Титова Светлана Ивановна
Подписан: Титова Светлана Ивановна
DN: ИНН=234401766066, СНИЛС=01138630813, E=skoshi-8@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L="Новопокровский район, ст. Новопокровская ул. Первомайская д. 121", O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ, G=Светлана Ивановна, SN=Титова, CN=Титова Светлана Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-02-15 10:09:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Директор _____С.И.Титова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НА 2021-2022 учебный год 7-9 классы

1. Данные об образовательном учреждении.
1.1. Информационная справка о школе

2.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
2.1. Нормативные условия.
2.2. Организационные условия.

3.Особенности организации образовательного процесса.
3.1.Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.
3.2. Цели и ценности образовательной программы
3.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
3.4. Принципы деятельности и отношений в школе.
3.5 Виды образовательных программ.
3.6. Методы диагностики освоения программы.

4.Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в образовательном процессе.

5.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

6.Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Данные об образовательном учреждении.

1.1.Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Новопокровской

Сокращенное название образовательного учреждения:

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской

1.2. Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail: 353020, Российская Федерация, Краснодарский край, Новопокровский район, ст.Новопокровская, ул.Первомайская, 121, Тел/факс 8-861-49-7-29-43

Эл.почта skoshi-8@mail.ru

1.3. Наличие структурных подразделений: нет

1.4. Наличие филиалов ОУ: нет

1.5. Банковские реквизиты:

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской Краснодарского края

ИНН 2344012760

КПП 234401001

ОГРН 1022304423140

БИК 040349001

Наименование банка: Южное ГУ Банка России г. Краснодар

Почтовый адрес: Российская Федерация, 353020, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, ул. Первомайская, 121

Расчетный счет: 40601810900003000001

Лицевой счет: 825520520 в ДФБК Краснодарского края

1. 6. Учредитель:

министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

1.7. Год создания учреждения: 1992 год

2.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

2.1 Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней
- начало занятий 8 час 15 мин.
- продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в течение года, и 40 минут во 2-9 классах
- наполняемость классов до 15 обучающихся
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели
- продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.
-динамическая пауза в 1 классе после 2 урока продолжительностью 40 минут

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкульминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Учебные занятия в Учреждении проводятся в одну смену.

Прогулки в течение дня и в интернате длятся от 1,5 до 3 часов (суммарно) с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 45 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся.

2.2 Организационные условия.

а) Формы организации обучения:

- классно-урочная система в 1-9 классах,
-коррекционные занятия;
- индивидуальные консультации.

Характеристика участников образовательного процесса.

В ГКОУ КК школе-интернате обучается на начало 2021-2022 учебного года 97 обучающихся.

Наполняемость классов на 1 сентября 2021 года.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	8	12	13	13	14	12	11	12

20 учащихся, нуждающиеся в логопедической помощи
в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Логопедическое заключение	Количество обучающихся	% к общему числу обучающихся
1.	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.	20	17,8%

Социальный паспорт контингента учащихся

№	Критерии	2021-2022
1	Всего учащихся в ГКОУ КК	96
2	Полных семей	37
3	Неполных семей: -воспитывает один отец -воспитывает одна мать - потеря одного из родителей	34 2 15 2
4	Детей, проживающих под опекой	8
5	Детей, проживающих в приемных семьях	5
6	Дети, проживающие в патронатных семьях	0
7	Дети-инвалиды	65
8	Многодетных семей, Количество детей в них	40, 207, в школе обучается 59

9	Неблагополучных семей	5
10	Учащиеся, требующие особого внимания	12
11	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	2
12	Учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	3
13	**Занятость**: - в творческих объединениях	42
	-в спортивных секциях	55

Большинство родителей интересуются учёбой детей на уровне контроля выполнения домашних заданий, однако, существенную помощь в учёбе оказать не могут в силу недостаточной компетентности, но есть и такие родители которые не выполняют своих обязанностей по воспитанию, ведут асоциальный образ жизни, отрицательно влияя на детей. Поэтому задачи гражданского, нравственно-этического, трудового воспитания полностью ложатся на образовательное учреждение, а работа с семьей занимает приоритетное направление.

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы-интерната составляет – 36 человек

32 основных педагогических работника	4 внешних совместителя
-16 учителей; -14 воспитателей; -1 педагог-библиотекарь; -1 педагог-организатор	-1 педагог-психолог; -1 учитель-логопед; -1 учитель музыки; -1 учитель надомного обучения

Возрастной уровень педагогов, составляет: на этапе профессионального становления (до 30 лет) – 0 чел.(0%); на этапе активной профессиональной деятельности (30-55 лет) – 19 чел.(63%); на этапе завершения профессиональной деятельности (свыше 55 лет) – 11 чел.(37%).

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %. Вакансии в школе – отсутствуют, педагогический коллектив стабилен.

Всего педагогов, включая АУП	Высшее образование		Средне-специальное образование		Специальное образование или дополнительное профессиональное образование		Курсовая подготовка	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34-осн.	20	59%	14	41%	34	100%	34	100%
4-совм.	3	75%	1	25%	3	75%	4	100%

Уровень квалификации педагогических кадров стабилен, что видно из приведенного ниже мониторинга.
(основные педагогические работники)

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2019-2020	13	5	15	1
2020-2021	12	5	15	1
2021-2022	16	1	12	1

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Титова Светлана Ивановна	Директор	15 лет	14 лет	Кубанский государственный университет, географ-преподаватель
Лунёва Ирина Юрьевна	Заместитель директора по УВР	18 лет	18 лет	Адыгейский государственный университет, педагогика и методика начального образования

Крамаренко Ольга Александровна	Заместитель директора по ВР	8 лет	8 лет	Армавирская государственная педагогическая академия; педагог дефектолог с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии

3.Особенности организации образовательного процесса.

3.1.Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.

1)Устав учреждения Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.09.2017г. № 3907 «Об утверждении устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской (новая редакция)», приказ департамента имущественных отношений Краснодарского края от 06.09.2017 г № 2044 «О согласовании устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской (новая редакция)».

2) Изменения Устава учреждения:

Приказ департамента имущественных отношений от 02.12.2019 № 2576 «О согласовании изменений в устав государственного казенного общеобразовательной учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской»; Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской от 26.12.2019 № 5406 «Об утверждении изменений в устав государственного казенного общеобразовательной учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской».

3)Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за ГРН 2172375635640 от 21.03.2017г.; выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю, по адресу 352380, Краснодарский край, г. Кропоткин, ул. Красная, 235

ОГРН 1022304423140

4)Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 23 № 007083607 дата регистрации 17.05.2001 г.

ИНН 2344012760 КПП 234401001

5)Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка:
Серия 23-АК №300073 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком
6) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 23Л01 № 0005274 регистрационный № 08413 от 02.06.2017 г., выданная министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия - бессрочно
Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.06.2017 № 2325 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности государственному казенному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернату ст-цы Новопокровской в связи с изменением наименования юридического лица»
7) Свидетельство о государственной аккредитации:
серия АА № 179162 регистрационный № 2142 дата выдачи 21.12.2006 г
срок действия - бессрочно
8) Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
утверждена педагогическим советом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
(протокол № 1 от 28.08.2020 г.),
9) Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:
ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской в своей деятельности руководствуется
- Конституцией РФ;
-Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
-Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
-федеральными и краевыми законами;
-указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края;
-международными актами в области защиты прав ребенка;
-решениями министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края;
-Уставом школы;
-локальными нормативными актами**:**
- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- должностными обязанностями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по безопасности и правилам работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- должностными обязанностями по охране труда сотрудников;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению
- безопасности образовательного процесса;
- положением об установлении стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положением об оплате труда работников Учреждения;
-правилами внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;
- коллективным договором администрации Учреждения и трудовым коллективом

Положениями:

-Положение о порядке приема (правила приема) граждан на обучение в ГКОУ КК школу-интернат ст-цы Новопокровской;
- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Новопокровской и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;

-Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;
-Положение о рабочих программах предметов учебного плана ГКОУ КК школы-интерната;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Положение о порядке регламентации и оформления отношений ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому.
-Положение о ведении внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской.
- Положение о школьных методических объединениях ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- Положение о родительском собрании ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- Положение о Попечительском совете ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- Положение о Совете Профилактики ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- Положение о Штабе воспитательной работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- Положение о «Школе родителей» ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебно-воспитательного процесса в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской;
-Положение о классном руководстве ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;
- Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.
-Положение о педагогическом совете ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;
-Положение о контрольно-пропускном режиме в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской;
-Положение о дежурстве во время учебно-воспитательного процесса в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской;
-Положение о питании учащихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;
-Положение об основных направлениях деятельности сотрудника образовательной организации, ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
- Положение о бракеражной комиссии;

- Положение об организации питания;
-Положение о Совете по питанию;
- Положение о школьном спортивном клубе «Факел»;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учёт в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской;
- Положение о порядке организации перевозок обучающихся;

3.2. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской формировалась исходя из положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в статье 12 которого сказано:
«Образовательные программы определяют содержание образования.
Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.
Главными **ценностями** образовательной программы являются:
-Право каждого обучающегося на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
-Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
-Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
-Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
-Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
-Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
-Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
-Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание обучающегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
-развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
-формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- **учителей** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

3.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

3.4. Деятельность и отношения в школе-интернате строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6.Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7.**Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как в школе-интернате подготовка обучающихся к здоровому образу жизни находится на высоком уровне. В настоящее время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

3.5 Виды образовательных программ.

Образовательная программа ОУ обеспечивает функционирование ступеней обучения:
I ступень – начальная школа 1-4 классы;
II ступень – основная школа 5-9 классы.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской для учащихся 1-6 классов осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для учащихся 7-9 классов образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Цель программы: реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.
Задачи:
- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.
Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:
- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

В школе-интернате выстроена система дополнительного образования (кружки, факультативы) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Все это направлено на «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников» (ФЗ- № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», раздел 1, ст. 2).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (для 7-9 классов)
государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской
на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
Цели и задачи образовательного учреждения

- создание оптимальных условий для получения образования необходимого и достаточного при продолжении обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.
- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по образовательным областям базисного учебного плана;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

Ожидаемые результаты.

"Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

"Модель" выпускника:

	7-9 классы
Ученик	Владеет ЗУН, умеет их применять, владеет самоконтролем.
Труженик	Владеет ЗУН допрофессиональной подготовки, умеет оценить себя.
Гражданин	Знает и любит свой край, и Россию. Знает и соблюдает основные законы РФ. Соблюдает правила поведения в общественных местах.
Ценитель и творец прекрасного	Участвует в кружках, секциях, стремится познать культуру и искусство.
Приверженец здорового образа жизни	Не имеет вредных привычек, владеет навыками самовоспитания и самоконтроля.
Семьянин	Соблюдает этические нормы отношений между юношей и девушкой, знает и уважает семейные традиции.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

Детям, после зачисления в ГКОУ КК школу-интернат ст-цы Новопокровской, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 4 по 9 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Начальное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2) для 1-4 классов;

Срок освоения - 4 года (1-4 классы).

Основное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Срок освоения -5 лет (5 - 9 классы).

На основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года протокол № 4/15) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой, педагогами школы разработаны программы и календарно-тематические планы по предметам учебного плана.

I ступень (1-4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация, определяется рекомендуемые федеральным государственным

образовательным стандартом, объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Нормативная база для разработки учебного плана.

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской на 2021-2022 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС -1391/07 « Об организации образования учащихся на дому».

-приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 с и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

Учебный год начинается 1 сентября, если этот день не является выходным. Продолжительность учебного года - 34 недели, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней. Для обучающихся, воспитанников первого класса в течение года устанавливаются дополнительные каникулы - 1 неделя.

С первого по девятый класс - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями, в одну смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкульминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий по коррекционной подготовке во второй половине дня составляет не менее 30 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся.

На выполнение домашнего задания во 2-9 классах отводится время:
во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Расписание звонков:

1 смена		
1 класс		2; 3; 4; 5; 6;7; 8; 9 классы
I полугодие	II полугодие	
1)8.15.-8.50. 2) 9.00.-9.35. Большая перемена 40 минут 3)10.15.-10.50. 4)11.00.-11.35. 5)11.45.-12.20. Или 1) 8.15.-8.50. 2) 9.00.-9.35. Большая перемена 40 минут 3)10.15.-10.50. 4)11.00.-11.35 12.05.-12.45. (внеурочная деятельность)	1) 8.15.-8.55. 2) 9.05.-9.45. 3) 10.00.-10.40. 4) 11.00.-11.40. 5)11.50.-12.30. 13.20.-14.00. (внеурочная деятельность) Или 1) 8.15.-8.55. 2) 9.05.-9.45 3) 10.00.-10.40. 4) 11.00.-11.40. 12.10.-12.50. (внеурочная деятельность)	1) 8.15.-8.55. 2) 9.05.-9.45. 3) 10.00.-10.40. 4) 11.00.-11.40. 5)11.50.-12.30. 6) 12.40.-13.20. 7) 13.40.-14.20.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

Начальное общее образование	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
1	21	До 10
2-4	23	До 10
Основное общее образование		
5	29	До 10
6	30	До 10
7	32	До 4
8-9	33	До 2

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11.2021-07.11.2021	7 дней	08.11.2021
Зимние	25.12.2021-09.01.2022	16 дней	10.01.2022
Весенние	28.03.2022-03.04.2022	7 дней	04.04.2022
Трудовая практика, подготовка и сдача ГИА, летняя площадка	25.05.2022-10.06.2022		
Летние каникулы	13.06.2022-31.08.2022		

Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней).

Особенности учебного плана

1)Особенности учебного плана для 7-9 классов

В 7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Профессионально-трудовое обучение распределено на профили: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Введен третий час физической культуры.

В связи с тем, что максимальная нагрузка по общеобразовательным предметам учащихся 8-9 классов превышает максимально допустимое количество часов, уменьшено количество часов по предмету «Профессионально - трудовое обучение».

Во 7-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 8-9 классах обществознание.

К коррекционным занятиям в старших (7-9) классах относятся занятия по «Социально-бытовой ориентировке».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. (для учащихся)

Для занятий по трудовому обучению (швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала) и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

На основании гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки СП 2.4.3648-20 сокращены:

- в 7-9 классах сократили часы профессионально-трудового обучения.

Предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на уроках физической культуры и социально-бытовой ориентировки.

Курс «Кубановедение» внесен в план воспитательной работы во второй половине дня, по 1 часу в неделю.

Трудовая практика в 9 классе – проводится на базе школы в течение двух недель после окончания учебного года.

2)Особенности учебного плана для индивидуального обучения на дому

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, и нуждающиеся в длительном

лечении, а также детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам и в письменной форме обращения родителей (законных представителей).

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляются по индивидуальным учебным планам, в порядке определяемым Положением о порядке регламентации и оформления отношений ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому, утверждённым Педагогическим советом школы 30.08.2019г. № 1.

Деление классов на группы.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению (швейное дело 7-9 классы, столярное дело 7-9 классы, цветоводство и декоративное садоводство 7-9 классы, подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс), социально-бытовой ориентировке (7-9 классы) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Классы	7	8	9
Предмет/ Часы	7	8	10
Швейное дело / столярное дело	3/3	5/5	6/6
Цветоводство и декоративное садоводство	2/2	3/3	4/4
Подготовка младшего обслуживающего персонала	2/2	-	-
Сельскохозяйственный труд	-	-	-
Основы социальной жизни			
Социально-бытовая ориентировка	2/2	2/2	2/2

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской подразделяется:

годовую аттестацию — оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

При промежуточной аттестации для обучающихся 7-9 классов в школе используется 4-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Знания, умения и навыки учащихся 1 класса не оцениваются.

Промежуточные оценки в баллах во 7-9 классах выставляются за I, II, III, и IV четверти. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 классов по предметам проводится в соответствии с действующим в учреждении «Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской», утверждённым Педагогическим советом школы 27.08.2021г. № 1.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 7, 8, 9 классов
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	**Число учебных часов в неделю**		
	Основная школа		
	7	**8**	**9**
I.Общеобразовательные курсы			
Язык и литература			
Чтение и развитие речи	3	3	3
Письмо и развитие речи	4	4	4
Математика			

Математика	5	5	4
Естествознание			
Природоведение			
Биология	2	2	2
Обществознание			
География	2	2	2
История Отечества	2	2	2
Обществознание	-	1	1
Искусство			
Изобразительное искусство	1	-	-
Музыка и пение	1	1	-
Физическая культура			
Физическая культура	3	3	3
II. Трудовая подготовка			
Трудовое обучение			
Профессионально-трудовое обучение (столярное дело, швейное дело)	3\3	5\5	6\6
Цветоводство и декоративное садоводство	2\2	3\3	4\4
Подготовка младшего обслуживающего персонала	2\2	-	-
Социально-бытовая ориентировка	2\2	2\2	2\2
Недельная нагрузка	**32**	**33**	**33**

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

III.Коррекционная подготовка	**7**
Логопедические занятия	2
Итого	**2**

Образовательные области

I.Общеобразовательные курсы

Язык и речь – представленные предметами:

- ***Чтение и развитие речи***
- ***Письмо и развитие речи***

Чтение и развитие речи, как учебный предмет, является ведущим. Задачи обучения русскому языку, письму и развитию речи - научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень речевого развития, научить излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:
-дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Геометрический материал в 1-4 классах изучается на уроках математики, а в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.
Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.
В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять их на практике.

Естествознание

- ***Биология***

Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов:
- Растения (7 класс),
-Животные (8 класс)
-Человек (9 класс).
По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:
- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

- ***<u>География</u>***

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Обществознание

- ***<u>История Отечества</u>***

Преподавание истории имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.
Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.
В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

- ***Обществознание***

Искусство

- ***Изобразительное искусство***

В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.
Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:
-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
-содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
-воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

- ***Музыка и пение***

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.
Целью уроков пения и музыки является:

1. Воспитание эстетических чувств учащихся
2.Формирование у них элементов музыкальной культуры.
3.Коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.
Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками навыками рисования, слушания музыки и пения.

Физическая культура

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.
Конкретными задачами физического воспитания являются:
-укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
-поддержание устойчивой физической работоспособности;
-сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой.
-воспитание нравственных, морально - волевых качеств, настойчивости, смелости.
На уроках физической культуры укрепляется здоровье, формируется правильная осанка, развиваются совершенствуются двигательные умения и навыки.

II Трудовая подготовка

- **Профессионально – трудовое обучение 7 – 9 класс**

В 5-9 классах осуществляется профессионально - трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.
Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 7-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача, без учета количества обучающихся в классе.
В школе-интернате организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Обучение проводится в учебных мастерских.

Летняя трудовая практика в 7 –9 классах организуется с учётом целесообразности, потребностей и возможности местных условий

III. Коррекционная подготовка

Специфической особенностью учебного плана специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для детей с умственной отсталостью является введение образовательной области «Коррекционная подготовка». К обязательным коррекционным предметам относятся:

- ***социально – бытовая ориентировка*** (7 – 9 классы)

Цель предмета направлена на решение задачи социальной адаптации и реабилитации обучающихся. На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

К региональному компоненту отнесены: индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- ***логопедические занятия***

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические (1-7 класс) занятия.

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Логопедические занятия в первом классе решают следующие задачи:

-овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии, развитие речи.

В 1-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Ведутся занятия с учителем логопедом, педагогом - психологом школы. Нагрузка школьников не превышает максимально-допустимую нагрузку.
По окончании 9 класса обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению в сроки и в порядке, установленном нормативными требованиями для всех образовательных школ, и получают документ установленного образца об обучении в образовательном учреждении.
Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**
-Программа социализации воспитанников;
-Программа постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников
-Программа «Школа здоровья»

3.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой психолого-медико-педагогического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинским работником.**

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-предупреждение отсева обучающихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами обучающихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным обучающимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого обучающегося.

Коррекция речевых нарушений осуществляется **учителем - логопедом**. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами школы. Для аттестации обучающихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, полугодовые и годовые контрольные работы, диагностические контрольные работы**,** итоговая аттестация

Модель выпускника школы:

Критерии	Показатели
1. Уровень воспитанности	1.Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
2. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
3. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
4. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
5. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

4.Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в образовательном процессе.

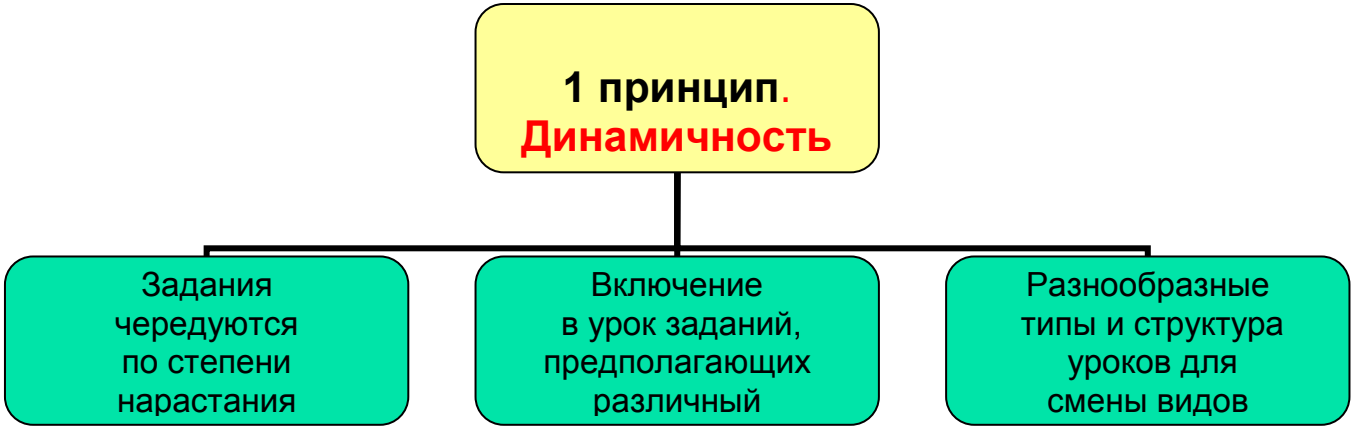
Основной целью образовательного процесса является достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Учебно-воспитательный процесс в школе опирается на общие положения, которые позволяют реализовать образовательную, развивающую и воспитательную функции обучения. Центральное место в системе обучения занимает коррекционно-педагогическая работа, т.к. она определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса. Коррекция находится на перекрёстке составных частей общего образования и имеет самостоятельный выход на социальную среду.

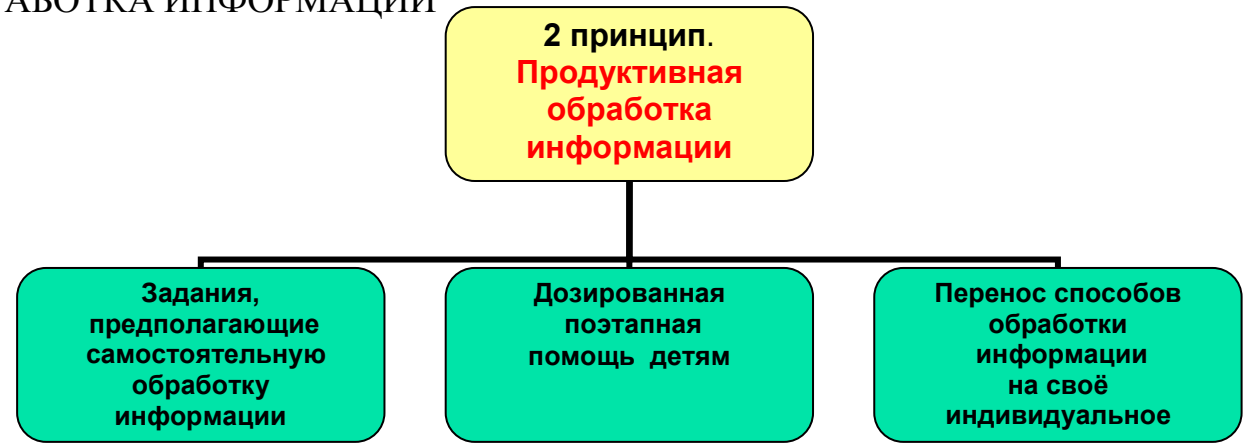
Специфические задачи заключаются в коррекции нарушений психофизического развития, проведения лечебно-профилактической, оздоровительной работы, осуществления профессиональной подготовки, социальной адаптации и интеграции в общество нормально развивающихся людей.

Педагогическое сопровождение в нашей школе осуществляется через коррекционно-развивающее обучение. В своей работе каждый педагог руководствуется принципами и методами коррекционно-развивающего обучения

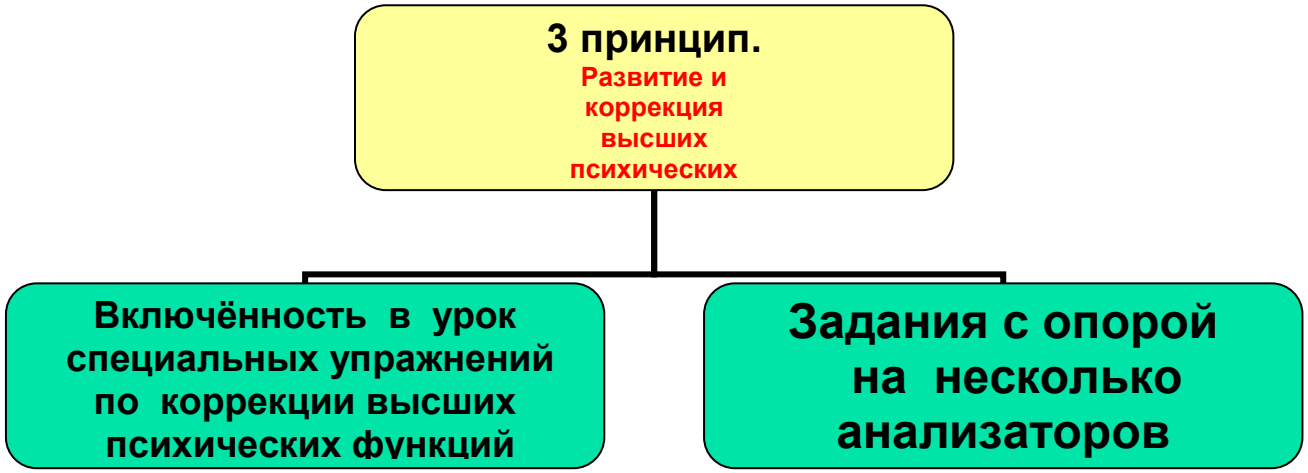
1 принцип – ДИНАМИЧНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ



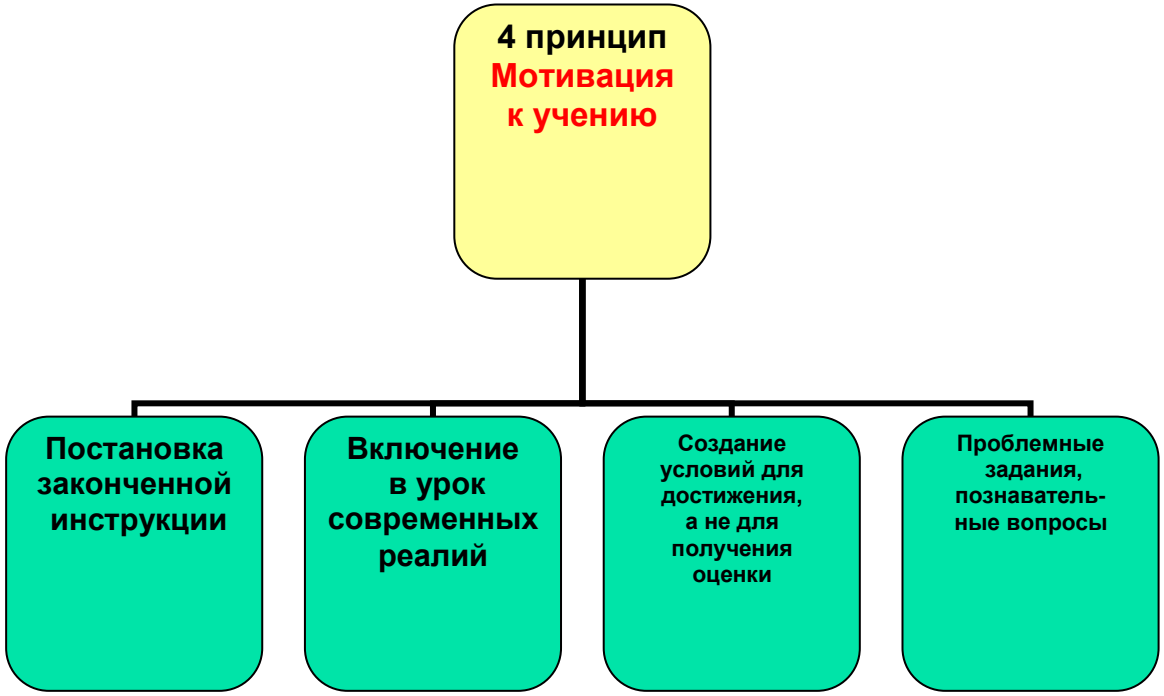
2 принцип – ПРОДУКТИВНАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ



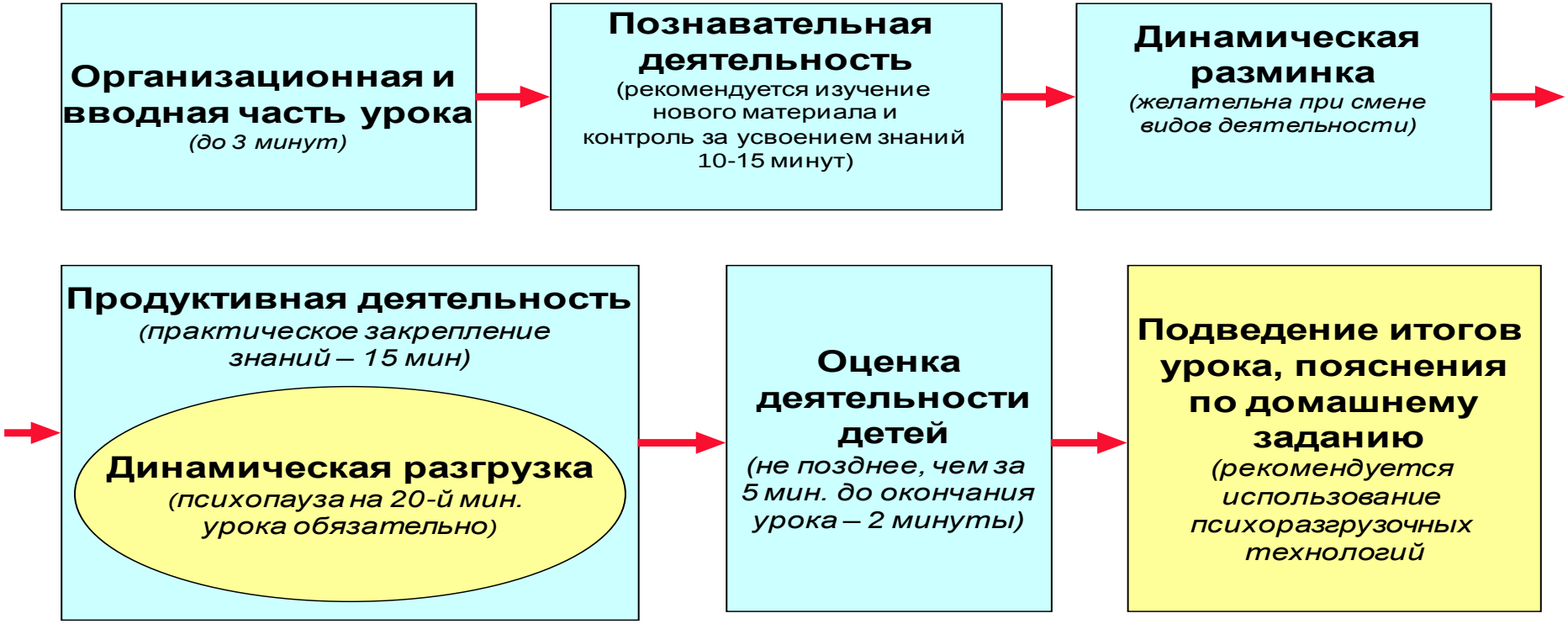
3 принцип-РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ



4 принцип-МОТИВАЦИЯ К УЧЕНИЮ



Каждый учитель создаёт условия жизни и обучения, способствующие не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого ребёнка механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможность его социальной адаптации, социализации.
Структура урока соответствует психофизическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.



Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в течение всего периода обучения ребенка.
Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности и ее профилактическая направленность, в нашей школе, раскрывается через организованное психологическое воздействие, осуществляемое по отношению к группам повышенного риска и направленное на перестройку реконструкцию тех неблагоприятных психологических новообразований, которые определяются факторами риска, на воссоздание гармоничных отношений ребенка со средой.
Для создания оптимальных условий развития, способствующих реализации потенциальных возможностей ребенка, психологической службой выполняются следующие условия:

- определяется природа и сущность недостатков в развитии и отклонении;

- анализ различных сторон познавательной деятельности;
- анализ личностной сферы ребенка.

В рамках работы психологической службы анализируется состав воспитанников учреждения по следующим направлениям:

- Уровень интеллектуального развития
- Возраст детей
- Отклонения в поведении

Данные исследования состава детей позволяют выделить **основные и приоритетные направления.**

- Изучение психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- Разработка мер адекватного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Одним из важных направлений работы является диагностическая деятельность, динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, в результате которого создается социально - психологический портрет воспитанника. Определяются пути и формы оказания коррекционно - развивающей помощи. Ведется мониторинг динамики развития ребенка с целью корректировки коррекционно - развивающих программ следующими средствами:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение за детьми на занятиях, в игровой, трудовой деятельности, в общении;

Образовательно-коррекционный процесс педагогами строится на основе личностно-ориентированного, здоровьесберегающего, комплексного, гуманного и деятельностного подхода.

Последовательность этапов сопровождения ребенка

- Дифференциальная диагностика и углубленное обследование
- Анализ полученных данных
- Коррекционно-развивающая работа
- Анализ и продолжение дальнейшего изучения ребенка

Таким образом, коррекционно - развивающая работа направлена на создание социально - психологических условий для целостного психического развития детей, и коррекции отклонений в интеллектуальной, эмоционально - волевой сфере, в сфере общения.

Такие условия создаются за счет внедрения в образовательный процесс коррекционно-развивающих форм работы, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы психолога. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Одной из форм комплексного изучения и сопровождения школьника при решении актуальных проблем является работа **психолого - медико-педагогического консилиума.** В процессе обсуждения индивидуальной стратегии сопровождения ребенка стараемся найти оптимальную ситуацию такого взаимодействия.

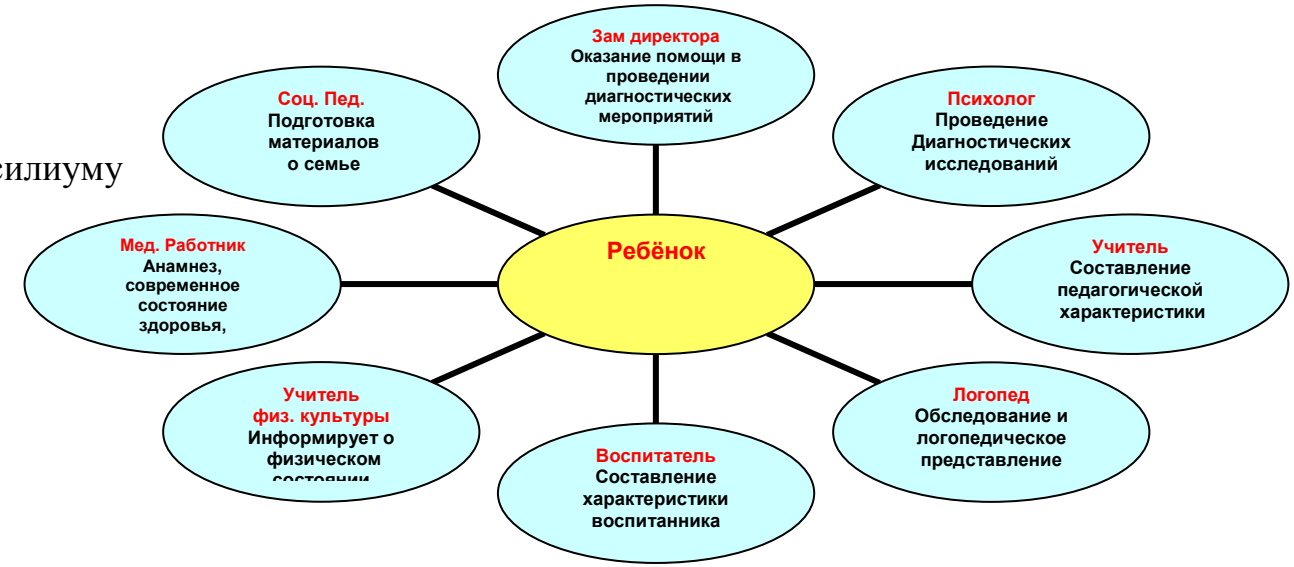
Консилиум решает следующие **проблемы**

- Разработка путей развития (коррекции) обучающихся;
- Помощь в выборе образовательного маршрута;
- Личностные проблемы;
- Прогноз возможных затруднений в процессе социализации.

Вся деятельность психолого - медико-педагогического консилиума в условиях школы - интерната направлена на оказание действенной помощи всем субъектам образовательного процесса.

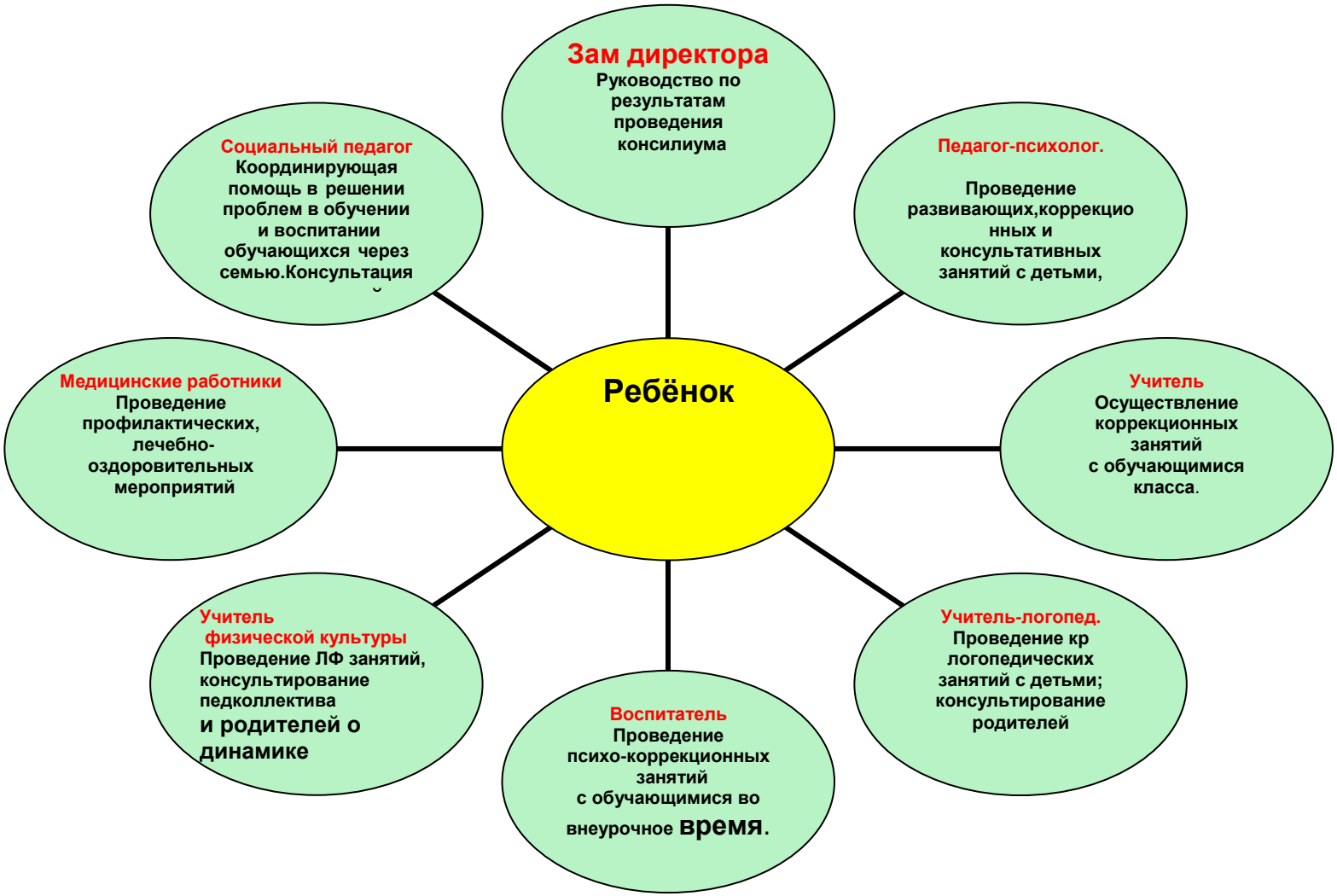
Задачи и виды сопровождающей деятельности участников школьного консилиума

- 1 этап-подготовка к консилиуму



- 2 этап-заседание консилиума

3 этап-реализация принятых на консилиуме решений



После обследования психологом и проведения диагностических контрольных работ в начале года определяется уровень дальнейшего обучения ребенка.

4 уровня обучения:

1 уровень - занимаются дети наиболее активные и самостоятельны в изучении программного материала

2 уровень-базовый

3 уровень - по сниженной программе

4 уровень-по индивидуальной программе

Определив уровень каждого обучающегося, учитель строит свою работу таким образом, чтобы каждый ребенок, опираясь на свой потенциал, мог продвигаться на своем уровне. Такой подход создает у обучающихся ситуацию успеха, позволяет повысить мотивацию к учению, качество ЗУН.

Успешно обучающиеся школьники	**Относительно хорошо успевающие школьники**	**Школьники, с трудом усваивающие школьную программу**	**Плохо успевающие школьники**
В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала	**Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы**	**Отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучающихся по сниженной программе**	**Испытывают значительные затруднения в обучении; основное содержание учебных предметов недоступно; обучаются по индивидуальным программам, в которых дается система минимальных знаний**
I	**II базовый**	**III по сниженной**	**IV по индивидуальной программе**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Практическое психологическое сопровождение динамически развивается и имеет положительные результаты в развитии обучения и воспитании детей.

Немаловажный аспект психолого-педагогического сопровождения – это **логопедическая работа**

Цель:

Коррекция нарушений речи обучающихся, проявляющейся в форме системного недоразвития речи, дислалии, дизартрии, заикания, фонетико-фонематических нарушениях, дислексии, дисграфии, грубого недоразвития средств языка.

Задачи:

- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательной программы;
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Логопедическая работа осуществляется по 3 направлениям:

- непосредственно с детьми;
- с родителями;
- с педагогами.

Группы комплектуются по проявлениям речевых нарушений.

Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Ребёнок становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым занятиям, ощущает себя полноценным человеком.

5.Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2021 г. № 62645.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана для 7-9 классов.

Общеобразовательные курсы	класс	Количество часов по государственной программе	Количество часов по учебному плану	Государственная программа (реквизиты)	Учебник (реквизиты)
Общеобразовательные курсы ***Русский (родной) язык*** Письмо и развитие речи	7	136	136	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	136	136		Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва ,2020
	9	136	136		Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Чтение и развитие речи	7	102	102	Программа специальных	Чтение, Авт.-сост. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019

	8	102	102	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Чтение, Авт.-сост. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	9	102	102		Чтение, Авт.-сост. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
Математика Математика	7	170	170	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Математика, Алышева Т.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	170	170		Математика, Эк В.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2010, 2019
	9	136	136		Математика, Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
Естествознание Биология	7	68	68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Биология. Растения. Бактерии Грибы., Клепинина З.А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	68	68		Биология. Животные. Никишов А.И.,Теремов А.В., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	9	68	68		Биология. Человек, Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
Обществознание География	7	68	68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора	География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	8	68	68		География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	9	68	68		География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020

				педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	
История Отечества	7	68	68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	История Отечества, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	8	68	68		История России, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	9	68	68		История России, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Обществознание	8	34	34		Обществознание, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., ООО «Дрофа», Москва, 2017
	9	34	34		Обществознание, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., ООО «Дрофа», Москва, 2017
Искусство Изобразительное искусство	7	34	34	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, Питерских А.С., Гуров Г.Е., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2017
Музыка и пение	7	34	34	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
	8	34	34		Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020

Физическая культура Физическая культура	7	102	102	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019 г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	1)Физическая культура. 5-7 классы, под ред. Виленского М.Я. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019 2)Физическая культура. 8-9 классы, под ред. Виленского М.Я. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2019
	8	102	102		
	9	102	102		
Трудовая подготовка ***<u>Профессионально-трудовое обучение</u>*** Цветоводство и декоративное садоводство	7		68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
Цветоводство и декоративное садоводство	8		102		Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
Цветоводство и декоративное садоводство	9		136		Технология. Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2021
<u>Профессионально-трудовое обучение</u> Швейное дело	7		102	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Швейное дело	8		170		Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020
Швейное дело	9		204		Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. АО «Издательство «Просвещение», Москва, 2020

Столярное дело	7		102		Технология. Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, Москва, 2017
Столярное дело	8		170		Технология. Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д. и др. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, Москва, 2017
Столярное дело	9		204		
Социально-бытовая ориентировка	7	68	68	Программа специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 2019г. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ООО «ГИЦ ВЛАДОС», Москва, 2012
	8	68	68		Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ООО «ГИЦ ВЛАДОС», Москва, 2012
	9	68	68		Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ООО «ГИЦ ВЛАДОС», Москва, 2012

6.Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе оборудовано:

учебные классы, швейные и столярные мастерские, кабинет логопеда, актовый зал, спортивный зал. В настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеются кабинеты, оснащенные персональными компьютерами. Есть мультимедийное оборудование, доступ в интернет. Материально-техническая база школы пополняется новыми техническими средствами.

В школе - интернате имеются:

-9 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;

-игровая комната;

-актовый зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром;

-спортивный зал, оснащен спортивным и игровым инвентарем;

-медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет;

-библиотека оснащена книжным фондом:

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки- 3 936 экземпляров.

Объем фонда на 1 сентября 2021 года:
-учебников без учета частей – 1380 экз.,
-учебные пособия (рабочие тетради без учета частей)-632 экз.,
-учебно-методической-211 экз.
- художественной литературы – 1686.
За 2021 год основной фонд библиотеки пополнился методической литературой в количестве 8 экземпляров. Закупили 69 учебников. Фонд художественной литературы составляет 1686 экземпляров.
-столовая на 60 посадочных мест;
-столярная мастерская оснащена электроинструментами, станками, тисками, верстаками, необходимым набором столярных инструментов;
-швейная мастерская оснащена швейными машинками, оверлогом;
-кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами и совмещен с швейной мастерской;
-на территории школы оборудованы спортивная и игровая площадки.

1.	Кабинет начальных классов	Комплект школьной мебели ДЕМИ (парта + 1 школьный стул)	6
		Стол письменный для учителя	1
		Шкаф для книг	1
		Автоматизированное рабочее место педагога	1
		Доска школьная	1
		Плакатница	1
		Телевизор	1
		Тумбочка	2
		Мультимедийный проектор	1
		Экран	1
2.	Кабинет начальных классов	Шкаф для книг	1
		Плакатница	1
		Комплект школьной мебели ДЕМИ (парта + 2 школьных стула)	6
		Шкаф плательный	1
		Системный блок	1

		Монитор	1
		Клавиатура	1
		Координатно-указательное устройство (манипулятор мышь)	1
		Письменный стол для учителя	1
		Стул п/м	1
		Доска школьная	1
3.	Кабинет начальных классов	Шкаф книжный	3
		Набор школьной мебели (парта + 2 стула)	7
		Письменный стол для учителя	1
		Стул п/м	1
		Доска школьная	1
		Компьютер моб-ный /ноутбук/	1
4.	Кабинет начальных классов	Шкаф для книг	1
		Комплект школьной мебели	
		Компьютер моб-ный педагога /ноутбук/	1
		Письменный стол для учителя	1
		Стул п/м	1
		Доска школьная	1
5.	Кабинет 5-9 классов	Шкаф для книг	1
		Комплект школьной мебели (1 парта +2 стула)	5-7
		Плакатница	1
		Письменный стол для учителя	1
		Стул п/м	1
		Доска школьная	1
6.	Кабинет ЛФК	Зеркало	1
		Велотренажер	1
		Тренажер	2
		Спортивный комплекс	2
		Стол-парта	1
		Стул	1
		Магнитофон	1
7.	Сенсорная комната	Бескаркасное кресло для детей «Гномик» с наполнителем	2
		Фиброоптическое волокно	1

		Интерактивный источник света для фиброоптики	1
		Ионизатор	1
		Стол с подсветкой для рисования песком	1
		Музыкальный центр	1
		Настенное панно «Водопад» (Динамическая имитация движения воды)	1
		Дидактический комплект «Ромашка « с наполнением	1
		Набор развивающих игр	20
		Центральный воздушно-пузырьковый модуль «Трио»;	1
		Светящиеся обои в УФО «Морское путешествие»	1
		Сухой бассейн	1
		Шарики для сухого бассейна	200
		Системный блок с клавиатурой	1
		Монитор	1
8.	Кабинет логопеда	Системный блок с клавиатурой	1
		Офисный монитор	1
		Уголок логопеда с наполнением	1
		Зеркало индивидуальное для логопедических занятий	5
		Шкаф книжный	2
		Стол письменный	1
		Стол школьный	2
		Стул школьный	5
		Стул п/м	1
		Доска магнитно-маркерная	1
		Логопедические карточки и карточки для развития речи	10
		Речевые логопедические тренажеры	3
		Набор для обследования учащихся	1

Образовательный процесс ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской решает задачу обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям.

7.1 Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской имеет официальный сайт: www.skor-internat.ucoz.ru