

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст.цы Новопокровской



Утверждена  
решением педсовета  
от 30 августа 2019 года  
Протокол № 1  
Председатель педсовета  
*Григорьева* С.И.Титова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по цветоводству и декоративному садоводству

обучение (класс) основное общее обучение 5-9 классы

Количество часов: 5-6 кл.-68 ч.; 7-8 кл.- 102 ч.; 9 кл.-136 ч

Уровень базовый

Учитель: Панкова Елена Юрьевна

Программа разработана на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой.  
Москва.: Издательство ВЛАДОС, Сборник 2, 2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе программы по цветоводству и декоративному садоводству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (автор коррекционного курса «Цветоводство и декоративное садоводство»: Е. А. Ковалёва) – изд.центр ВЛАДОС, сборник 2, 2015 год.

### 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Цели обучения в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классах сформулированы как линии развития личности ученика:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветоводческом предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классах состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся;
- воспитывать интерес к предмету;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
  - зрительного восприятия;
  - пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся с

ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по предмету представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Цветоводство и декоративное садоводство» учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 по 9 класс.

#### Регулятивные

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные :

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса

- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### 3. Место предмета в учебном плане :

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобразования РФ, на изучение цветоводства и декоративного садоводства отводится:

5 класс – 68 часа в год при недельной нагрузке – 2 часа,

6 класс – 68 часа в год при недельной нагрузке – 2 часа,

7 класс – 102 часа в год при недельной нагрузке – 3 часа,

8 класс – 102 часа в год, при недельной нагрузке – 3 часа,

9 класс – 136 часов в год, при недельной нагрузке – 4 часа,

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение детей цветоводству и декоративному садоводству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

## **Критерии оценивания ЗУН обучающихся.**

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- практически не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлена;
- норма времени не выполнена свыше 25%;
- работа выполнялась со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Учебно-методический комплекс по цветоводству и декоративному садоводству в 5-9 классе

1)

Класс	Предмет	Кол-во часов	Программа	Автор (составитель), наименование	Пособия для учителя и учащихся (дидактические материалы)	Информационно-методическая поддержка, ЦОРы
1		2	3	4	5	6
5 6 7	Цветоводство и декоративное садоводство	68ч. 68 ч. 102ч.	Программа для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида 5-9 классы	Е.А. Ковалёва Технология. «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение,2012.	1. С.Л.Быховец «Энциклопедия комнатных растений», Минск «Харвест», 2016. 2. А.А. Карпов «Энциклопедия цветовода-любителя»; Ростов-на-Дону «Феникс»,2013. 3. Г.П. Озолин, В.А. Каргов «Деревья и кустарники для защитного лесоразведения»; Москва «Лесная промышленность», 2015. 4. В.И. Серпухова, Г.К. Тавлинова «Комнатные и балконные растения»;	http://nsc.1september.ru/ www.florets.ru > Садовые растения > Лилии (Lilium); http://ru.wikipedia.org: www.yestnik- suetovoda.ru/plant_growing/: mirgladiolus.ru/stat12.html http://dekorativne-kustarniki.-posadka.
8 9		102ч. 136ч.	Под ред. В.В.Воронковой, М.: Издательство ВЛАДОС, 2015.г., С6.2.		5. В.А. Родина «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 2014. 6. А.Н. Мальцева, Г.А. Алексеев-Малахов «Декоративные деревья и кустарники». Москва «Лесная промышленность», 2013.	http://nsse.1september.ru/ www.florets.ru > Садовые растения > Лилии (Lilium); http://ru.wikipedia.org: www.yestnik- suetovoda.ru/plant_growing/: mirgladiolus.ru/stat12.html http://dekorativne-kustarniki.-posadka.
						7

		7.Л.А. Чечина «Азбука комнатных растений» Москва «Дрофа плюс», 2017.

- 2) Таблицы.
- 3) Мультимедийная установка, ноутбук.

Таблица тематического распределения часов по цветоводству и декоративному садоводству

**5 класс**

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская	Рабочая
1	Вводное занятие		2
2	Культурные цветковые растения		4
3	Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений		7
4	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике		4
5	Вспашивание почвы в цветнике		4
6	Заготовка земляной смеси для комнатных растений		6
7	Очистка дорожек и площаодок от опавших листьев		3
8	Бумажные пакеты для расфасовки семян		2
9	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью		3
10	Уход за комнатными растениями		5
11	Цветковые растения, размножаемые семенами		5
12	Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке		2

13	Перевалка комнатного растения		2
14	Инвентарь для работы в цветнике		3
15	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений		3
16	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений		3
17	Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений		2
18	Высадка рассады бархатца раскидистого		8
	<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>

Согласовано  
 Руководитель МО учителей  
  
 Е.Ю.Панкова  
 29 августа 2019 год (Протокол № 1)  
 Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
  
 И.О.Лунёва  
 30 августа 2019 г.

**Тематическое распределение количества часов по цветоводству и декоративному садоводству в 6 классе**

№ п\п	Разделы, темы		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Вводное занятие		
2	Сбор семян садовых цветковых растений		2
3	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно		4
4	Однолетние и многолетние цветковые растения		1
5	Зимующие многолетние цветковые растения		2
6	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений		3
7	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями		5
8	Осенний уход за дикорастущими кустарниками		5
9	Обмолот и расфасовка цветочных семян		7
10	Уход за комнатными растениями		3
11	Строение цветкового растения		4
12	Почвы		4
13	Зимние работы в сквере и парке		4
14	Ранневесенний уход зимующим многолетним цветковым растением		2
15	Подготовка цветника к весенн-летнему сезону		4
16	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике		4
17	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных		2
28	Уход за однолетними цветковыми растениями		9
<b>Всего</b>			<b>68</b>

Согласовано  
 Руководитель МО учителей  
  
 Е.Ю.Панкова

29 августа 2019 год (Протокол № 1)

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
  
 И.Ю.Лунёва

30 августа 2019 г.

## Тематическое распределение количества часов по цветоводству и декоративному садоводству в 7 классе

№ п\\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Вводное занятие	3	3
2	Выкопка петуний, крупноцветковой с махровыми цветками	2	2
3	Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.	4	4
4	Посадка красноднева, зимующего в открытом грунте	7	7
5	Осенний уход за кустарниками	8	8
6	Многолетние цветковые растения	2	2
7	Выкопка корневища канны	1	1
8	Ремонт садовой дорожки	2	2
9	Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений	1	1
10	Органические удобрения	2	2
11	Классификация цветковых культур	4	4
12	Двулетние цветковые растения	2	2
13	Минеральные удобрения	4	4
14	Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады	2	2
15	Виды цветника	3	3
16	Размножение комнатных растений	4	4
17	Посев семян однолетних цветковых растений	3	3
18	Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях	6	6
19	Подготовка корневища канны к высадке	5	5
20	Размещение цветника	4	4
21	Выращивание рассады цветковых культур	8	8
22	Подращивание растений канны	4	4
23	Высадка растений в цветник	21	21
<b>Всего</b>		<b>102</b>	

Согласовано  
 Руководитель МО учителей  
  
 Е.Ю.Панкова  
 29 августа 2019 год (Протокол № 1)

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
  
 И.Ю.Лунёва  
 30 августа 2019 г.

Таблица тематического распределения часов по цветоводству и декоративному садоводству

**8 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Вводное занятие		1
2	Осенний уход за цветниками		7
3	Подготовка почвы и посадка лукович тюльпана		5
4	Составление букета		4
5	Выкопка клубнелукович гладиолуса		4
6	Срезка побегов роз для черенкования		6
7	Осенний уход за кустарниками		7
8	Красивоцветущие кустарники		5
9	Размножение розы		4
10	Запицанный грунт в цветоводстве		4
11	Кустарники для декоративного озеленения		9
12	Зимние работы в сквере		4
13	Выгоночные цветковые культуры		5
14	Выгонка тюльпана		3
15	Выращивание рассады бегонии клубневой		3
16	Проращивание гладиолусов		3
17	Деревья для озеленения		3
18	Озеленения двора		1

19	Разбивка цветника						3
20	Выращивание роз в открытом грунте						3
21	Выращивание гладиолусов из дисток						3
22	Выращивание гладиолусов из крупных клубнелукович или подращенных растений						3
23	Высадка рассады цветковых растений в цветник						2
24	Подготовка почвы под газон						1
25	Устройство газона						3
26	Посадка кустарника						6
	<b>ВСЕГО</b>						<b>102</b>

Согласовано  
Руководитель МО учителей

  
E.Yu.Pankova

29 августа 2019 год (Протокол № 1)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
  
I.Yu.Lunёva  
30 августа 2019 г.

**Таблица тематического распределения часов по цветоводству и декоративному садоводству**  
**9 класс**

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская	Рабочая
1	Вводное занятие		2
2	Цветоводство. Осенний уход за цветником.		4
3	Выкопка корнеклубней георгина		7
4	Пересадка маточного растения хризантемы		5
5	Сбор плодов и листьев с деревьев, кустарников ииспользуемых в озеленении.		6
6	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников		4
7	Посадка дерева и кустарника		8
8	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.		4
9	Горшечные цветковые растения		4
9	Виды зеленых насаждений.		4
10	Деревья и кустарники лиственных пород		8
11	Зимние работы в парке		8
12	Производственная классификация цветковых растений		6
13	Черенкование хризантемы		4
14	Подращивание георгина		8
15	Красивоцветущие кустарники		10
16	Стили садово-паркового строительства		4

17	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении		2
18	Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками		6
19	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.		4
20	Выращивание хризантемы		6
21	Выращивание георгина		4
22	Стандартные саженцы.		4
23	Устройство садовых дорожек и площадок		4
24	Уход за газоном		2
25	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены		1
26	Охрана труда и правила безопасной работы		1
26	Механизация труда в цветоводстве		4
27	Повторение		2
	<b>Итого</b>		<b>136</b>

Согласовано

Руководитель МО учителей  
  
 Е.Ю.Панкова

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
  
 И.Ю.Лунёва

29 августа 2019 год (Протокол № 1)

30 августа 2019 г.