе»

в объеме 72 ч.



Руководитель
Секретарь

А.В. Скрипов

Ю.А. Лопаева



ГРАМОТА
ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

КРАМАРЕНКО
ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель ГКОУ КК школы-интернат

*«За успешную воспитательную – образовательную
работу с детьми»*

*Глава муниципального образования
Новопокровский район*



А.В.Свищенко

Распоряжение от 25.08.2021 г. № 121-р